

Edukacja	Umiejętność	1	2	3	4	5	6
Edukacja polonistyczna	Czytanie	Czyta głoskami, nie potrafi złożyć wyrazu w całość, potrzebuje pomocy nauczyciela.	Czyta głoskami, sylabami, potrzebuje pomocy nauczyciela. Zmienia końcówki wyrazów, zniekształca głoski, przekręca wyrazy, nie rozumie czytanego tekstu.	Czyta sylabami, trudniejsze wyrazy głoskuje, przedstawia, przekręca, opuszcza litery, zgaduje. Czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. Ma trudności z rozumieniem tekstu.	Samodzielnie, ale z niewielkimi błędami czyta wyrazami, trudniejsze sylabizuje.	Czyta sposobem mieszanym -sylabami, wyrazami, zdaniami, przygotowany tekst. Zazwyczaj rozumie czytany tekst.	Czyta zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy, zachowuje odpowiednie tempo.
	Pisanie	Przepisując wyrazy popełnia liczne błędy. Nie potrafi pisać z pamięci. Podczas pisania nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń.	Przepisując wyrazy, krótkie, proste zdania popełnia liczne błędy. Zapisuje proste wyrazy z pamięci. Podczas pisania nie zachowuje kształtu liter i połączeń. Myli liniaturę.	Przepisując tekst pisany popełnia błędy. Zapisuje proste wyrazy i zdania z pamięci. Popełnia liczne błędy. Pisząc z pamięci i przepisując tekst drukowany popełnia błędy.	Przepisując tekst drukowany popełnia błędy. Popełnia nieliczne błędy przepisując drukowany tekst. Zapisuje proste wyrazy i zdania z pamięci. Popełnia nieliczne błędy.	Przepisując tekst drukowany popełnia nieliczne błędy. Zapisuje proste zdania z pamięci. Popełnia nieliczne błędy. Podczas pisania zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń.	Bezbłędnie przepisuje tekst drukowany. Zapisuje proste zdania z pamięci – najczęściej bezbłędnie. Podczas pisania zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń.
	Mówienie	Nie wypowiada się na podany temat, słownictwo poniżej poziomu wieku.	Wypowiada się pojedynczymi słowami, posiada ubogie słownictwo.	Wypowiada się zdaniami prostymi, posiada ubogie słownictwo. Tworzy wypowiedzi mało zrozumiałe. Potrzebuje zachęty.	Wypowiada się prostymi zdaniami. Wypowiedzi są zrozumiałe i zazwyczaj poprawne gramatycznie.	Wypowiada się pełnymi zdaniami. Wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne gramatycznie.	Samodzielnie i poprawnie wypowiada się zdaniami pojedynczymi i złożonymi, stosuje bogate słownictwo.
Edukacja matematyczna	Liczenie	Przelicza elementy w zakresie 20, porównuje liczby stosując znaki: >, <, =.	Dodaje i odejmuje w zakresie 20, w wolnym tempie na konkretach z pomocą nauczyciela, popełnia wiele błędów.	Dodaje i odejmuje w zakresie 20 na konkretach, popełnia błędy.	Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20 w pamięci lub na konkretach. Rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne.	Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.	Biegle dodaje i odejmuje w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.
	Zadania tekstowe	Nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi. Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi	Wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi. Z pomocą	Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związku między nimi. Z pomocą dodatkowych	Rozwiązuje proste zadania tekstowe wykorzystując materiał konkretny.	Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe. Sporadycznie popełnia błędy.	Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe.

		rozwiązać typowych i prostych zadań tekstowych.	nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	wskazówek rozwiązuje proste zadania. Próbuje ułożyć treść zadania do rysunku lub działania arytmetycznego.	Układa treść zadania do rysunku lub działania arytmetycznego. Sporadycznie popełnia błędy.	Układa treść zadania do rysunku lub działania arytmetycznego.	Układa treść zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego lub działania arytmetycznego.
	Umiejętności praktyczne	Nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru.	Z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, myli nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.	Dokonuje prostych pomiarów długości i masy oraz obliczeń pieniężnych, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór. Odczytuje pełne godziny na zegarze. Podczas pracy potrzebuje pomocy nauczyciela.	Prawidłowo wykonuje proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór. Odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze. Sporadycznie potrzebuje pomocy.	Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, prostych obliczeń pieniężnych, określa czas z pomocą zegara (pełne godziny) i kalendarza, nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy.	Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, prostych obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych. Odczytuje pełne godziny w systemach 12- i 24- godzinnych.
Edukacja społeczna	Współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi.	Sprawia problemy wychowawcze w zakresie współdziałania z rówieśnikami, narusza normy zachowań obowiązujące w szkole, nie dba o własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych.	Często prowokuje konflikty w relacjach z rówieśnikami lub bezrefleksyjnie wchodzi w te istniejące, rzadko okazuje szacunek innym osobom, ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.	Nie zawsze odróżnia dobro od zła w kontaktach z rówieśnikami, czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności rówieśniczej i w kontakcie z dorosłymi, zdarza się, że niestosownie zwraca się do innych, nie potrafi samodzielnie wybrać bezpiecznego miejsca do zabawy.	Wie, że warto być dobrym i pomagać potrzebującym, stara się być prawdomówny, współpracuje z innymi w zabawie, wie, do kogo i w jaki sposób zwrócić się o pomoc w razie ewentualnego zagrożenia.	W kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi potrafi odróżnić dobre i wartościowe zachowania od tych niepożądanych, jest prawdomówny, troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych.	Doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa, zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych, niesie pomoc potrzebującym.
	Przynależności do rodziny, społeczności lokalnej i kraju i Unii Europejskiej	Nie orientuje się w najbliższym otoczeniu. Nie rozpoznaje symboli narodowych. Nie zna swojego adresu zamieszkania.	Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym dotyczącym przynależności lokalnej i narodowej. Ma duże	Orientuje się w otaczającym środowisku społecznym dotyczącym przynależności narodowej, myli symbole narodowe. Częściowo	Zna strukturę swojej rodziny, adres zamieszkania, wie, jakiej jest narodowości, rozróżnia symbole narodowe, rozpoznaje	Zna relacje rodzinne i wywiązuje się z obowiązków wobec najbliższych, ma wiedzę na temat swojej miejscowości, zna	Identyfikuje się z rodziną, wywiązuje się z powinności wobec nich, prezentuje dużą wiedzę na temat przynależności

			problemy z zapamiętaniem swojego adresu zamieszkania i prawidłowym rozpoznaniem symboli narodowych.	zapamiętuje swój adres zamieszkania.	flagę Unii Europejskiej.	symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.	narodowej, zna symbole narodowe i Unii Europejskiej.
Edukacja przyrodnicza	Rozumienie środowiska przyrodniczego.	Słabo orientuje się w najbliższym środowisku przyrodniczym, nie wykazuje zainteresowania prowadzeniem obserwacji przyrody w różnych porach roku, nie dba o ochronę przyrody.	Ma trudności z rozpoznaniem roślin i zwierząt z najbliższego otoczenia, ukierunkowany opowiada o zmianach zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku, nie pamięta o podstawowych zasadach ochrony przyrody.	Orientuje się w świecie roślin i zwierząt w takich środowiskach jak: park, las, pole, sad, ogród, podejmuje próby prowadzenia prostych hodowli, nie zawsze stosuje się do zasad ochrony przyrody.	Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi pielęgnować rośliny i zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, zakłada z powodzeniem pierwsze proste hodowle roślin. Zna kolejne pory roku. Pamięta o podstawowych zasadach ochrony przyrody.	Posiada wystarczającą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt i korzyści, jakie płyną z ich uprawy i hodowli, potrafi wskazać zachowania ludzi i zwierząt charakterystyczne dla danej pory roku. Zna zasady ochrony środowiska i zazwyczaj stosuje się do nich.	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, z własnej inicjatywy gromadzi materiały dotyczące środowiska, wnosi do pracy własne pomysły, wykonuje samodzielnie zadania i doświadczenia oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski, rozumie i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska.
	Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo.	Nie wykazuje zainteresowania prowadzeniem obserwacji zjawisk przyrodniczych Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym. Nie zna numerów alarmowych.	Pod kierunkiem nauczyciela opowiada o zagrożeniach związanych ze zjawiskami przyrodniczymi; Ma trudności z przestrzeganiem zasad w ruchu drogowym. Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych.	Nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych.	Obserwuje pogodę i rozumie jej prognozę. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych.	Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwa wynikające z warunków atmosferycznych. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych.	Obserwuje pogodę, zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych.

Edukacja informatyczna	Logowanie	Nie opanował podstawowych umiejętności obsługi komputera i urządzeń cyfrowych przewidzianych w klasie pierwszej.	Z pomocą nauczyciela włącza/wyłącza komputer i loguje się na swoje konto. Rozpoznaje podstawowe elementy zestawu komputerowego.	Samodzielnie uruchamia i zamyka komputer. Czasem potrzebuje jeszcze wsparcia nauczyciela przy logowaniu.	Sprawnie uruchamia i zamyka komputer oraz odnajduje ikony na pulpicie. Samodzielnie loguje się na urządzeniu.	Biegłe posługuje się myszką i klawiaturą. Samodzielnie korzysta z wybranych ikon na pulpicie.	Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności w klasie pierwszej.
	Bezpieczeństwo - regulamin	Nie przestrzega zasad regulaminu i bezpieczeństwa podczas pracy z urządzeniami.	Zna najprostsze zasady bezpieczeństwa, ale nie zawsze je stosuje.	Stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.	Stosuje zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu w pracowni.	Świadomie korzysta z technologii w sposób bezpieczny i odpowiedzialny.	Stosuje zasady bezpieczeństwa w praktyce. Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.
	Paint	Nie potrafi wykonać prostych poleceń nawet z pomocą nauczyciela. Rozpoznaje podstawowe elementy zestawu komputerowego.	Wykonuje bardzo proste czynności w programie Paint. Ma trudność z zapisaniem swojej pracy i potrzebuje pomocy nauczyciela.	Tworzy proste rysunki w edytorze graficznym. Potrafi zapisać własną pracę z niewielką pomocą nauczyciela.	Samodzielnie korzysta z poznanych narzędzi edytora i tworzy rysunki. Zapisuje swoje prace bez pomocy nauczyciela.	Samodzielnie tworzy tematyczne oraz swobodne, bardziej złożone prace w edytorze graficznym. Zapisuje i otwiera swoje prace.	Potrafi samodzielnie zaplanować i zrealizować określone zadanie z wykorzystaniem narzędzi edytora grafiki Paint. *Wykazuje się inicjatywą i wspiera innych na prośbę nauczyciela.
Edukacja plastyczno-techniczna		Niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy. Każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. Nie	Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.	Podejmuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne,	Podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury,	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych.	Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekazu.

		rozpoznaje dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.		w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.	malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
--	--	---	--	--	--	---	--

Klasa 2

Edukacja	Umiejętność	1	2	3	4	5	6
Edukacja polonistyczna	Czytanie	Czyta sposobem mieszanym - wyrazami, sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy. Zdarza się, że nie potrafi niektórych wyrazów złożyć w całość.	Czyta sposobem mieszanym – wyrazami i sylabami, popełnia błędy (przekręca wyrazy lub końcówki wyrazów, zgaduje).	Czyta sposobem mieszanym – zdaniami, wyrazami i sylabami, sporadycznie popełnia błędy.	Czyta sposobem mieszanym - zdaniami, wyrazami, trudniejsze wyrazy sylabizuje. Sporadycznie popełnia błędy.	Czyta dość płynnie zdaniami, trudniejsze wyrazy sylabizuje.	Czyta dość płynnie, sporadycznie popełnia błędy.
	Pisanie	Nie układa zdań, nie przepisuje tekstu drukowanego ani pisanego. Nie potrafi pisać ze słuchu.	Układa zdania, porządkuje rozsypanki wyrazowe, nie uczestniczy w zbiorowym redagowaniu wypowiedzi. Zna niektóre zasady ortograficzne, podczas przepisywania popełnia wiele błędów. Zapisuje proste wyrazy ze słuchu.	Uczestniczy w zbiorowym redagowaniu kilkuzdaniowych wypowiedzi i przepisuje ułożony tekst. Zna niektóre zasady ortograficzne, podczas przepisywania popełnia błędy. Zapisuje proste wyrazy i zdania ze słuchu. Popełnia liczne błędy.	Uczestniczy w zbiorowym redagowaniu wypowiedzi pisemnej na określony temat. Zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je stosować w praktyce. Zapisuje proste wyrazy i zdania ze słuchu. Popełnia nieliczne błędy.	Uczestniczy w zbiorowym redagowaniu, indywidualnie redaguje poprawną kilkuzdaniową wypowiedź pisemną. Rozpoznaje formy użytkowe. Zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy. Zapisuje proste zdania ze słuchu. Popełnia nieliczne błędy.	Uczestniczy w zbiorowym redagowaniu wypowiedzi. Indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne. Rozpoznaje formy użytkowe. Zna zasady ortograficzne, zazwyczaj pisze bezbłędnie. Zapisuje proste zdania ze słuchu – najczęściej bezbłędnie.

	Mówienie	Wypowiada się pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo.	Wypowiada się nielogicznie, niespójnie, wadliwie konstruuje zdania.	Z pomocą nauczyciela stara się formułować dłuższe wypowiedzi np. opowiada treść utworu, ilustracji. Potrzebuje zachęty.	Wypowiada się zdaniami pojedynczymi. Formułuje pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu kilkuzdaniowej, spójnej wypowiedzi.	Wypowiada się zdaniami pojedynczymi i złożonymi. Formułuje pytania w związku z interesującymi go tematami, posiada bogate słownictwo.	Wypowiada się zdaniami złożonymi, formułuje pytania do interesujących go problemów. Stosuje poprawne formy gramatyczne, posiada bogate słownictwo.
Edukacja matematyczna	Liczenie	Dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego, popełnia liczne błędy. Nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30.	Dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego, popełnia błędy. Mnoży i dzieli w zakresie 30. Liczy na konkretach.	Dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego, popełnia nieliczne błędy. Mnoży i dzieli w zakresie 30.	Dodaje i odejmuje w zakresie 100. Mnoży i dzieli w zakresie 50. Popełnia błędy, pomaga sobie konkretnymi.	Dodaje i odejmuje w zakresie 100 z nielicznymi błędami. Mnoży i dzieli w zakresie 50.	Biegle wykonuje działania w pamięci. Dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 50.
	Zadania tekstowe	Z pomocą rozwiązuje proste zadania. Nie potrafi ułożyć treści zadania do rysunku lub działania.	Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe. Podejmuje próby ułożenia zadania do rysunku lub działania arytmetycznego.	Z pomocą dodatkowych wskazówek rozwiązuje proste i niektóre dwudziałaniowe zadania tekstowe. Układa treść do działania lub rysunku.	Rozwiązuje proste i niektóre dwudziałaniowe zadania tekstowe. Układa treść do działania lub rysunku. Sporadycznie potrzebuje pomocy.	Samodzielnie rozwiązuje proste i niektóre dwudziałaniowe zadania tekstowe, w tym zadania na porównywanie różnicowe. Bez trudu układa treść do działania lub rysunku.	Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe, w tym zadania na porównywanie różnicowe. Układa treść zadania.
	Umiejętności praktyczne	Podejmuje próby prostych pomiarów długości, masy, prostych obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych. Odczytuje pełne godziny w systemach 12- i 24-godzinnych. Zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek. Zna znaki rzymskie I-XII. Pomimo pomocy popełnia wiele błędów.	Dokonyuje prostych pomiarów długości, masy, prostych obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych. Odczytuje pełne godziny w systemach 12- i 24-godzinnych. Zna pojęcia: doba, godzina, minuta, kwadrans. Zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek. Píše i odczytuje daty wybranymi sposobami. Zna znaki rzymskie I-XII. Odczytuje wybrane dane	Dokonyuje pomiarów długości, masy, prostych obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych. Odczytuje pełne godziny w systemach 12- i 24-godzinnych. Zna pojęcia: doba, godzina, minuta, kwadrans. Zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki, ale ma trudności z dokonaniem ich zamiany, pisze i	Prawidłowo dokonuje pomiarów długości, masy, prostych obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych. Odczytuje pełne godziny w systemach 12- i 24-godzinnych. Zna pojęcia: doba, godzina, minuta, kwadrans. Zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki, ale nie zawsze prawidłowo dokonuje ich zamiany, zapisuje i odczytuje daty	Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, prostych obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych. Odczytuje godziny w systemach 12- i 24-godzinnych. Zna i stosuje pojęcia: doba, godzina, minuta, kwadrans. Zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany,	Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, prostych obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych. Odczytuje godziny w systemach 12- i 24-godzinnych. Zna i stosuje pojęcia: doba, godzina, minuta, kwadrans. Zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany,

			z tabeli, diagramów, nie potrafi wykorzystać ich do rozwiązywania zadań. Pomimo pomocy popełnia błędy.	odczytuje daty wybranymi sposobami. Zna znaki rzymskie I-XII. Odczytuje wybrane dane z tabeli, diagramów, próbuje wykorzystać je do rozwiązywania zadań. Podczas pracy potrzebuje pomocy nauczyciela.	(za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). Odczytuje dane z tabeli, diagramów, wykorzystuje je do rozwiązywania zadań. Sporadycznie potrzebuje pomocy.	samodzielnie zapisuje i odczytuje daty. Odczytuje dane z tabeli, diagramów, wykorzystuje je do rozwiązywania zadań. Sporadycznie popełnia błędy.	samodzielnie zapisuje i odczytuje daty. Odczytuje dane z tabeli, diagramów, wykorzystuje je do rozwiązywania zadań.
Edukacja społeczna	Współdziałanie z rówieśnikami i dorosłymi.	Sprawia problemy wychowawcze w zakresie współdziałania z innymi, nie przestrzega podstawowych wartości etycznych, potrafi zniszczyć pożyczoną rzecz.	Często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami, rzadko okazuje szacunek innym osobom, zdarza się, że nie przestrzega reguł prawdomówności.	Nie zawsze odróżnia dobro od zła w kontaktach z rówieśnikami, czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności rówieśniczej i w kontaktach z dorosłymi, zdarza się, że niestosownie zwraca się do innych, nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy.	Wie, że warto być dobrym i pomagać potrzebującym, stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński, wie, że pożyczone rzeczy należy oddać.	Potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, jest prawdomówny, troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych, potrafi oddać pożyczone rzeczy i nie niszczy ich.	Doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa, zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych, zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność, stara się przeciwstawiać kłamstwu i obmowie, zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich.
	Przynależność do rodziny, społeczności lokalnej, kraju i Unii Europejskiej.	Nie przestrzega podstawowych wartości etycznych, odmawia pomocy potrzebującym, bardzo słabo orientuje się w najbliższej okolicy i ważniejszych obiektach. Nie rozpoznaje symboli narodowych i symboli Unii Europejskiej.	Nie zawsze identyfikuje się z rodziną i tradycjami, często nie wywiązuje się ze swoich obowiązków, nie ma potrzeby pomagać innym i dzielić się z potrzebującymi, słabo orientuje się w najbliższej okolicy i charakterystycznych obiektach. Ma duże trudności z prawidłowym rozpoznaniem symboli narodowych i symboli Unii Europejskiej.	Wie, jakie relacje łączą najbliższych, nie zawsze rzetelnie wywiązuje się ze swoich obowiązków, rozumie potrzebę utrzymywania dobrych stosunków z najbliższymi, jednak czasami wchodzi z nimi w konflikt. Orientuje się w najbliższej okolicy. Myli symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej.	Zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny i relacje między najbliższymi, celebrowa rodzinne tradycje, wywiązuje się ze swoich obowiązków, zna najbliższą okolicę i ważniejsze obiekty. Rozróżnia symbole narodowe, rozpoznaje flagę Unii Europejskiej.	Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, wywiązuje się ze swoich obowiązków, pomaga innym i potrafi dzielić się z potrzebującymi, dba o dobre relacje z najbliższymi, zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty. Zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.	Potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie, identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, rzetelnie wywiązuje się ze swoich obowiązków, pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi, prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów. Zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej.
Edukacja przyrodnicza	Rozumienie środowiska	Ma słabą orientację w świecie zwierząt i roślin, nie rozróżnia środowisk	Nie zna większości roślin i zwierząt z różnych środowisk	Zna wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach	Wyróżnia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach	Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach	Rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w różnych środowiskach

	przyrodniczego.	przyrodniczych, nie rozumie zależności przyrodniczych między roślinami, zwierzętami, nie interesuje się kąciem przyrodniczym, nie przejawia postaw ekologicznych.	przyrodniczych, myli nazwy typowych gatunków zwierząt domowych i ich młodych, wyróżnia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz bierze udział w zakładaniu kącika przyrodniczego ale pod kierunkiem nauczyciela, nie rozumie zasad przystosowania się zwierząt do życia w różnych porach roku, nie przejawia postaw ekologicznych.	przyrodniczych, ma kłopot z nazywaniem typowych gatunków zwierząt domowych i ich młodych, wyróżnia tylko niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt, wykazuje niski stopień zaangażowania w zakładaniu hodowli roślin w kąciku przyrodniczym, potrafi wskazać kilka sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, czasami podejmuje działania zmierzające do pomagania zwierzętom i przejawia postawy ekologiczne.	przyrodniczych, nie zawsze nazywa typowe gatunki zwierząt domowych i ich młode, najczęściej rozpoznaje warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt, uczestniczy w zakładaniu hodowli roślin w kąciku przyrodniczym, zna wybrane sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, pomaga zwierzętom, prezentuje postawy ekologiczne.	przyrodniczych, potrafi rozpoznać wybrane gatunki zwierząt i ich młode, zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt, potrafi pielęgnować wybrane rośliny w kąciku przyrody, zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, orientuje się, jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato, zna i na co dzień prezentuje postawy ekologiczne.	przyrodniczych, zna podstawowe różnice w budowie ciała i sposobie rozmnażania się ptaków i ssaków, zna wybrane elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki życia roślin i zwierząt, angażuje się w zakładanie kącików przyrody i ich pielęgnację, zna wartości lecznicze niektórych roślin, wie, że niektóre rośliny i zwierzęta mogą być groźne dla człowieka, wie, dlaczego należy oszczędzać wodę, papier i prąd - stosuje tę wiedzę w praktyce.
	Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo.	Nie przejawia zainteresowania zjawiskami atmosferycznymi dla poszczególnych pór roku, nie dostrzega zagrożeń wynikających ze zjawisk atmosferycznych, nie zna zasad zachowania się w sytuacji zagrożenia, nie wykazuje zainteresowania prowadzeniem obrazkowego kalendarza pogody, nie rozumie komunikatów pogody.	Dostrzega związek danych zjawisk atmosferycznych z poszczególnymi porami roku tylko z pomocą nauczyciela, nie rozumie zagrożeń wynikających ze zjawisk atmosferycznych i zna tylko niektóre sposoby zachowania się w sytuacji zagrożenia, sporadycznie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, nie zna źródeł informacji o pogodzie.	Rozpoznaje niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, nie zawsze dostrzega zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych, czasem nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, nie prowadzi systematycznej obserwacji pogody i obrazkowego kalendarza pogody, nie korzysta z komunikatów pogody.	Rozpoznaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, najczęściej wskazuje zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachowywać się w sytuacji zagrożenia, obserwuje pogodę, ale nie dostrzega wszystkich jej elementów prowadząc obrazkowy kalendarz pogody, najczęściej rozumie komunikaty o pogodzie i ubiera się odpowiednio do nich.	Zna zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, zna zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, rozumie komunikaty o pogodzie i ubiera się odpowiednio do nich.	Rozpoznaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, zna zagrożenia ze strony wszystkich zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu i ubrać się stosownie do aury.
		Nie rozpoznaje podstawowych znaków	Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki	Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe	Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe	Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki	Poprawnie rozróżnia nie tylko podstawowe znaki

		drogowych.	drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.	znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.	znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.	drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.	drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.
		Nie rozumie pojęcia - udzielanie pierwszej pomocy.	Nie zna zasad udzielania pierwszej pomocy.	Wymaga przypominania zasad udzielania pierwszej pomocy.	Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.	Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi zaprezentować je na forum.	Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy, wspiera rówieśników podczas ćwiczeń.
Edukacja informatyczna	Bezpieczeństwo – regulamin	Często nie przestrzega zasad regulaminu i bezpieczeństwa podczas pracy z urządzeniami.	Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa, ale nie zawsze je stosuje	Stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.	Stosuje zasady bezpiecznego korzystania z sprzętu.	Świadomie korzysta z technologii w sposób bezpieczny i odpowiedzialny.	W sposób bezpieczny i odpowiedzialny korzysta z technologii również poza szkołą.
	Paint Word Scratch	Nie opanował podstawowych umiejętności obsługi komputera i urządzeń cyfrowych przewidzianych w klasie drugiej. Nie potrafi wykonać prostych poleceń nawet z pomocą nauczyciela.	Wykonuje proste polecenia w programie Paint. Potrzebuje pomocy posługując się edytorem tekstu Word. Ma problemy posługując się klawiszami i myszką.	Samodzielnie uruchamia i zamyka komputer oraz proste aplikacje. Tworzy proste rysunki i ćwiczenia w edytorze graficznym oraz tekstowym. Potrafi zapisać i odczytać własną pracę z pomocą nauczyciela oraz podejmuje próby programowania.	Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą. Potrafi samodzielnie wykonać zadanie z wykorzystaniem narzędzi edytora grafiki Paint oraz edytora tekstu Word, czasem nie wyczerpuje zagadnienia. Z niewielką pomocą nauczyciela poprawnie wykonuje proste animacje.	Wykorzystuje poznane narzędzia Paint i Word by tworzyć estetyczne i bardziej złożone prace. Potrafi układać i modyfikować proste animacje wykorzystując Scratch.	Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową. Twórczo i samodzielnie wykorzystuje poznane narzędzia Paint i Word. Wzbogaca prace o dodatkowe elementy. Tworzy rozbudowane animacje w Scratch. Z własnej inicjatywy dodatkowe prace.
Edukacja plastyczno-techniczna		Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy.	Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy.	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca.	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.	Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy.	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością

							o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne.
--	--	--	--	--	--	--	---

Klasa 3

Edukacja	Umiejętność	1	2	3	4	5	6
Edukacja polonistyczna	Czytanie	Czyta wyrazami, trudniejsze wyrazy głaskuje lub sylabizuje, popełnia liczne błędy.	Czyta sposobem mieszanym - sylabami i wyrazami, sporadycznie popełnia błędy (przekręca wyrazy lub końcówki wyrazów, zgaduje).	Czyta sposobem mieszanym - sylabami, wyrazami, zdaniami, sporadycznie popełnia błędy.	Czyta zdaniami, trudniejsze wyrazy sylabizuje, sporadycznie popełnia błędy.	Czyta dość płynnie, sporadycznie popełnia błędy.	Czyta płynnie, wyraziście, w szybkim tempie każdy tekst, również z podziałem na role. Rozumie czytany tekst. Sprawnie wyszukuje informacje.
	Pisanie	Pomimo pomocy ma duże trudności z napisaniem tekstu na określony temat. Z pomocą pisze i układa proste zdania. Ma trudności z rozpoznaniem form użytkowych. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy. Nie stosuje zasad ortograficznych.	Z pomocą tworzy tekst na określony temat, nie zachowuje prawidłowej struktury; zazwyczaj rozpoznaje formy użytkowe. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy. Najczęściej nie stosuje zasad ortograficznych.	Tworzy tekst na określony temat nie zachowuje prawidłowej struktury; rozpoznaje formy użytkowe. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia błędy. Zna niektóre zasady ortograficzne, nie zawsze stosuje je w praktyce.	Tworzy tekst na określony temat zazwyczaj zachowując prawidłową strukturę; rozpoznaje formy użytkowe. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia nieliczne błędy; zna, ale nie zawsze stosuje zasady ortograficzne.	Tworzy tekst na określony temat zazwyczaj zachowuje prawidłową strukturę. Podejmuje próby tworzenia tekstów swobodnych. Rozpoznaje formy użytkowe. Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu; zna i najczęściej stosuje zasady ortograficzne.	Tworzy swobodne teksty na określony temat zachowując prawidłową strukturę; rozpoznaje formy użytkowe. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne.
	Mówienie	Wypowiada się okazjonalnie, pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo.	Wypowiada się rzadko, chaotycznie, wypowiedź dłuższa jest nielogiczna i niespójna, wadliwie konstruuje zdania.	Nie wypowiada się samorzutnie. Dłuższe wypowiedzi formułuje przy pomocy nauczyciela, nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne.	Wypowiada się samorzutnie, zdaniami pojedynczymi. Formułuje proste pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu wypowiedzi.	Wypowiada się zdaniami złożonymi, formułuje pytania w związku z interesującymi je tematami, stosuje poprawne formy gramatyczne, posiada bogate słownictwo.	Często wypowiada się samorzutnie, zdaniami złożonymi, udziela spójnych, wielozdaniowych odpowiedzi, aktywnie i kulturalnie uczestniczy w dyskusji.

Edukacja matematyczna	Liczenie	Odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 1000. Dodaje i odejmuje, bez przekroczenia progu dziesiętkowego w zakresie 100. Mnoży i dzieli w zakresie 50. Popełnia liczne błędy, potrzebuje konkretów.	Odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 1000. Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100. Popełnia liczne błędy, potrzebuje konkretów.	Wykonuje proste obliczenia w zakresie 1000. Mnoży i dzieli w zakresie 100. Popełnia błędy.	Dodaje i odejmuje w zakresie 1000 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.	Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000, mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.	Biegły dodaje i odejmuje w zakresie 1000, mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań. Chętnie podejmuje działania w szerszym zakresie.
	Zadania tekstowe	Nie potrafi rozwiązywać typowych i prostych zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela.	Stara się rozwiązywać typowe i proste zadania tekstowe.	Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, potrzebuje wskazówek przy zadaniach złożonych.	Samodzielnie rozwiązuje proste i niektóre złożone zadania tekstowe. Rozwiązuje zadania na porównanie różnicowe i ilorazowe.	Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania tekstowe, w tym zadania na porównanie różnicowe i ilorazowe.	Samodzielnie rozwiązuje złożone (wielodziałaniowe) zadania tekstowe, zadania tekstowe na porównanie różnicowe i ilorazowe. Chętnie podejmuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.
	Umiejętności praktyczne	Nie potrafi zastosować poznanych jednostek miar; zna i wymienia nominały banknotów i monet, ale popełnia liczne błędy w obliczeniach pieniężnych; odczytuje niektóre wskazania temperatury i zegara w systemie 12- i 24-godzinny; myli kolejność miesięcy w roku; ma duże trudności z zastosowaniem pojęć: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; nie potrafi zapisać daty;	Stara się stosować w prostych obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zna i wymienia nominały banknotów i monet, czasem popełnia błędy; radzi sobie z prostymi obliczeniami pieniężnymi, kalendarzowymi i zegarowymi; odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny, ale dość często popełnia błędy;	Z reguły poprawnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zna i poprawnie wymienia nominały banknotów i monet; wykonuje poprawnie proste obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; stara się odczytywać temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny, ale	Zna i zazwyczaj stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zwykle bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet; poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; z reguły bezbłędnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny; wymienia kolejne dni tygodnia i	Zna i stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet; sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; sprawnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny; biegły wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące;	Bezbłędnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; wymienia nominały banknotów i monet; wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny; wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans,

		nie potrafi zmierzyć i narysować odcinków na płaszczyźnie, zadania wykonuje nieprecyzyjnie.	wymienia prawidłowo kolejne dni tygodnia, myli kolejność miesięcy w roku; stara się poprawnie posługiwać pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, ale popełnia błędy; zapisuje poprawnie daty tylko wybranym sposobem; próbuje samodzielnie mierzyć odcinki na płaszczyźnie i rysować odcinki o podanej długości, ale zadania wykonuje nie zawsze precyzyjnie. Oblicza obwody wybranych figur.	czasem popełnia błędy; wymienia prawidłowo kolejne dni tygodnia i miesiące; stara się i zwykle poprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zazwyczaj bezbłędnie zapisuje daty wybranymi sposobami; mierzy odcinki na płaszczyźnie, stara się bezbłędnie rysować odcinki o podanej długości i obliczać obwody poznanych figur.	miesiące; poprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zazwyczaj bezbłędnie zapisuje daty kilkoma sposobami; mierzy odcinki na płaszczyźnie, rysuje odcinki o podanej długości i oblicza obwody poznanych figur. Sporadycznie potrzebuje pomocy.	sprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; biegle zapisuje daty różnymi sposobami; bardzo dobrze mierzy odcinki na płaszczyźnie, rysuje odcinki o podanej długości i oblicza obwody poznanych figur. Sporadycznie popełnia błędy.	minuta; zapisuje daty różnymi sposobami; sprawnie mierzy odcinki na płaszczyźnie, rysuje odcinki o podanej długości, oblicza obwody poznanych figur.
Edukacja społeczna	Rozumienie środowiska społecznego	Nie identyfikuje się ze swoją grupą społeczną i nie respektuje obowiązujących w niej norm. Nie potrafi ocenić swojego zachowania i zachowania innych osób.	Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. Ma problem ze zrozumieniem, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, nie potrafi ich wymienić, ma problemy z ich przestrzeganiem i stosowaniem w codziennym życiu.	Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród, respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. Z niewielką pomocą wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, ale ma problemy z ich przestrzeganiem i stosowaniem w codziennym życiu.	Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród, respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Stara się poprawnie wyjaśniać, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, najczęściej przestrzega ich i stosuje w codziennym życiu.	Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród, respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Potrafi wyjaśnić, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje w codziennym życiu.	Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród, respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Poprawnie wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, zawsze przestrzega ich i stosuje w codziennym życiu.
	Wychowanie	Nie zna istniejących	Orientuje się, że istnieją	Wie, że istnieją	Rozpoznaje wybrane	Zna niektóre zwyczaje	Zna i wymienia niektóre

	patriotyczne w poczuciu przynależności do kraju i Europy	zwyczajów i obrzędów typowych dla polskiej tradycji i kultury, ani zwyczajów i obrzędów typowych dla wybranych krajów Europy, jest nietolerancyjny wobec innej niż własna obrzędowości i tradycji, nie potrafi wymienić znanych Polaków i nie interesuje się historią Polski.	zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury, nie zna zwyczajów i obrzędów typowych dla wybranych krajów Europy, nie zna różnic między ludźmi różnych narodów i kultur, nie potrafi wymienić znanych Polaków, nie zna żadnych wydarzeń historycznych dotyczących Polski.	zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury oraz zwyczaje i obrzędy typowe dla wybranych krajów Europy, nie zna różnic między ludźmi różnych narodów i kultur, zwykle jest tolerancyjny wobec innej niż własna obrzędowości i tradycji, orientuje się, że istnieją ludzie szczególnie zasłużeni dla własnego kraju, zna pojedyncze wydarzenia historyczne dotyczące Polski.	zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury, a także zwyczaje i obrzędy typowe dla wybranych krajów Europy, wie, że istnieją różnice między ludźmi różnych narodów i kultur, stara się szanować prawo do własnej obrzędowości i tradycji, potrafi rozróżnić hymn Polski od hymnu Unii Europejskiej, wie, że w jego kraju są ludzie szczególnie zasłużeni dla ojczyzny.	i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury, a także zwyczaje i obrzędy typowe dla wybranych krajów Europy, wie, że istnieją różnice między ludźmi różnych narodów i kultur, szanuje prawo do własnej obrzędowości i tradycji, zna hymn Polski i wie jak brzmi hymn Unii Europejskiej, wie, że w jego kraju są ludzie szczególnie zasłużeni dla ojczyzny, potrafi wymienić kilka nazwisk.	zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury, a także zwyczaje i obrzędy typowe dla wybranych krajów Europy, wie, na czym polegają różnice między ludźmi różnych narodów i kultur, zna hymn Polski i Unii Europejskiej, rozumie i szanuje prawo do własnej obrzędowości i tradycji, zna najważniejsze wydarzenia historyczne dotyczące własnego kraju, potrafi wymienić zasłużonych Polaków i powiedzieć, czym się zasłużyli dla ojczyzny.
Edukacja przyrodnicza	Rozumienie środowiska przyrodniczego.	Nie rozpoznaje podstawowych roślin i zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu. Nie prowadzi obserwacji i hodowli proponowanych na zajęciach.	Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu). Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi	Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu). Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. Pod kierunkiem	Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu). Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. Prowadzi proste	Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu). Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. Chętnie prowadzi proste hodowle roślin,	Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biele korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne. Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, oraz określa ich składowe i funkcje. Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka

			proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Upominany, chroni przyrodę, segreguje odpady.	dorostłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Stara się chronić przyrodę, segregować odpady.	hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Chroni przyrodę, segreguje odpady.	przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	się w polskim środowisku przyrodniczym. Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.
	Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo.	Nie zna numerów alarmowych, nie potrafi sformułować komunikatu wezwanie pomocy. Nie potrafi posłużyć się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Nie dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Nie rozumie znaczenie odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. Ubiera się niestosownie do warunków pogodowych. Nie rozróżnia podstawowych znaków drogowych. Nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole. Nie rozumie sytuacji istnienia	Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, nie potrafi sformułować komunikatu wezwanie pomocy. Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Ma problem z dbaniem o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Pod stałym nadzorem uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody. Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe. Nie zawsze stosuje się	Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, ma problemy z formułowaniem komunikatu wezwania pomocy. Stara się poprawnie posługiwać danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Wymaga pomocy w zakresie dbania o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Z pomocą uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody. Z niewielką pomocą	Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc. Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody. Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe. Zazwyczaj stosuje się do zasad	Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc. Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe. Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa obowiązujących	Bezbłędnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc. Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Dbą o zdrowie poprzez odpowiednio zbilansowaną dietę, samodzielnie przygotowuje zdrowe przekąski. Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. Poprawnie rozróżnia podstawowe i nie tylko znaki drogowe. Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa

Edukacja plastyczno-techniczna		Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę.	Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca.	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru.	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.	Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dbą o porządek w miejscu pracy.	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły. Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.
--------------------------------	--	---	---	--	---	---	--

Opracowały

Anna Mackiewicz

Marzena Sekrecka

Barbara Sławińska

Iwona Świątkowska