

Edukacja	Umiejętność	1	2	3	4	5	6
Edukacja polonistyczna	Czytanie	Czyta wyrazami, trudniejsze wyrazy głaskuje lub sylabizuje, popełnia liczne błędy.	Czyta sposobem mieszanym - sylabami i wyrazami, sporadycznie popełnia błędy (przekręca wyrazy lub końcówki wyrazów, zgaduje).	Czyta sposobem mieszanym - sylabami, wyrazami, zdaniami, sporadycznie popełnia błędy.	Czyta zdaniami, trudniejsze wyrazy sylabizuje, sporadycznie popełnia błędy.	Czyta dość płynnie, sporadycznie popełnia błędy.	Czyta płynnie, wyraziście, w szybkim tempie każdy tekst, również z podziałem na role. Rozumie czytany tekst. Sprawnie wyszukuje informacje.
	Pisanie	Pomimo pomocy ma duże trudności z napisaniem tekstu na określony temat. Z pomocą pisze i układa proste zdania. Ma trudności z rozpoznaniem form użytkowych. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy. Nie stosuje zasad ortograficznych.	Z pomocą tworzy tekst na określony temat, nie zachowuje prawidłowej struktury; zazwyczaj rozpoznaje formy użytkowe. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy. Najczęściej nie stosuje zasad ortograficznych.	Tworzy tekst na określony temat nie zachowuje prawidłowej struktury; rozpoznaje formy użytkowe. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia błędy. Zna niektóre zasady ortograficzne, nie zawsze stosuje je w praktyce.	Tworzy tekst na określony temat zazwyczaj zachowując prawidłową strukturę; rozpoznaje formy użytkowe. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia nieliczne błędy; zna, ale nie zawsze stosuje zasady ortograficzne.	Tworzy tekst na określony temat zazwyczaj zachowuje prawidłową strukturę. Podejmuje próby tworzenia tekstów swobodnych. Rozpoznaje formy użytkowe. Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu; zna i najczęściej stosuje zasady ortograficzne.	Tworzy swobodne teksty na określony temat zachowując prawidłową strukturę; rozpoznaje formy użytkowe. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne.
	Mówienie	Wypowiada się okazjonalnie, pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo.	Wypowiada się rzadko, chaotycznie, wypowiedź dłuższa jest nielogiczna i niespójna, wadliwie konstruuje zdania.	Nie wypowiada się samorzutnie. Dłuższe wypowiedzi formułuje przy pomocy nauczyciela, nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne.	Wypowiada się samorzutnie, zdaniami pojedynczymi. Formułuje proste pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu wypowiedzi.	Wypowiada się zdaniami złożonymi, formułuje pytania w związku z interesującymi je tematami, stosuje poprawne formy gramatyczne, posiada bogate słownictwo.	Często wypowiada się samorzutnie, zdaniami złożonymi, udziela spójnych, wielozdaniowych odpowiedzi, aktywnie i kulturalnie uczestniczy w dyskusji.

Edukacja matematyczna	Liczenie	Odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 1000. Dodaje i odejmuje, bez przekroczenia progu dziesiętkowego w zakresie 100. Mnoży i dzieli w zakresie 50. Popęnia liczne błędy, potrzebuje konkretów.	Odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 1000. Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100. Popęnia liczne błędy, potrzebuje konkretów.	Wykonuje proste obliczenia w zakresie 1000. Mnoży i dzieli w zakresie 100. Popęnia błędy.	Dodaje i odejmuje w zakresie 1000 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie 100, popęnia nieliczne błędy.	Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000, mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.	Biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań. Chętnie podejmuje działania w szerszym zakresie.
	Zadania tekstowe	Nie potrafi rozwiązywać typowych i prostych zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela.	Stara się rozwiązywać typowe i proste zadania tekstowe.	Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, potrzebuje wskazówek przy zadaniach złożonych.	Samodzielnie rozwiązuje proste i niektóre złożone zadania tekstowe. Rozwiązuje zadania na porównanie różnicowe i ilorazowe.	Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania tekstowe, w tym zadania na porównanie różnicowe i ilorazowe.	Samodzielnie rozwiązuje złożone (wielodziałaniowe) zadanie tekstowe, zadania tekstowe na porównanie różnicowe i ilorazowe. Chętnie podejmuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.
	Umiejętności praktyczne	Nie potrafi zastosować poznanych jednostek miar; zna i wymienia nominały banknotów i monet, ale popęnia liczne błędy w obliczeniach pieniężnych; odczytuje niektóre wskazania temperatury i zegara w systemie 12- i 24-godzinny; myli kolejność miesięcy w roku; ma duże trudności z	Stara się stosować w prostych obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zna i wymienia nominały banknotów i monet, czasem popęnia błędy; radzi sobie z prostymi obliczeniami pieniężnymi, kalendarzowymi i zegarowymi; odczytuje temperaturę i wskazania zegara	Z reguły poprawnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zna i poprawnie wymienia nominały banknotów i monet; wykonuje poprawnie proste obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; stara	Zna i zazwyczaj stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zwykle bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet; poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; z reguły bezbłędnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny; wymienia	Zna i stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet; sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; sprawnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara	Bez błędnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; wymienia nominały banknotów i monet; wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny; wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zapisuje daty różnymi sposobami; sprawnie mierzy odcinki na

		zastosowaniem pojęć: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; nie potrafi zapisać daty; nie potrafi zmierzyć i narysować odcinków na płaszczyźnie, zadania wykonuje nieprecyzyjnie.	w systemie 12- i 24-godzinny, ale dość często popełnia błędy; wymienia prawidłowo kolejne dni tygodnia, myli kolejność miesięcy w roku; stara się poprawnie posługiwać pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, ale popełnia błędy; zapisuje poprawnie daty tylko wybranym sposobem; próbuje samodzielnie mierzyć odcinki na płaszczyźnie i rysować odcinki o podanej długości, ale zadania wykonuje nie zawsze precyzyjnie. Oblicza obwody wybranych figur.	się odczytywać temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny, ale czasem popełnia błędy; wymienia prawidłowo kolejne dni tygodnia i miesiące; stara się i zwykle poprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zazwyczaj bezbłędnie zapisuje daty wybranymi sposobami; mierzy odcinki na płaszczyźnie, stara się bezbłędnie rysować odcinki o podanej długości i obliczać obwody poznanych figur.	kolejne dni tygodnia i miesiące; poprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zazwyczaj bezbłędnie zapisuje daty kilkoma sposobami; mierzy odcinki na płaszczyźnie, rysuje odcinki o podanej długości i oblicza obwody poznanych figur. Sporadycznie potrzebuje pomocy.	w systemie 12- i 24-godzinny; biegle wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; sprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; biegle zapisuje daty różnymi sposobami; bardzo dobrze mierzy odcinki na płaszczyźnie, rysuje odcinki o podanej długości i oblicza obwody poznanych figur. Sporadycznie popełnia błędy.	płaszczyźnie, rysuje odcinki o podanej długości, oblicza obwody poznanych figur.
Edukacja społeczna	Rozumienie środowiska społecznego	Nie identyfikuje się ze swoją grupą społeczną i nie respektuje obowiązujących w niej norm. Nie potrafi ocenić swojego zachowania i zachowania innych osób.	Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. Ma problem ze zrozumieniem, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, nie potrafi ich	Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród, respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. Z niewielką pomocą wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki,	Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród, respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Stara się poprawnie wyjaśniać, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa	Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród, respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Potrafi wyjaśnić, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki,	Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród, respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Poprawnie wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, zawsze przestrzega ich i stosuje

			wymienić, ma problemy z ich przestrzeganiem i stosowaniem w codziennym życiu.	wymienia własne prawa i obowiązki, ale ma problemy z ich przestrzeganiem i stosowaniem w codziennym życiu.	i obowiązki, najczęściej przestrzega ich i stosuje w codziennym życiu.	przestrzega ich i stosuje w codziennym życiu.	w codziennym życiu.
	Wychowanie patriotyczne w poczuciu przynależności do kraju i Europy	Nie zna istniejących zwyczajów i obrzędów typowych dla polskiej tradycji i kultury, ani zwyczajów i obrzędów typowych dla wybranych krajów Europy, jest nietolerancyjny wobec innej niż własna obrzędowości i tradycji, nie potrafi wymienić znanych Polaków i nie interesuje się historią Polski.	Orientuje się, że istnieją zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury, nie zna zwyczajów i obrzędów typowych dla wybranych krajów Europy, nie zna różnic między ludźmi różnych narodów i kultur, nie potrafi wymienić znanych Polaków, nie zna żadnych wydarzeń historycznych dotyczących Polski.	Wie, że istnieją zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury oraz zwyczaje i obrzędy typowe dla wybranych krajów Europy, nie zna różnic między ludźmi różnych narodów i kultur, zwykle jest tolerancyjny wobec innej niż własna obrzędowości i tradycji, orientuje się, że istnieją ludzie szczególnie zasłużeni dla własnego kraju, zna pojedyncze wydarzenia historyczne dotyczące Polski.	Rozpoznaje wybrane zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury, a także zwyczaje i obrzędy typowe dla wybranych krajów Europy, wie, że istnieją różnice między ludźmi różnych narodów i kultur, stara się szanować prawo do własnej obrzędowości i tradycji, potrafi rozróżnić hymn Polski od hymnu Unii Europejskiej, wie, że w jego kraju są ludzie szczególnie zasłużeni dla ojczyzny.	Zna niektóre zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury, a także zwyczaje i obrzędy typowe dla wybranych krajów Europy, wie, że istnieją różnice między ludźmi różnych narodów i kultur, szanuje prawo do własnej obrzędowości i tradycji, zna hymn Polski i wie jak brzmi hymn Unii Europejskiej, wie, że w jego kraju są ludzie szczególnie zasłużeni dla ojczyzny, potrafi wymienić kilka nazwisk.	Zna i wymienia niektóre zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury, a także zwyczaje i obrzędy typowe dla wybranych krajów Europy, wie, na czym polegają różnice między ludźmi różnych narodów i kultur, zna hymn Polski i Unii Europejskiej, rozumie i szanuje prawo do własnej obrzędowości i tradycji, zna najważniejsze wydarzenia historyczne dotyczące własnego kraju, potrafi wymienić zasłużonych Polaków i powiedzieć, czym się zasłużyli dla ojczyzny.
Edukacja przyrodnicza	Rozumienie środowiska przyrodniczego.	Nie rozpoznaje podstawowych roślin i zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu. Nie prowadzi obserwacji i hodowli proponowanych na zajęciach.	Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje	Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz	Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje	Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa	Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne. Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Poprawnie rozpoznaje

			ekosystemu (np. warstwy lasu). Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Upominany, chroni przyrodę, segreguje odpady.	określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu). Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Stara się chronić przyrodę, segregować odpady.	ekosystemu (np. warstwy lasu). Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Chroni przyrodę, segreguje odpady.	składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu). Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	i wyróżnia cechy ekosystemów, oraz określa ich składowe i funkcje. Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.
	Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo.	Nie zna numerów alarmowych, nie potrafi sformułować komunikatu wezwania pomocy. Nie potrafi posłużyć się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Nie dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.	Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, nie potrafi sformułować komunikatu wezwania pomocy. Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Ma problem z dbaniem	Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, ma problemy z formułowaniem komunikatu wezwania pomocy. Stara się poprawnie posługiwać danymi osobowymi	Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc. Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Najczęściej dba o higienę oraz estetykę	Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc. Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Zawsze dba	Bez błędnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc. Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Dbą o zdrowie poprzez odpowiednio zbilansowaną

		Nie rozumie znaczenie odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. Ubiera się niestosownie do warunków pogodowych. Nie rozróżnia podstawowych znaków drogowych. Nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole. Nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.	o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Pod stałym nadzorem uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody. Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe. Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole. Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.	w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Wymaga pomocy w zakresie dbania o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Z pomocą uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody. Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe. Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole. Z pomocą nauczyciela uświadamia sobie istnienie zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.	własną i otoczenia. Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody. Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe. Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole. Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.	o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe. Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole. Ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.	dietę, samodzielnie przygotowuje zdrowe przekąski. Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. Poprawnie rozróżnia podstawowe i nie tylko znaki drogowe. Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole. Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.
Edukacja informatyczna	Bezpieczeństwo - regulamin	Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy.	Zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu.	Stosuje podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu.	Stosuje zasady bezpiecznego korzystania z internetu i sprzętu.	W sposób bezpieczny i odpowiedzialny korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	Stosuje zasady bezpieczeństwa w praktyce – również poza szkołą.
	Paint Word	Poprawnie uruchamia komputer i zamyka system oraz	Czasami ma problem z użyciem poznanych	Tworzy proste prace w edytorze graficznym	Samodzielnie korzysta z narzędzi tworząc teksty i rysunki	Tworzy estetyczne i bardziej złożone prace	Twórczo i samodzielnie wykorzystuje poznane programy. Opracowuje

	Scratch Power Point	loguje się do systemu. Pracuje tylko z pomocą nauczyciela. Popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego.	narzędzi. Z pomocą nauczyciela korzysta z edytora tekstowego Word. Ma trudności z przepisaniem tekstu z zastosowaniem wymaganej formy. Często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików we właściwym miejscu. Korzysta z internetu pod opieką nauczyciela.	i ekstowym. Nie ma większych problemów z użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje poznane umiejętności. Uruchamia przeglądarkę i z pomocą wyszukuje potrzebne informacje. Podejmuje również próby tworzenia prezentacji w Power Point.	w poznanych programach graficznych i tekstowych. Poprawnie wykonuje proste sekwencje poleceń przy tworzeniu animacji. Wie, jak korzystać z internetu by wykonać prezentację, czasem wymaga pomocy nauczyciela.	wykorzystując wszystkie poznane edytory, np. rysunki z napisami, elementami graficznymi. Potrafi układać i modyfikować algorytmy tworząc animacje. Wyszukuje potrzebne informacje i tworzy prezentację w programie Power Point.	własne sekwencje poleceń i testuje ich poprawność. Wzbogaca prace o dodatkowe elementy, tworzy animacje w Scratch. Sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www. Potrafi samodzielnie zaplanować i zrealizować projekt multimedialny. Wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu konkretnych problemów, wykonuje dodatkowe prace.
Edukacja plastyczno-techniczna		Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę.	Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca.	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru.	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.	Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dbą	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.

						o porządek w miejscu pracy.	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--