

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z historii dla klas 5

Celem nauczania historii w szkole podstawowej jest zapoznanie uczniów z najważniejszymi wydarzeniami z przeszłości, rozwijanie poczucia więzi z rodziną, narodem, społecznością europejską i światową, kształtowanie postaw moralnych, patriotycznych i obywatelskich, szacunku do własnego państwa i symboli narodowych.

Realizacji tych celów służy ocena wiadomości i umiejętności ucznia. Ma ona za zadanie przekazać informację uczniowi, jego rodzicom i nauczycielowi, co osiągnął, co zrobił dobrze i ile potrafi. Przedmiotem oceny są: wiadomości (wiedza) oraz umiejętności.

Początki cywilizacji

Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
- uczeń rozumie pojęcia: rewolucja neolityczna , Żyźny Półksiężyc, cywilizacja, społeczeństwo, państwo, faraon, pismo, pisarz, hieroglify, papirus politeizm, życie pozagrobowe, mumia, piramida, Biblia, monoteizm, judaizm, Dekalog, Stary Testament, Nowy Testament - Uczeń zna zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego - Uczeń oblicza upływ czasu między wydarzeniami, zna zasady ustalania wieku na podstawie daty rocznej , - Uczeń potrafi wyjaśnić różnicę między monoteizmem a politeizmem - Uczeń zna postać Abrahama, - Uczeń wyjaśnia na czym polega koczowniczy i osiadły tryb życia - Uczeń wskazuje na mapie obszar Żyźnego Półksiężycza , Egipt , Izrael	- uczeń rozumie pojęcia: prahistoria, człowiek rozumny, krzemień - Uczeń wymienia zajęcia ludności z czasów prehistorycznych - Uczeń wymienia skutki rewolucji neolitycznej - Uczeń wymienia wspólne cechy pierwszych cywilizacji - Uczeń wymienia warunki pozwalające stwierdzić, że cywilizacja znajduje się na wysokim poziomie - Uczeń podaje okres czasowy kiedy istniała cywilizacja egipska, jak wyglądało społeczeństwo egipskie - Uczeń potrafi wytłumaczyć stwierdzenie: „Egipt darem Nilu”, - Uczeń wyjaśnia kto i dlaczego budował piramidy , dlaczego po śmierci człowieka sporządzano mumie, omawia system wierzeń egipskich	- uczeń zna podstawowe zajęcia ludzi paleolitu i neolitu - Uczeń wyjaśnia jakie zmiany zaszły w sposobie życia ludzi paleolitu i neolitu - Uczeń rozumie pojęcie : miasto- państwo - Uczeń wymienia osiągnięcia Sumerów - Uczeń omawia położenie geograficzne i warunki naturalne Egiptu - Uczeń wyjaśnia rolę Nilu dla cywilizacji egipskiej - Uczeń omawia rolę i znaczenie grup społecznych w Egipcie - Uczeń wyjaśnia znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa egipskiego	- uczeń potrafi omówić epokę paleolitu i neolitu - Uczeń potrafi opisać pierwsze osady człowieka , potrafi scharakteryzować warunki panujące w pierwszych osadach - Uczeń wyjaśnia dlaczego społeczeństwo starożytnego Egiptu można przedstawić za pomocą piramidy - Uczeń zna podstawowych bogów starożytnego Egiptu, - Uczeń rozumie związek między wynalezieniem pisma a rozwojem cywilizacji - Uczeń wyjaśnia związek między wiarą w życie pozagrobowe a pojawieniem się procesu mumifikacji - Uczeń przedstawia wyobrażenia Egipcjan na	- uczeń podaje argumenty ze znany w klimacie i zmiany środowiska rozpoczęte w prehistorii mają znaczenie dla współczesnych ludzi , - Uczeń wskazuje podobieństwa i różnice między Państwem Żyźnego Półksiężycza a Egiptem - Uczeń omawia warunki życia mieszkańców starożytnego Egiptu - Uczeń analizuje różne źródła historyczne związane z wiarą Egipcjan w życie pozagrobowe - Uczeń potrafi ocenić znaczenie Biblii w dziejach ludzkości

- Uczeń wymienia nazwy grup społecznych w starożytnym Egipcie - Uczeń zna wygląd pisma egipskiego	- Uczeń korzystając z różnych ilustracji potrafi wskazać osiągnięcia cywilizacji egipskiej - Uczeń charakteryzuje system wierzeń w starożytnym Izraelu	- Uczeń wie, dlaczego piramidy nazywano „domem wieczności” - Uczeń omawia wpływ cywilizacji egipskiej na współczesną Europę	temat życia pozagrobowego	
--	---	--	---------------------------	--

Starożytna Grecja

Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
- uczeń zna postać Peryklesa - Uczeń rozumie pojęcia: miasto- państwo, demokracja ateńska , obywatel, agora, Akropol , bogowie olimpijscy, Olimp, mitologia, mit, heros, filozofia, igrzyska olimpijskie , teatr, tragedia, komedia - Uczeń wskazuje na mapie położenie Grecji i Aten oraz zasięg cywilizacji greckiej - Uczeń podaje, kto był obywatelem w cywilizacji greckiej, - Uczeń zna najważniejszych bogów greckich - Uczeń wyjaśnia zasady cywilizacji greckiej, jak starożytni Grecy wyobrażali sobie bogów - Uczeń wymienia dyscypliny sportowe starożytnych igrzysk olimpijskich, opisuje wygląd starożytnego teatru	- uczeń rozumie pojęcia: zgromadzenie ludowe, polityk, „ czasy Peryklesa” , sąd ludowy, ostracyzm - Uczeń odczytuje z osi czasu kiedy istniała demokracja ateńska , - Uczeń omawia położenie geograficzne i warunki naturalne panujące w Grecji - Uczeń wymienia prawa i obowiązki obywateli Aten, omawia edukację ateńskich chłopców i dziewcząt - Uczeń zna postaci: Sokrates, Herakles - Uczeń wskazuje na mapie gore Olimp, Olimpie - Uczeń wymienia osiągnięcia cywilizacji greckiej - Uczeń wymienia przykłady starożytnych świątyń , zabytków - Uczeń zna datę: 776 r. p. n. e.	- uczeń rozumie pojęcia: demokracja pośrednia, demokracja bezpośrednia - Uczeń rozumie dlaczego Grecy nie stworzyli jednego dużego państwa - Uczeń rozumie, że nie każdy mieszkaniec Aten był obywatelem - Uczeń porównuje pozycję mężczyzny, kobiety i niewolnika w starożytnej Grecji - Uczeń rozumie jaką rolę w rozwoju demokracji odegrał Perykles, opowiada o dokonaniach Heraklesa, opowiada czym zajmował się Sokrates - Uczeń opisuje wygląd starożytnego teatru - Uczeń omawia wpływ cywilizacji greckiej na współczesną Europę	- uczeń dostrzega zależność między warunkami naturalnymi starożytnej Grecji a powstaniem miast- państw - Uczeń wskazuje podobieństwa i różnicę między demokracją ateńską a współczesną demokracją - Uczeń dostrzega różnicę między starożytną szkołą ateńską a szkołą współczesną - Uczeń zna postaci: Fidiasza, Myrona - Uczeń rozumie w jakim celu Grecy tworzyli mity, budowali świątynie - Uczeń rozumie znaczenie słów Sokratesa: „ wiem, że nic nie wiem”, rozumie pojęcie: „pokój boży” - Uczeń omawia organizację i przebieg starożytnych igrzysk olimpijskich, starożytnego teatru, opisuje okoliczności powstania starożytnego greckiego teatru	- uczeń opisuje wygląd starożytnych Aten - Uczeń rozumie jaką rolę w greckiej religii odgrywała mitologia - Uczeń zna daty: 393 r. n. e. , 1896 r.n.e. - Wskazuje na najważniejsze podobieństwa i różnicę między starożytnymi igrzyskami olimpijskimi a współczesnymi, między starożytnym teatrem a współczesnym

Antyczny Rzym

Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
- uczeń rozumie pojęcia: Italia, imperium, niewolnik, amfiteatr, gladiator, termy, łacina, prawo rzymskie, luk triumfalny, tolerancja religijna, monoteizm, Biblia, chrześcijaństwo, chrześcijanie, - Uczeń zna daty: 753 r. p. n. e. - Uczeń wskazuje na mapie starożytny Rzym i zasięg Imperium Rzymskiego - Uczeń wyjaśnia kto mógł być obywatelem rzymskim - Uczeń wymienia grupy społeczeństwa rzymskiego - Uczeń wyjaśnia do czego służyły amfiteatry i akwedukty - Uczeń zna postać Jezusa Chrystusa - Uczeń wyjaśnia okoliczności w jakich doszło do powstania chrześcijaństwa	- uczeń rozumie pojęcia: republika, cesarstwo, cesarz, senat, konsul, trybun ludowy, prawo veta, Żydzi, judaizm, Dekalog, Ewangelia, Mesjasz - Uczeń zna daty: 508 r. p.n. e., 27 r. p. n. e. - Uczeń zna postaci: Juliusz Cezar, Oktawian August, - Uczeń wyjaśnia zasady działania republiki rzymskiej, cesarstwa rzymskiego - Uczeń wymienia zajęcia niewolników i rozumie dlaczego dzisiaj niewolnictwo jest zakazane - Uczeń wymienia najważniejsze informacje na temat wierzeń Żydów, - Uczeń wskazuje cechy charakterystyczne religii chrześcijańskiej - Uczeń wymienia powody rozwoju chrześcijaństwa mimo prześladowań	- uczeń wyjaśnia, dlaczego Rzymianom udało się stworzyć imperium - Uczeń zna legendy o założeniu Rzymu - Uczeń wymienia elementy uzbrojenia legionisty rzymskiego, - Uczeń omawia organizację i zasady działania armii rzymskiej , - Uczeń rozumie znaczenie niewolnictwa dla funkcjonowania Imperium Rzymskiego - Uczeń wymienia osiągnięcia cywilizacji rzymskiej , - Uczeń wskazuje na mapie zasięg terytorialny Imperium Rzymskiego, Palestynę - Uczeń wyjaśnia w jakim celu organizowano walki gladiatorów - Uczeń opisuje rzymski amfiteatr, rzymskie termy - Uczeń na podstawie mapy omawia rozwój chrześcijaństwa w starożytności - Uczeń omawia działalność Jezusa Chrystusa, wyjaśnia przyczyny konfliktu między Jezusem a żydowskimi przywódcami religijnymi - Uczeń zna okoliczności, w których chrześcijaństwo stało się religią państwową w Imperium Rzymskim	- uczeń zna daty: 395 r., 476 r. - Uczeń przedstawia okoliczności upadku republiki rzymskiej, powstania cesarstwa, upadku cesarstwa - Uczeń porównuje prawa obywatelskie kobiet i mężczyzn w Imperium Rzymskim , omawia pozycję kobiety w społeczeństwie rzymskim - Uczeń opisuje organizację republiki/ cesarstwa rzymskiego - Uczeń opisuje wpływ cywilizacji rzymskiej na współczesną Europę, - Uczeń rozumie dlaczego różne grupy społeczne w Imperium Rzymskim przyjmowały chrześcijaństwo - Uczeń wyjaśnia dlaczego pierwsi chrześcijanie byli prześladowani, wymienia metody prześladowań pierwszych chrześcijan - Uczeń rozumie znaczenie uznania chrześcijaństwa za religię panującą w Imperium Rzymskim, dostrzega wpływ chrześcijaństwa na współczesną Europę	- uczeń wyjaśnia różnicę między demokracją ateńską a republiką rzymską - Uczeń opisuje życie codzienne mieszkańców Imperium Rzymskiego - Uczeń podaje przykłady stosowania rozwiązań architektonicznych w Imperium Rzymskim i współcześnie - Uczeń wyjaśnia związek między judaizmem a chrześcijaństwem

Czasy średniowiecza

Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
- Uczeń zna daty: 476 r. , 1453 r. , 622 r. , 1122 r. - Uczeń zna postaci: Justynian I Wielki, Mahomet, Karola Wielkiego, Ottona I - Uczeń zna podstawowe różnicę między Kościołem katolickim i Kościołem prawosławnym - Uczeń zna pojęcia: Bizancjum, wielka schizma, Arabowie, islam, muzułmanie, inwestytura - Uczeń rozumie przyczyny rozłamu chrześcijaństwa, - Uczeń potrafi wskazać na mapie Konstantynopol, Półwysep Arabski , Imperium Karolińskie - Uczeń potrafi wymienić przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego	- Uczeń zna przyczyny podziału Imperium rzymskiego - Uczeń potrafi wymienić największe osiągnięcia Bizancjum - Uczeń zna zasady islamu - Uczeń zna osiągnięcia cywilizacji arabskiej - Uczeń potrafi wskazać wyrazy pochodzenia arabskiego używane dzisiaj w j. polskim - Uczeń potrafi wskazać na mapie siedziby Franków	- Uczeń potrafi scharakteryzować relacje między wschodnimi a zachodnimi chrześcijanami - Uczeń rozumie role Arabów jako pośredników między cywilizacją Wschodu i Zachodu - Uczeń potrafi dostrzec wpływ kultury islamskiej na Europę - Uczeń zna daty: 756 r., 800 r. - Uczeń potrafi przedstawić okoliczności odnowienia zachodniego cesarstwa rzymskiego	- Uczeń potrafi przedstawić okoliczności upadku cesarstwa bizantyjskiego, dokonania Justyniana Wielkiego, - Uczeń potrafi opowiedzieć o osiągnięciach cywilizacji arabskiej - Uczeń potrafi przedstawić okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego	- Uczeń potrafi dokonać oceny postaci Justyniana Wielkiego - Uczeń potrafi dostrzec związki między islamem, judaizmem i chrześcijaństwem - Uczeń potrafi przedstawić relacje między papieżem a cesarzem do X w.

Spółeczeństwo średniowiecznej Europy

Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
- Uczeń zna stany średniowiecznego społeczeństwa, - Uczeń zna pojęcia: stan, rycerstwo, senior, wasal, feudalizm, inwestytura , rycerz, paz, giermek, grupy społeczne, benedyktyni, franciszkanie , uniwersytet - Uczeń potrafi przedstawić cechy średniowiecznego rycerza, - Uczeń zna budowlę średniowiecznego miasta - Uczeń zna główne zajęcia mieszkańców miasta , rodzaje prac wykonywanych przez chłopów, - Uczeń zna nazwy największych zakonów w średniowiecznej `Europie	- Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w systemie feudalnym - Uczeń potrafi przedstawić zależności społeczne oparte na prawie lennym - Uczeń zna elementy budowy zamku w średniowieczu - Uczeń wyjaśnia jakie były cele organizowania turniejów rycerskich - Uczeń wyjaśnia kto i w jaki sposób zarządzał miastem w średniowieczu - Uczeń potrafi przedstawić pozycje chłopów na tle innych grup społecznych - Uczeń zna cechy stylu romańskiego i gotyckiego	- Uczeń potrafi określić cechy feudalizmu - Uczeń potrafi opisać przebieg uroczystości nadania lenna - Uczeń zna elementy uzbrojenia średniowiecznego rycerza - Uczeń potrafi opowiedzieć o przebiegu turnieju rycerskiego - Uczeń potrafi powiedzieć jakie warunki należało spełnić aby zostać rycerzem - Uczeń potrafi przedstawić warunki życia w średniowiecznym mieście, na średniowiecznej wsi - Uczeń potrafi wyjaśnić przyczyny powstania uniwersytetów	- Uczeń potrafi przedstawić proces kształtowania się rycerstwa - Uczeń rozumie rolę kościoła w wizerunku średniowiecznego rycerza - Uczeń omawia wychowanie dziewczynek w średniowieczu - Uczeń charakteryzuje mieszkańców średniowiecznego miasta, mieszkańców średniowiecznej wsi - Uczeń zna postaci: św. Benedykt, św. Franciszek z Asyżu - Uczeń potrafi ocenić rolę uniwersytetów	- Uczeń potrafi ocenić funkcjonowanie systemu feudalnego - Uczeń opowiada jak wyglądała uroczystość pasowania na rycerza - Uczeń rozumie wkład Benedyktynów w rozwój kultury średniowiecznej Europy, - Uczeń potrafi przedstawić główne założenia działalności średniowiecznych zakonów

Polska pierwszych Piastów

Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
- uczeń zna daty: 966 r. 972, 1000, 1025 , 1031, 1138 - Uczeń zna postaci: Mieszko I, Dobrawa, Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela , Bolesław Krzywousty - Uczeń zna nazwy plemion polskich, legendy mówiące o początkach państwa polskiego - Uczeń rozumie pojęcia: Słowianie, Piastowie, plemię, monarchia patrymonialna, zjazd gnieźnieński powstanie ludowe , ustawa sukcesyjna, senior, dzielnica senioralna - Uczeń potrafi zlokalizować na mapie obszar plemion polskich, zasięg terytorialny państwa Mieszka I, Bolesław Chrobrego, Mieszka II, Bolesława Krzywoustego - Uczeń potrafi wymienić przyczyny chrztu Polski - Uczeń potrafi opowiedzieć o zjeździe gnieźnieńskim i zna jego postanowienia - Uczeń zna obowiązki mieszkańców dawnej Polski - Uczeń potrafi wskazać przyczyny kryzysu państwa polskiego za Mieszka II	- uczeń rozumie znaczenia przyjęcia chrztu przez Mieszka I, potrafi wyjaśnić jakie zmiany spowodował chrzest Polski - Uczeń potrafi wymienić tereny podbite przez Mieszka I - Uczeń rozumie znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego dla rozwoju organizacji kościelnej i państwowej - Uczeń potrafi wskazać na mapie tereny podbite przez Bolesława chrobrego, - Uczeń potrafi przedstawić okoliczności koronacji Bolesława Chrobrego - Uczeń zna zadania drużyny książęcej - Uczeń potrafi przedstawić organizację państwa polskiego, założenia ustawy sukcesyjnej , przyczyny i skutki wydania ustawy sukcesyjnej - Uczeń potrafi wskazać na mapie dzielnice utworzone na mocy ustawy sukcesyjnej	- uczeń potrafi przedstawić okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I - Uczeń rozumie dlaczego Bolesław Chrobry zorganizował wyprawę do Prus , - Uczeń potrafi opisać wojownika Bolesław Chrobrego - Uczeń potrafi omówić sposób utrzymania wojska za panowania Kazimierza Odnowiciela, - Uczeń potrafi omówić zmiany terytorialne państwa za pierwszych Piastów	- uczeń potrafi przedstawić organizacje państwa Mieszka I , - Uczeń potrafi ocenić skutki zjazdu gnieźnieńskiego - Uczeń potrafi ocenić polityczne znaczenie koronacji - Uczeń potrafi przedstawić warunki życia mieszkańców Polski pierwszych Piastów , opisać życie i obyczaje - Uczeń potrafi opisać sytuację na ziemiach polskich po śmierci Mieszka II - Uczeń potrafi ocenić dokonania Bolesława Krzywoustego	- uczeń potrafi przedstawić polityczne i militarne dokonania Mieszka I po przyjęciu chrztu , - Uczeń potrafi przedstawić przebieg i skutki wyprawy biskupa Wojciecha, - Uczeń potrafi ocenić dokonania Bolesława Chrobrego , Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela - Uczeń potrafi scharakteryzować państwo pierwszych Piastów - Uczeń potrafi ocenić wpływ chrztu na życie mieszkańców państwa pierwszych Piastów,

Polska rozbita na dzielnice i zjednoczona

Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
- Uczeń zna daty: 1228, 1230, 1320, 1333, 1364, 1370 - Uczeń zna postaci: Konrad Mazowiecki, Władysław Wygnaniec, Henryk Brodaty, Przemysław II, Wacław II, Władysław Łokietek, Kazimierz Wielki - Uczeń zna pojęcia: rozbiór dzielnicowy Polski, Krzyżacy, kolonizacja niemiecka, czynsz, wolnizna, uniwersytet - Uczeń potrafi wyjaśnić przyczyny i okoliczności pojawienia się Krzyżaków na ziemiach polskich - Uczeń potrafi wskazać na mapie ziemie chełmińska - Uczeń potrafi przedstawić skutki kolonizacji niemieckiej - Uczeń potrafi wymienić przedstawicieli społeczeństwa polskiego, którzy popierali ideę zjednoczenia Polski - Uczeń potrafi wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa polskiego za panowania Władysława Łokietka, Kazimierza Wielkiego - Uczeń potrafi wyjaśnić przyczyny założenia Akademii Krakowskiej	- uczeń zna przyczyny upadku zasady senioratu, - Uczeń potrafi wskazać na mapie ziemie utracone przez Polskę w okresie rozbioru dzielnicowego - Uczeń potrafi przedstawić konsekwencje rozbioru dzielnicowego Polski - Uczeń zna zasady lokacji na prawie niemieckim - Uczeń potrafi wskazać szanse i zagrożenia dla Polski i Polaków wynikające z pojawienia się dużej grupy ludności niemieckiej - Uczeń potrafi wymienić etapy zjednoczenia ziem polskich - Uczeń zna zagrożenia dla państwa polskiego za panowania ostatnich Piastów, - Uczeń zna postanowienia pokoju w Kaliszu	- uczeń rozumie dlaczego Krzyżacy byli zagrożeniem dla Polski, - Uczeń potrafi wyjaśnić jak doszło do powstania gospodarki towarowo-pieniężnej na ziemiach polskich - Uczeń potrafi opisać rząd Wacława II - Uczeń potrafi przedstawić dokonania Kazimierza Wielkiego	- uczeń potrafi przedstawić okoliczności wygnania Władysława z Polski - Uczeń potrafi wskazać przyczyny, dla których osadnicy z Niemiec przybywali na ziemie polskie - Uczeń potrafi scharakteryzować stosunki polsko-krzyżackie za panowania ostatnich Piastów - Uczeń potrafi scharakteryzować pozycję międzynarodową Polski za ostatniego Piasta	- uczeń potrafi scharakteryzować okres rozbioru dzielnicowego Polski - Uczeń potrafi ocenić skutki sprowadzenia Krzyżaków dla Polski - Uczeń potrafi ocenić panowanie Władysława Łokietka, Kazimierza Wielkiego

Polska i Litwa

Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
- uczeń zna daty: 1385, 1386, 1409- 1411, 15/07/1410 r., 1454, 1466 - Uczeń zna postaci: Jadwiga Andegaweńska, Władysław Jagiełło, Kazimierz Jagiellończyk - Uczeń zna postanowienia umowy w Krewie , jej przyczyny - Uczeń rozumie pojęcia: unia personalna, Uniwersytet Jagielloński, wojna trzynastoletnia, lenno, Związek Pruski, pospolite ruszenie, przywilej, sejm walny, monarchia stanowa, tolerancja religijna - Uczeń potrafi wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa polskiego po unii w Krewie - Uczeń zna postanowienia I i II pokoju w Toruniu - Uczeń potrafi wskazać na mapie Grunwald, postanowienia I i II pokoju toruńskiego - Uczeń zna stany w sejmie walnym - Uczeń potrafi wyjaśnić wpływ przywilejów na pozycje króla w Polsce	- uczeń rozumie korzyści dla Polski i Litwy po zawarciu unii w Krewie - Uczeń rozumie znaczenie polsko- litewskiego zwycięstwa pod Grunwaldem - Uczeń potrafi wyjaśnić przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Jagiellonów - Uczeń zna treść przywilejów : koszyckiego, cerekwicko-nieszawskiego, konstytucji „nihil novi” - Uczeń rozumie przyczyny słabości miast i mieszczaństwa w Polsce - Uczeń potrafi wyjaśnić dlaczego powstała monarchia stanowa w Polsce - Uczeń zna główne narodowości i wyznania w Polsce - Uczeń rozumie przyczyny tolerancji religijnej w Polsce	- uczeń potrafi opowiedzieć w jakich okolicznościach doszło do odnowienia Akademii Krakowskiej - Uczeń potrafi przedstawić relacje między Polakami i Litwinami i Krzyżakami po zawarciu unii w Krewie - Uczeń potrafi przedstawić przebieg wojny 13- letniej	- uczeń potrafi przebieg bitwy pod Grunwaldem - Uczeń rozumie wpływ przywilejów na proces przekształcenia się rycerstwa w szlachtę - Uczeń rozumie relacje między instytucjami sprawującymi władzę w Polsce - Uczeń rozumie znaczenie uchwalenia konstytucji „Nihil novi” - Uczeń potrafi organizację sejmu walnego - Uczeń rozumie rolę i znaczenie szlachty w kształtowaniu ustroju Polski, opisać funkcjonowanie sejmików ziemskich	- uczeń potrafi cenić znaczenie odnowienia Akademii Krakowskiej - Uczeń potrafi ocenić znaczenie odzyskania Pomorza Gdańskiego dla Polski