

Wymagania edukacyjne klasa 1

	Umiejętność	1	2	3	4	5	6
Edukacja językowa – polonistyczna	Czytanie – opanowanie techniki	Nie opanował wymagań na 2.	Czyta głoskami, sylabami, potrzebuje pomocy nauczyciela. Zmienia końcówki wyrazów, zniekształca głoski, przekręca wyrazy, nie rozumie czytanego tekstu.	Czyta sylabami, trudniejsze wyrazy głoskuje, przedstawia, przekręca, opuszcza litery, zgaduje. Czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. Ma trudności z rozumieniem tekstu.	Samodzielnie, ale z niewielkimi błędami czyta wyrazami, trudniejsze sylabizuje. Częściowo rozumie czytany tekst.	Czyta sposobem mieszanym -sylabami, wyrazami, zdaniami, przygotowany tekst. Zazwyczaj rozumie czytany tekst.	Czyta zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy, zachowuje odpowiednie tempo.
	Odbiór i rozumienie wypowiedzi oraz tekstów	Nie opanował wymagań na 2.	Z pomocą wskazuje w krótkiej wypowiedzi lub tekście bohatera, miejsce, wydarzenie albo pojedynczą informację. Wykonuje proste polecenie.	Odnajduje informacje podane wprost, odpowiada na pytania, porządkuje dwa–trzy zdarzenia i mówi własnymi słowami, czego dotyczył tekst.	Porównuje tekst z ilustracją, łączy proste informacje, wskazuje łatwą przyczynę i skutek oraz przewiduje, co może wydarzyć się dalej.	Wybiera informację najważniejszą dla pytania, ocenia zachowanie bohatera według prostego kryterium i uzasadnia odpowiedź treścią tekstu.	Samodzielnie tworzy pytanie, krótkie ustne podsumowanie, inne zakończenie lub ilustrację do tekstu i wyjaśnia pomysł.
	Pisanie – grafomotoryka, zapis i proste wypowiedzi pisemne	Nie opanował wymagań na 2.	Z pomocą prawidłowo trzyma przybór pisarski, odwzorowuje poznane kształty i litery, pisze po śladzie i według wzoru. Podejmuje próby zapisu liter i prostych wyrazów.	Zapisuje poznane litery i łączy je w wyrazach, przepisuje wyrazy i krótkie zdania, podpisuje ilustrację oraz zapisuje z pamięci poznane sylaby lub wyrazy.	Porównuje własny zapis ze wzorem, zauważa różnice w kształcie, wielkości, połączeniu lub rozmieszczeniu liter.	Sprawdza czytelność i poprawność zapisu według poznanych kryteriów. Poprawia wskazany element.	Samodzielnie zapisuje, w zakresie poznanych liter, słownictwa i form kilka prostych zdań. Poprawia zapis po odczytaniu.
	Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie opanował wymagań na 2.	Z pomocą układa pojedyncze zdanie lub krótką odpowiedź ustną na podstawie pytania, ilustracji albo własnego doświadczenia.	Tworzy krótką, logiczną wypowiedź ustną, opowiada prostą historyjkę obrazkową lub mówi o wykonanej pracy.	Porządkuje własną wypowiedź, porównuje dwa sposoby powiedzenia tej samej treści, dobiera słownictwo i stosuje określenia następstwa zdarzeń.	Sprawdza wypowiedź według podanych kryteriów. Próbuje uzasadnić swoje zdanie.	Samodzielnie i kreatywnie tworzy krótką historyjkę, zagadkę, rymowaną, nowy początek lub zakończenie opowiadania. Rozwija i modyfikuje pomysł.

	Komunikacja	Nie opanował wymagań na 2.	Ma trudności w skupieniu uwagi na słuchaniu krótkiej wypowiedzi lub polecenia. Nazywa prostą potrzebę lub emocję i pamięta o słuchaniu rozmówcy.	Odpowiada wyrazami i prostymi zdaniami, stosuje zwroty grzecznościowe, zadaje pytanie i prosi o wyjaśnienie.	Porównuje dwa sposoby przekazania informacji, wybiera to, co ważne dla rozmowy. Dobiera wypowiedź do sytuacji. Wypowiada się zrozumiale na bliski temat.	Sprawdza, czy wypowiedź jest zrozumiała i kulturalna. Wybiera lepsze sformułowanie, po informacji zwrotnej poprawia wypowiedź.	Samodzielnie tworzy krótki komunikat, pytanie lub mini-dialog. Proponuje sposób porozumienia się w parze lub grupie i modyfikuje go w razie potrzeby.
	Świadomość językowa, w tym wiedza o języku	Nie opanował wymagań na 2.	Z pomocą rozpoznaje zdanie, wyraz, sylabę, głoskę i literę. Zauważa wielką literę na początku zdania i znak kończący zdanie.	Dzieli proste wyrazy na sylaby, głoski i litery, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski oraz stosuje poznane zasady wielkiej litery i interpunkcji.	Porównuje wyrazy lub zdania i liczbę głosek oraz liter, zauważa proste prawidłowości, rozróżnia poznane rodzaje zdań.	Sprawdza przykład według poznanej zasady językowej lub ortograficznej, wybiera właściwą poprawkę, korzystając ze wzoru lub wskazówki.	Samodzielnie tworzy przykłady do poznanej zasady, układa zdanie, pytanie, rym lub prostą zabawę słowną. W zapisie stosuje poznane zasady.
Edukacja matematyczna	Liczby i liczenie	Nie opanował wymagań na 2.	Z pomocą odczytuje, zapisuje i porównuje liczby w realizowanym zakresie. Przelicza konkretne przedmioty oraz wykonuje proste dodawanie lub odejmowanie na konkretach. Dodaje i odejmuje w zakresie 20, w wolnym tempie na konkretach z pomocą nauczyciela, popełnia wiele błędów.	Stosuje poznane liczby i działania w znanych zadaniach, korzysta z liczmanów lub osi liczbowej i uzupełnia proste działanie z brakującą liczbą. Dodaje i odejmuje w zakresie 20 na konkretach, popełnia błędy.	Porównuje i porządkuje liczby. Dostrzega prosty rytm lub regularność. Wyjaśnia swój sposób działania. Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20 w pamięci lub na konkretach. Rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne.	Sprawdza wynik. Wybiera wygodniejszy sposób obliczania spośród poznanych sposobów. Znajduje prosty błąd i go poprawia. Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.	Układa własne proste działanie, zadanie lub ciąg liczbowy. Proponuje inny sposób rozwiązania. Biegle dodaje i odejmuje w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.
	Myślenie matematyczne	Nie opanował wymagań na 2.	Z pomocą wskazuje, co wiadomo i czego trzeba się dowiedzieć w prostym zadaniu. Przedstawia sytuację za pomocą konkretów lub rysunku.	Rozwiązuje znane, proste zadanie, dobiera działanie lub sposób, przedstawia rozwiązanie i podaje odpowiedź.	Porównuje dwa sposoby rozwiązania, wybiera potrzebne informacje, zauważa prostą zależność i wyjaśnia krok po kroku swój tok myślenia.	Sprawdza, czy wynik pasuje do treści, wybiera sposób rozwiązania i krótko go uzasadnia. Porównuje swoje rozwiązanie z propozycją innej osoby.	Układa własne proste zadanie, łamigłówkę lub regułę gry do rysunku albo działania.

	Miary	Nie opanował wymagań na 2.	Z pomocą mierzy lub porównuje długość, masę, pojemność i czas w zakresie realizowanym w klasie I. Rozpoznaje poznane wskazania zegara, kalendarza oraz wartości pieniędzy.	Wykonuje znany pomiar, odczytuje poznane godziny, daty i ceny oraz posługuje się pieniędzmi w prostych, codziennych sytuacjach.	Porównuje wyniki pomiarów, dobiera znane narzędzie do zadania i wyjaśnia, który obiekt jest dłuższy, cięższy, droższy lub która czynność trwa dłużej.	Sprawdza, czy wynik pomiaru lub obliczenia ma sens, wybiera sposób pomiaru albo rozwiązania i prostym zdaniem uzasadnia wybór.	Tworzy prostą sytuację do mierzenia lub liczenia czasu i pieniędzy, np. plan, zakupy albo dobór długości materiału.
	Figury	Nie opanował wymagań na 2.	Z pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe figury, wskazuje położenie i kierunek oraz odwzorowuje prosty wzór.	Układa, rysuje i odwzorowuje podstawowe figury.	Porównuje figury i układy, grupuje je według prostej cechy, zauważa prostą symetrię lub regularność i wyjaśnia zasadę ułożenia.	Sprawdza, czy układ spełnia podany warunek, wybiera sposób ułożenia i krótko go uzasadnia.	Tworzy własny wzór, układankę lub kompozycję z figur. Proponuje inne ułożenie i modyfikuje je.
	Dane	Nie opanował wymagań na 2.	Z pomocą odczytuje jedną informację z prostej tabeli, piktogramu, obrazka lub diagramu i mówi, czego dotyczy.	Odczytuje proste dane, porównuje dwie wartości, uzupełnia brakujący element i zapisuje dane według podanego wzoru.	Porządkuje i porównuje kilka danych, zauważa różnicę lub prostą regularność i formułuje krótki wniosek.	Sprawdza, czy dane są czytelne i kompletne, wybiera odpowiedź zgodną z danymi i krótko ją uzasadnia.	Zbiera proste dane w klasie, tworzy piktogram, uzupełnia tabelę i układa pytania do danych. W razie potrzeby poprawia sposób prezentacji, aby był czytelniejszy.
Edukacja przyrodnicza	Procesy życiowe i różnorodność biologiczna	Nie opanował wymagań na 2.	Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny, zwierzęta oraz ich podstawowe potrzeby.	Opisuje znane organizmy i środowiska, wskazuje ich potrzeby oraz stosuje poznane zasady opieki nad roślinami, zwierzętami i własnym zdrowiem.	Porównuje dwa organizmy lub środowiska, grupuje je według prostej cechy i wskazuje łatwą zależność, np. że roślina potrzebuje wody i światła.	Sprawdza, czy sposób opieki lub działania jest dobry dla organizmu albo środowiska i uzasadnia to.	Proponuje prosty plan opieki lub obserwacji, np. hodowli rośliny. Przewiduje efekt i zmienia działanie na podstawie tego, co zauważy.
	Procesy fizyczne w codzienności ucznia	Nie opanował wymagań na 2.	Z pomocą obserwuje i bada ruch, światło, ciepło, dźwięk i mówi, co zauważył albo co się zmieniło. Pamięta o podstawowych zasadach bezpieczeństwa.	Wykonuje proste doświadczenie według instrukcji i przedstawia wynik rysunkiem, symbolem lub krótkim zdaniem.	Porównuje dwie próby, wskazuje, co się zmieniło i wyjaśnia prostą zależność między działaniem a wynikiem.	Sprawdza, czy doświadczenie wykonano bezpiecznie i czy wniosek pasuje do obserwacji. Wskazuje, co warto sprawdzić ponownie.	Proponuje prostą zmianę w doświadczeniu, przewiduje, co może się stać, sprawdza to i opowiada o wyniku.

	Materiały i ich właściwości	Nie opanował wymagań na 2.	Z pomocą rozpoznaje podstawowe materiały i nazywa jedną ich cechę, np. twardy, miękki, gładki. Wskazuje zastosowanie materiału.	Porównuje materiały według podanej cechy i dobiera materiał do prostego zadania.	Grupuje i porównuje materiały, wskazuje, jak ich cecha wpływa na zastosowanie, i wyjaśnia to prostym przykładem.	Sprawdza, który materiał lepiej pasuje do wykonania zadania, wybiera go i uzasadnia wybór. Uwzględnia bezpieczne i oszczędne użycie.	Tworzy prosty pomysł na wytwór lub ponowne wykorzystanie materiału, testuje go i wprowadza potrzebną zmianę.
	Edukacja klimatyczno-środowiskowa	Nie opanował wymagań na 2.	Z pomocą rozpoznaje porę roku i podstawowe elementy pogody. Wie, że warto oszczędzać wodę i energię oraz właściwie postępować z odpadami.	Prowadzi prostą obserwację pogody lub otoczenia i zapisuje ją rysunkiem lub symbolem.	Porównuje obserwacje z dwóch dni lub miejsc i wskazuje prostą różnicę albo zależność.	Sprawdza, czy wybrane działanie pomaga środowisku, wybiera lepsze z dwóch prostych rozwiązań i krótko uzasadnia wybór.	Proponuje proste działanie dla klasy lub domu na rzecz środowiska, obserwuje jego efekt i modyfikuje pomysł, jeśli jest taka potrzeba.
	Warsztat przyrodnika	Nie opanował wymagań na 2.	Z pomocą zadaje proste pytanie, obserwuje wskazany obiekt, używa lupy, termometru lub innego prostego narzędzia.	Wykonuje obserwację według podanych kroków. Używa prostego narzędzia i przedstawia wynik w znanej formie.	Porównuje wyniki, porządkuje proste dane i mówi, czego się dowiedział. Odróżnia to, co zauważył, od prostego wniosku.	Sprawdza, czy obserwacja była bezpieczna i czy dane wystarczają do odpowiedzi na pytanie.	Wymyśla własne proste pytanie do obserwacji i planuje, jak je sprawdzić.
Edukacja społeczna	Kompetencje osobiste	Nie opanował wymagań na 2.	Z pomocą nazywa podstawową emocję, potrzebę, mocną stronę lub trudność. Wie, kiedy poprosić o pomoc, ale nie podejmuje prób mimo błędu lub niepowodzenia.	Korzysta z poznanego sposobu radzenia sobie w znanej sytuacji, próbuje prosić o pomoc, kończy proste zadanie i mówi, co mu się udało.	Porównuje dwa sposoby poradenia sobie z trudnością, wskazuje, co mu pomogło i mówi, co może zrobić inaczej następnym razem. Korzysta z informacji zwrotnej.	Dokonuje prostej samooceny według podanych kryteriów, uzasadnia ją przykładem i wybiera jeden realny kolejny krok.	Tworzy prosty plan osiągnięcia małego celu, wybiera potrzebne wsparcie, sprawdza swój postęp i zmienia plan, gdy jest taka potrzeba.
	Kompetencje społeczne	Nie opanował wymagań na 2.	Z pomocą przypomina podstawowe zasady pracy z innymi, z trudnością czeka na swoją kolej, czasami rozpoznaje emocje drugiej osoby i jeszcze nie wie, kiedy poprosić dorosłego o pomoc.	Stara się współpracować w parze lub grupie, wykonuje swoją rolę, słucha innych, dzieli się materiałami i udziela prostej pomocy.	Proponuje swoje pomysły, zauważa potrzeby innych osób i proponuje prosty sposób rozwiązania nieporozumienia.	Proponuje swoje pomysły, sprawdza zachowanie lub rozwiązanie według zasad szacunku, bezpieczeństwa i sprawiedliwości.	Współtworzy prosty plan lub zasady pracy grupy, łączy pomysły różnych osób i modyfikuje je, gdy współpraca nie przebiega dobrze.

	Edukacja obywatelska	Nie opanował wymagań na 2.	Z pomocą rozpoznaje podstawowe symbole Polski oraz przykładowe prawa i obowiązki. Wie czym jest rodzina, klasa, szkoła i zna najbliższą okolicę.	Stosuje poznane zasady podczas różnych uroczystości. Korzysta z prostej mapy lub planu, opowiada o tradycji i podejmuje prosty wybór zakupowy.	Porównuje informacje z mapy, ilustracji lub opowieści, wskazuje prostą różnicę między dawniej i dziś oraz między potrzebą a zachcianką.	Sprawdza, czy proponowana decyzja jest odpowiedzialna i zgodna z zasadami. Wybiera rozwiązanie i krótko je uzasadnia, np. przy zakupie lub działaniu dla klasy.	Proponuje prosty pomysł dla klasy lub najbliższego otoczenia, tworzy listę zakupów, plan wydarzenia, prezentację miejsca lub wybranej tradycji.
Edukacja artystyczna	Percepcja i interpretacja dzieł plastycznych	Nie opanował wymagań na 2.	Opisuje dzieło poznanymi słowami, wskazuje nastrój i porównuje dwa obrazy.	Z pomocą wskazuje w dziele podstawowy kształt, linię, barwę, wielkość lub położenie elementu i nazywa prostą emocję. Mówi, co zwróciło jego uwagę.	Porównuje dwa dzieła według koloru, kształtu, nastroju lub wielkości elementów i wyjaśnia zauważoną różnicę.	Wybiera element, który jego zdaniem najlepiej buduje nastrój i uzasadnia opinię prostym zdaniem.	Tworzy własną prostą pracę inspirowaną kolorem, kształtem lub nastrojem dzieła. Szanuje odmienne zdanie innych
	Twórcze działania plastyczne	Nie opanował wymagań na 2.	Z pomocą dobiera przygotowane materiały i wykonuje pracę według pokazu lub kolejnych wskazówek.	Stosuje poznaną technikę, wykonuje większość etapów pracy i po wskazówce poprawia wybrany element. Mówi, co przedstawia jego praca.	Porównuje materiały lub dwa sposoby wykonania, wybiera takie, które pasują do pomysłu, i planuje prostą kolejność czynności.	Sprawdza pracę według prostych kryteriów, wskazuje mocną stronę i jedną rzecz do poprawy. Krótko uzasadnia wybór materiału lub techniki.	Tworzy własną pracę, łączy poznane materiały lub techniki w nowy dla siebie sposób i modyfikuje pomysł po obejrzeniu efektu.
	Kształcenie wrażliwości estetycznej	Nie opanował wymagań na 2.	Z pomocą rozpoznaje ład i nieład, regularność i nieregularność oraz z pomocą dba o porządek swojego miejsca pracy. Wskazuje element otoczenia, który mu się podoba.	Stara się porządkować przestrzeń według podanej zasady i mówi, co mu się podoba w wyglądzie lub układzie przedmiotów.	Porównuje dwa proste układy lub miejsca pod względem porządku, wygody i wyglądu oraz wskazuje jedną możliwą zmianę.	Wybiera bardziej funkcjonalne lub estetyczne rozwiązanie według podanych kryteriów i krótko uzasadnia wybór.	Tworzy dekorację lub układ przedmiotów, sprawdza efekt i zmienia go, aby był ładniejszy albo wygodniejszy w użyciu.
Edukacja techniczna i informatyczna	Bezpieczeństwo i higiena pracy technicznej i cyfrowej	Nie opanował wymagań na 2.	Z pomocą rozpoznaje podstawowe zagrożenie, przypomina numery alarmowe, przygotowuje stanowisko i nazywa podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z narzędzi, urządzeń oraz danych.	Stara się stosować poznane zasady bezpieczeństwa w znanych sytuacjach, porządkuje stanowisko, bezpiecznie używa prostych narzędzi i reaguje na znany sygnał lub polecenie.	Stosuje porównania dwa sposoby działania. Wskazuje bezpieczniejszy i wyjaśnia, dlaczego jest właściwy. Rozpoznaje, kiedy trzeba poprosić dorosłego o pomoc.	Sprawdza działanie według ustalonych zasad bezpieczeństwa, wybiera właściwe rozwiązanie i krótko je uzasadnia. Podejmuje próbę rozpoznania informacji prawdziwej i niepewnej według podanych wskazówek.	Tworzy prostą obrazkową lub słowną instrukcję bezpiecznego działania, proponuje bezpieczne rozwiązanie bliskiej dziecku sytuacji i poprawia instrukcję po rozmowie.

	Projektowanie, tworzenie i technologie cyfrowe	Nie opanował wymagań na 2.	Z pomocą układa kolejne kroki prostego zadania, dobiera przygotowane materiały, korzysta z podstawowej funkcji urządzenia i odtwarza krótką sekwencję.	Z pomocą wykonuje prosty wytwór, rysunek, tekst lub sekwencję poleceń według znanej instrukcji, zapisuje pracę i poprawia wskazany błąd.	Z pomocą porządkuje kroki działania, porównuje dwa materiały, narzędzia lub sposoby wykonania. Odnajduje prosty błąd i poprawia go.	Sprawdza, czy wytwór lub praca cyfrowa działa i jest czytelna, wybiera rozwiązanie według prostych kryteriów i krótko uzasadnia wybór.	Tworzy własny prosty wytwór, rysunek cyfrowy lub sekwencję poleceń, testuje ją i modyfikuje po próbie. Wykorzystuje poznane narzędzie w nowym zadaniu.
	Paint	Nie opanował wymagań na 2.	Wykonuje bardzo proste czynności w programie Paint. Ma trudność z zapisaniem swojej pracy i potrzebuje pomocy nauczyciela.	Tworzy proste rysunki w edytorze graficznym. Potrafi zapisać własną pracę z niewielką pomocą nauczyciela.	Samodzielnie korzysta z poznanych narzędzi edytora i tworzy rysunki. Zapisuje swoje prace bez pomocy nauczyciela.	Samodzielnie tworzy tematyczne oraz swobodne, bardziej złożone prace w edytorze graficznym. Zapisuje i otwiera swoje prace.	Potrafi samodzielnie zaplanować i zrealizować określone zadanie z wykorzystaniem narzędzi edytora grafiki Paint. Wykazuje się inicjatywą i wspiera innych na prośbę nauczyciela.