

Wymagania edukacyjne - Klasa 2

Edukacja	Umiejętność	1	2	3	4	5	6
Edukacja polonistyczna	Czytanie	Czyta sposobem mieszanym - wyrazami, sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy. Zdarza się, że nie potrafi niektórych wyrazów złożyć w całość.	Czyta sposobem mieszanym – wyrazami i sylabami, popełnia błędy (przekręca wyrazy lub końcówki wyrazów, zgaduje).	Czyta sposobem mieszanym – zdaniami, wyrazami i sylabami, sporadycznie popełnia błędy.	Czyta sposobem mieszanym - zdaniami, wyrazami, trudniejsze wyrazy sylabizuje. Sporadycznie popełnia błędy.	Czyta dość płynnie zdaniami, trudniejsze wyrazy sylabizuje.	Czyta dość płynnie, sporadycznie popełnia błędy.
	Pisanie	Nie układa zdań, nie przepisuje tekstu drukowanego ani pisanego. Nie potrafi pisać ze słuchu.	Układa zdania, porządkuje rozsypanki wyrazowe, nie uczestniczy w zbiorowym redagowaniu kilkudzaniowych wypowiedzi. Zna niektóre zasady ortograficzne, podczas przepisywania popełnia wiele błędów. Zapisuje proste wyrazy ze słuchu.	Uczestniczy w zbiorowym redagowaniu kilkudzaniowych wypowiedzi i przepisuje ułożony tekst. Zna niektóre zasady ortograficzne, podczas przepisywania popełnia błędy. Zapisuje proste wyrazy i zdania ze słuchu. Popełnia liczne błędy.	Uczestniczy w zbiorowym redagowaniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej na określony temat. Zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je stosować w praktyce. Zapisuje proste wyrazy i zdania ze słuchu. Popełnia nieliczne błędy.	Uczestniczy w zbiorowym redagowaniu, indywidualnie redaguje poprawną kilkudzaniową wypowiedź pisemną. Rozpoznaje formy użytkowe. Zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy. Zapisuje proste zdania ze słuchu. Popełnia nieliczne błędy.	Uczestniczy w zbiorowym redagowaniu wypowiedzi. Indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne. Rozpoznaje formy użytkowe. Zna zasady ortograficzne, zazwyczaj pisze bezbłędnie. Zapisuje proste zdania ze słuchu – najczęściej bezbłędnie.
	Mówienie	Wypowiada się pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo.	Wypowiada się nielogicznie, niespójnie, wadliwie konstruuje zdania.	Z pomocą nauczyciela stara się formułować dłuższe wypowiedzi np. opowiada treść utworu, ilustracji. Potrzebuje zachęty.	Wypowiada się zdaniami pojedynczymi. Formułuje pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu kilkudzaniowej, spójnej wypowiedzi.	Wypowiada się zdaniami pojedynczymi i złożonymi. Formułuje pytania w związku z interesującymi go tematami, posiada bogate słownictwo.	Wypowiada się zdaniami złożonymi, formułuje pytania do interesujących go problemów. Stosuje poprawne formy gramatyczne, posiada bogate słownictwo.

Edukacja matematyczna	Liczenie	Dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego, popełnia liczne błędy. Nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30.	Dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego, popełnia błędy. Mnoży i dzieli w zakresie 30. Liczy na konkretnych.	Dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego, popełnia nieliczne błędy. Mnoży i dzieli w zakresie 30.	Dodaje i odejmuje w zakresie 100. Mnoży i dzieli w zakresie 50. Popełnia błędy, pomaga sobie konkretnymi.	Dodaje i odejmuje w zakresie 100 z nielicznymi błędami. Mnoży i dzieli w zakresie 50.	Biegle wykonuje działania w pamięci. Dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 50.
	Zadania tekstowe	Z pomocą rozwiązuje proste zadania. Nie potrafi ułożyć treści zadania do rysunku lub działania.	Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe. Podejmuje próby ułożenia zadania do rysunku lub działania arytmetycznego.	Z pomocą dodatkowych wskazówek rozwiązuje proste i niektóre dwudziałaniowe zadania tekstowe. Układa treść do działania lub rysunku.	Rozwiązuje proste i niektóre dwudziałaniowe zadania tekstowe. Układa treść do działania lub rysunku. Sporadycznie potrzebuje pomocy.	Samodzielnie rozwiązuje proste i niektóre dwudziałaniowe zadania tekstowe, w tym zadania na porównywanie różnicowe. Bez trudu układa treść do działania lub rysunku.	Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe, w tym zadania na porównywanie różnicowe. Układa treść zadania.
	Umiejętności praktyczne	Podejmuje próby prostych pomiarów długości, masy, prostych obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych. Odczytuje pełne godziny w systemach 12- i 24- godzinnych. Zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek. Zna znaki rzymskie I-XII. Pomimo pomocy popełnia wiele błędów.	Dokonuje prostych pomiarów długości, masy, prostych obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych. Odczytuje pełne godziny w systemach 12- i 24- godzinnych. Zna pojęcia: doba, godzina, minuta, kwadrans. Zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek. Píše i odczytuje daty wybranymi sposobami. Zna znaki rzymskie I-XII. Odczytuje wybrane dane z tabeli,	Dokonuje pomiarów długości, masy, prostych obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych. Odczytuje pełne godziny w systemach 12- i 24- godzinnych. Zna pojęcia: doba, godzina, minuta, kwadrans. Zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki, ale ma trudności z dokonaniem ich zamiany, pisze i odczytuje daty wybranymi	Prawidłowo dokonuje pomiarów długości, masy, prostych obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych. Odczytuje pełne godziny w systemach 12- i 24- godzinnych. Zna pojęcia: doba, godzina, minuta, kwadrans. Zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki, ale nie zawsze prawidłowo dokonuje ich zamiany, zapisuje i odczytuje daty (za pomocą cyfr	Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, prostych obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych. Odczytuje godziny w systemach 12- i 24- godzinnych. Zna i stosuje pojęcia: doba, godzina, minuta, kwadrans. Zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, samodzielnie	Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, prostych obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych. Odczytuje godziny w systemach 12- i 24- godzinnych. Zna i stosuje pojęcia: doba, godzina, minuta, kwadrans. Zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany,

			diagramów, nie potrafi wykorzystać ich do rozwiązywania zadań. Pomimo pomocy popełnia błędy.	sposobami. Zna znaki rzymskie I-XII. Odczytuje wybrane dane z tabeli, diagramów, próbuje wykorzystać je do rozwiązywania zadań. Podczas pracy potrzebuje pomocy nauczyciela.	rzymskich i arabskich). Odczytuje dane z tabeli, diagramów, wykorzystuje je do rozwiązywania zadań. Sporadycznie potrzebuje pomocy.	zapisuje i odczytuje daty. Odczytuje dane z tabeli, diagramów, wykorzystuje je do rozwiązywania zadań. Sporadycznie popełnia błędy.	samodzielnie zapisuje i odczytuje daty. Odczytuje dane z tabeli, diagramów, wykorzystuje je do rozwiązywania zadań.
Edukacja społeczna	Współdziałanie z rówieśnikami i dorosłymi	Sprawia problemy wychowawcze w zakresie współdziałania z innymi, nie przestrzega podstawowych wartości etycznych, potrafi zniszczyć pożyczoną rzecz.	Często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami, rzadko okazuje szacunek innym osobom, zdarza się, że nie przestrzega reguł prawdomówności.	Nie zawsze odróżnia dobro od zła w kontaktach z rówieśnikami, czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności rówieśniczej i w kontaktach z dorosłymi, zdarza się, że niestosownie zwraca się do innych, nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy.	Wie, że warto być dobrym i pomagać potrzebującym, stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński, wie, że pożyczone rzeczy należy oddać.	Potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, jest prawdomówny, troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych, potrafi oddać pożyczone rzeczy i nie niszczy ich.	Doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa, zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych, zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność, stara się przeciwstawiać kłamstwu i obmowie, zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich.
	Przynależność do rodziny, społeczności lokalnej, kraju i Unii Europejskiej	Nie przestrzega podstawowych wartości etycznych, odmawia pomocy potrzebującym, bardzo słabo orientuje się w najbliższej okolicy i ważniejszych obiektach. Nie rozpoznaje symboli narodowych i symboli Unii Europejskiej.	Nie zawsze identyfikuje się z rodziną i tradycjami, często nie wywiązuje się ze swoich obowiązków, nie ma potrzeby pomagać innym i dzielić się z potrzebującymi, słabo orientuje się w najbliższej okolicy i charakterystycznych obiektach. Ma duże trudności z prawidłowym	Wie, jakie relacje łączą najbliższych, nie zawsze rzetelnie wywiązuje się ze swoich obowiązków, rozumie potrzebę utrzymywania dobrych stosunków z najbliższymi, jednak czasami wchodzi z nimi w konflikt. Orientuje się w najbliższej okolicy.	Zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny i relacje między najbliższymi, celebrowanie tradycji, wywiązuje się ze swoich obowiązków, zna najbliższą okolicę i ważniejsze obiekty. Rozróżnia symbole narodowe, rozpoznaje flagę Unii Europejskiej.	Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, wywiązuje się ze swoich obowiązków, pomaga innym i potrafi dzielić się z potrzebującymi, dba o dobre relacje z najbliższymi, zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty. Zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.	Potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie, identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, rzetelnie wywiązuje się ze swoich obowiązków, pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi, prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości,

			rozpoznaniem symboli narodowych i symboli Unii Europejskiej.	Myli symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej.			ważniejszych obiektów. Zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej.
Edukacja przyrodnicza	Rozumienie środowiska przyrodniczego	Ma słabą orientację w świecie zwierząt i roślin, nie rozróżnia środowisk przyrodniczych, nie rozumie zależności przyrodniczych między roślinami, zwierzętami, nie interesuje się kąciem przyrodniczym, nie przejawia postaw ekologicznych.	Nie zna większości roślin i zwierząt z różnych środowisk przyrodniczych, myli nazwy typowych gatunków zwierząt domowych i ich młodych, wyróżnia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz bierze udział w zakładaniu kącika przyrodniczego ale pod kierunkiem nauczyciela, nie rozumie zasad przystosowania się zwierząt do życia w różnych porach roku, nie przejawia postaw ekologicznych.	Zna wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, ma kłopot z nazywaniem typowych gatunków zwierząt domowych i ich młodych, wyróżnia tylko niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt, wykazuje niski stopień zaangażowania w zakładaniu hodowli roślin w kąciku przyrodniczym, potrafi wskazać kilka sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, czasami podejmuje działania zmierzające do pomagania zwierzętom i przejawia postawy ekologiczne.	Wyróżnia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, nie zawsze nazywa typowe gatunki zwierząt domowych i ich młode, najczęściej rozpoznaje warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt, uczestniczy w zakładaniu hodowli roślin w kąciku przyrodniczym, zna wybrane sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, pomaga zwierzętom, prezentuje postawy ekologiczne.	Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, potrafi rozpoznać wybrane gatunki zwierząt i ich młode, zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt, potrafi pielęgnować wybrane rośliny w kąciku przyrody, zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, orientuje się, jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato, zna i na co dzień prezentuje postawy ekologiczne.	Rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, zna podstawowe różnice w budowie ciała i sposobie rozmnażania się ptaków i ssaków, zna wybrane elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki życia roślin i zwierząt, angażuje się w zakładanie kącików przyrody i ich pielęgnację, zna wartości lecznicze niektórych roślin, wie, że niektóre rośliny i zwierzęta mogą być groźne dla człowieka, wie, dlaczego należy oszczędzać wodę, papier i prąd - stosuje tę wiedzę w praktyce.
	Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo	Nie przejawia zainteresowania zjawiskami atmosferycznymi dla poszczególnych pór roku, nie dostrzega zagrożeń	Dostrzega związek danych zjawisk atmosferycznych z poszczególnymi porami roku tylko z pomocą nauczyciela, nie rozumie zagrożeń	Rozpoznaje niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, nie zawsze dostrzega zagrożenia	Rozpoznaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, najczęściej wskazuje zagrożenia ze strony niektórych	Zna zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, zna zagrożenia ze strony niektórych zjawisk	Rozpoznaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, zna zagrożenia ze strony wszystkich zjawisk

		wynikających ze zjawisk atmosferycznych, nie zna zasad zachowania się w sytuacji zagrożenia, nie wykazuje zainteresowania prowadzeniem obrazkowego kalendarza pogody, nie rozumie komunikatów pogody. Nie rozpoznaje podstawowych znaków drogowych. Nie rozumie pojęcia - udzielanie pierwszej pomocy.	wynikających ze zjawisk atmosferycznych i zna tylko niektóre sposoby zachowania się w sytuacji zagrożenia, sporadycznie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, nie zna źródeł informacji o pogodzie. Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych. Nie zna zasad udzielania pierwszej pomocy.	ze strony zjawisk atmosferycznych, czasem nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, nie prowadzi systematycznej obserwacji pogody i obrazkowego kalendarza pogody, nie korzysta z komunikatów pogody. Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych. Wymaga przypominania zasad udzielania pierwszej pomocy.	zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachowywać się w sytuacji zagrożenia, obserwuje pogodę, ale nie dostrzega wszystkich jej elementów prowadząc obrazkowy kalendarz pogody, najczęściej rozumie komunikaty o pogodzie i ubiera się odpowiednio do nich. Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.	atmosferycznych i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, rozumie komunikaty o pogodzie i ubiera się odpowiednio do nich. Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi zaprezentować je na forum.	atmosferycznych i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu i ubrać się stosownie do aury. Poprawnie rozróżnia nie tylko podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy, wspiera rówieśników podczas ćwiczeń.
Edukacja informatyczna	Bezpieczeństwo – regulamin Paint Word Scratch	Często nie przestrzega zasad regulaminu i bezpieczeństwa podczas pracy z urządzeniami. Nie opanował podstawowych umiejętności obsługi komputera i urządzeń cyfrowych	Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa, ale nie zawsze je stosuje. Wykonuje proste polecenia w programie Paint. Potrzebuje pomocy posługując się edytorem tekstu	Stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa. Samodzielnie uruchamia i zamyka komputer oraz proste aplikacje. Tworzy proste rysunki i ćwiczenia w edytorze	Stosuje zasady bezpiecznego korzystania z sprzętu. Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą. Potrafi samodzielnie wykonać zadanie z wykorzystaniem narzędzi edytora	Świadomie korzysta z technologii w sposób bezpieczny i odpowiedzialny. Wykorzystuje poznane narzędzia Paint i Word, aby tworzyć estetyczne prace. Potrafi	W sposób bezpieczny i odpowiedzialny korzysta z technologii również poza szkołą. Twórczo i samodzielnie wykorzystuje poznane narzędzia Paint i Word. Wzbogaca prace o

		przewidzianych w klasie drugiej. Nie potrafi wykonać prostych poleceń nawet z pomocą nauczyciela.	Word. Ma trudności posługując się klawiszami i myszką.	graficznym oraz tekstowym. Potrafi zapisać i odczytać własną pracę z pomocą nauczyciela oraz podejmuje próby programowania.	grafiki Paint oraz edytora tekstu Word, czasem nie wyczerpuje zagadnienia. Z niewielką pomocą nauczyciela poprawnie wykonuje proste animacje.	układać i modyfikować proste animacje wykorzystując Scratch.	dodatkowe elementy. Tworzy rozbudowane animacje w Scratch. Z własnej inicjatywy podejmuje dodatkowe prace.
Edukacja plastyczno-techniczna		Prace wykonuje niechętnie, niestarannie. Bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy.	Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy.	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza pracę do końca.	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.	Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy.	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły.