

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLAS V-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Ponadto każdy uczeń zobowiązany jest do posiadania podręcznika wydawnictwa *Jedność*, odpowiedniego dla poziomu klasy. Natomiast uczniowie klas piątych, oprócz podręcznika, powinni posiadać również zeszyt.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Znajomość tematów omawianych na lekcji oraz argumentacji biblijnej oraz katechizmowej	dokładna znajomość tematu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)	dokładna znajomość tematów z lekcji	przytoczenie sensu tematu własnymi słowami	niezbyt dokładna znajomość sensu tematu	skojarzenia z treścią tematu	brak jakiegokolwiek znajomości tematu
2. Prace indywidualne i wspólne	- staranne wykonanie - treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach - dużo własnej inwencji - twórcze	- merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem - staranne - czytelne - rzeczowe	- wskazują na zrozumienie tematu - niezbyt twórcze	- powiązane z tematem - niestaranne	- widać próby wykonania pracy - na temat	- praca nie na temat - brak rzeczowości w pracy - brak pracy
3. Testy, kartkówki, sprawdziany i quizy	95% i więcej	85 – 94%	70 – 84%	56 – 69 %	40 – 55%	39% i mniej
4. Odpowiedzi ustne	- wiadomości zawarte w podręczniku (i ew. w zeszytach) uzupełnione wiedzą spoza programu - wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język - używanie pojęć	- wiadomości z podręcznika (i ew. zeszytu) prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem - odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych	- wyuczone na pamięć wiadomości - uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami - potrzebna pomoc nauczyciela	- wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć - odpowiedź niestaranna - częste pytania naprowadzające	- słabe wiązanie faktów i wiadomości - chaos myślowy i słowny - odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy - dużo pytań pomocniczych	brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
5. Aktywność	- uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji - korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie	- uczeń zawsze przygotowany do lekcji - często zgłasza się do odpowiedzi - wypowiada się poprawnie	stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy	mało aktywny na lekcjach	niechętny udział w lekcji	lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary

Ocena	Wymagania
Dopuszczająca	Uczeń zna podstawowe fakty i prawdy wiary; potrafi wymienić wartości, rzeczy ostateczne, główne części Mszy Świętej; podaje proste przykłady z Pisma Świętego (np. potop, patriarchowie, narodzenie Jezusa); zna podstawowe formuły i symbole religijne (chrzest, pozdrowienia chrześcijańskie, różaniec).
Dostateczna	Uczeń wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć religijnych (np. piekło, niebo, anioł, powołanie); zna i omawia treść wybranych przypowieści i wydarzeń biblijnych (np. ofiara Abrahama, powołanie Samuela, mędrcy ze Wschodu); potrafi odnieść je do swojego życia (np. w modlitwie, wyborach moralnych); zna podstawowe zadania chrześcijanina i obowiązki wynikające z przykazań.
Dobra	Uczeń interpretuje przypowieści i symbole biblijne (np. dom na skale, siewca, grzech pierworodny); charakteryzuje postawy bohaterów biblijnych i świętych (Abraham, Józef, św. Stanisław Kostka, św. Faustyna); wyjaśnia znaczenie sakramentów, liturgii i modlitwy w życiu chrześcijańskim; dostrzega konsekwencje grzechu, konflikty moralne i sposoby ich rozwiązywania; umie odróżniać wartości od pseudowartości.
Bardzo dobra	Uczeń samodzielnie interpretuje trudniejsze teksty biblijne i liturgiczne (np. zwiastowanie, kuszenie Jezusa, Wigilia Paschalna); uzasadnia potrzebę wiary, modlitwy, sakramentów i tradycji Kościoła; wskazuje ich aktualność w życiu współczesnym; wyjaśnia związki między wiarą a kulturą, historią i życiem społecznym (np. znaczenie chrztu Polski, reguła benedyktyńska, patriotyzm chrześcijański); dostrzega rolę miłosierdzia, pracy i wolontariatu w życiu człowieka.
Celująca	Uczeń wykazuje pogłębioną wiedzę biblijną i teologiczną; potrafi krytycznie odnieść się do pseudonaukowych poglądów i współczesnych problemów; samodzielnie formułuje argumenty i interpretacje; wyjaśnia relacje między wiarą a nauką (np. stworzenie a ewolucja); zna i omawia dzieje Kościoła w Polsce i na świecie; twórczo odnosi wiarę do współczesnych wyzwań (np. konsumpcjonizm, misje pokojowe, wolontariat).