

WYMAGANIA EDUKACYJNE – klasa III – 2024/2025 (Elementarz Odkrywców)

EDUKACJA POLONISTYCZNA: w zakresie słuchania i mówienia
Uczeń: <ul style="list-style-type: none">▪ słucha uważnie lektur, tekstów czytanych, wypowiedzi nauczycieli i innych osób, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, czeka na swoją kolej;▪ wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;▪ wypowiada się w formie uporządkowanej, płynnie, wyraziście, stosując: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;▪ układa w formie ustnej opowiadania, zdania na temat różnych przedmiotów oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy; systematycznie wzbogaca słownictwo czynne;▪ recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie z zastosowaniem odpowiedniej intonacji i siły głosu;▪ dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy.
w zakresie czytania i pisania
Uczeń: <ul style="list-style-type: none">▪ czyta płynnie, poprawnie i wyraziście z odpowiednią intonacją teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć; czyta teksty z podziałem na role oddając nastrój, przeżycia bohaterów;▪ czyta po cichu i głośno ze zrozumieniem teksty o różnorodnej tematyce, wyodrębniając bohaterów, czas, miejsce i zdarzenia z zachowaniem kolejności, swoje wypowiedzi popiera odpowiednimi fragmentami tekstu;▪ eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy bohatera;▪ wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis;▪ pisze czytelnie, płynnie wyrazy i zdania, uwzględniając odpowiedni kształt liter oraz poprawne ich łączenie i właściwe rozmieszczenie na stronie, dba o estetykę i poprawność graficzną;▪ pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat;▪ pisze różne teksty: notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list, opis (np. przedmiotu, rośliny, zwierzęcia), opowiadanie złożone z około 10 zdań;▪ pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe;▪ układa i zapisuje plan wypowiedzi;▪ pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć (np. wyrazy z ą i ę, ó, rz, ź, ch wymiennym, rz po spółgłoskach, wyrazy, w których występują końcówki -ów, -ówka oraz -uje, -unek, -unka, wyrazy z ó, rz, h niewymiennym);▪ zna zasadę rozdzielnej pisowni „nie” z czasownikami oraz łącznej pisowni „nie” z przymiotnikami,▪ porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej;▪ stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk.
w zakresie kształcenia językowego
Uczeń: <ul style="list-style-type: none">▪ posługuje się pojęciami: zdanie, wyrazy, sylaby, samogłoski, spółgłoski, dwuznaki;▪ rozpoznaje i układa wszystkie rodzaje zdań (oznajmujące, pytające, rozkazujące), potrafi je przekształcić;▪ potrafi dokonać klasyfikacji wyrazów na rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki;▪ określa rodzaje rzeczownika w liczbie pojedynczej; rozpoznaje czasy czasownika; stopniuje przymiotniki (stopniowanie regularne bez nazywania stopni);▪ rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;▪ zna wyrazy o różnym znaczeniu i takim samym brzmieniu (homonimy) np. zamek, blok oraz wyrazy o innym znaczeniu, innej pisowni (homofony) np. morze, może,▪ tworzy rodziny wyrazów;▪ korzysta z różnych źródeł informacji np.; atlasów, słowników, encyklopedii czy zasobów Internetu;▪ wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów.
EDUKACJA MATEMATYCZNA: w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych
Uczeń: <ul style="list-style-type: none">▪ wyodrębnia zbiory przedmiotów spełniających dany warunek;▪ porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy;▪ posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.
w zakresie rozumienia liczb i posługiwania się nimi
Uczeń: <ul style="list-style-type: none">▪ odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000 oraz wybrane liczby do 1 000 000;

- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby, wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące;
- porównuje liczby; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$;
- porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie;
- rozumie sformułowania typu: liczba o 2 większa / mniejsza, 2 razy większa / mniejsza;
- wyjaśnia istotę działań matematycznych - dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań;
- liczy tysiącami do 10 000, dodaje i odejmuje pełne tysiące;
- dodaje i odejmuje proste przykłady w zakresie 1000;
- sprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100;
- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań;
- mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20;
- mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań;
- zna terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica, czynniki, iloczyn, dzielna, dzielnik, iloraz;
- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka;
- wykonując obliczenia stosuje własne strategie.

w zakresie czytania tekstów matematycznych, rozumienia pojęć geometrycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych

Uczeń:

- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone;
- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań;
- układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne;
- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, trójkąt i koło), wyodrębnia je spośród innych; rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu;
- kreśli przy linijce odcinki i łamane, mierzy długości odcinków, boków figur, oblicza obwody różnych figur;
- mierzy i odczytuje temperaturę, waży przedmioty, odmierza płyny, dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;
- posługuje się jednostkami (kilometr, metr, centymetr, milimetr, tona, kilogram, dekagram, gram, litr, pół litra, ćwierć litra); zna zależności między tymi jednostkami;
- wykonuje obliczenia pieniężne, potrafi zamienić złote na grosze i odwrotnie; rozumie pojęcie długu i konieczność jego spłaty;
- odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym;
- wykonuje proste obliczenia zegarowe i kalendarzowe, posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, kwadrans, minuta, sekunda; zapisuje daty różnymi sposobami;
- dostrzega symetrię i rytm np. w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej;
- dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć;
- wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne;
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i działań twórczych.

EDUKACJA SPOŁECZNA:

w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Uczeń:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
- wyjaśnia, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie;
- ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak np.: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc;
- przedstawia siebie i grupę, do której należy;
- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne;
- stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach SU w klasie, w szkole;
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów;
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, pamiętając o zasadach pracy w grupie.

w zakresie orientacji w czasie historycznym

Uczeń:

- opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego;
- rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, wybrane stroje ludowe;
- uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; zachowuje się godnie i z szacunkiem np. podczas śpiewania lub słuchania hymnu;
- rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska, np.

pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski;

- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
- opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, itp.;
- opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: np. M. Kopernik, M. Skłodowska-Curie, papież Jan Paweł II.

EDUKACJA PRZYRODNICZA:

w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Uczeń:

- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt (w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną) oraz wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las;
- potrafi opowiedzieć o pracach prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku;
- opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby m.in. zna sposoby przystosowywania się zwierząt do zmieniających się warunków (odloty i przyloty ptaków itd.), umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku (w tym rozwój kwiatów i owoców);
- przedstawia zasady opieki nad zwierzętami;
- planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk;
- chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie;
- segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Uczeń:

- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów;
- w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc i reaguje stosownym zachowaniem;
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi;
- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- zna podstawowe zasady pierwszej pomocy (np. sprawdzenie przytomności, oddechu i ułożenie w bezpiecznej pozycji nieprzytomnego, a także postępowanie w przypadku np. zranienia);
- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia; przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody;
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach transportu publicznego;
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą;
- stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego (np. nagła zmiana pogody, huragan, burza) oraz niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin (np. zatrucia, poparzenia, zranienia) lub zwierząt;
- ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii oraz tego, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.

w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Uczeń:

- określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe;
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;
- czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem;
- wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty;
- wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

EDUKACJA PŁASTYCZNO-TECHNICZNA

Uczeń:

- wykonuje prace wg podanych kryteriów;

- planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując je współdziała w grupie;
- estetycznie wykonuje prace, stosując różne połączenia;
- utrzymuje porządek i wie, dlaczego jest to konieczne;
- pamięta o bezpieczeństwie w trakcie posługiwania się narzędziami i urządzeniami;
- potrafi ocenić projekty i prace wykorzystując poznane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń;
- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura;
- wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne;
- rysuje np. kredką, kredą, ołówkiem, patykiem, węglem, mazakiem;
- maluje farbami, przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli;
- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, ścinki tekstylne itp.
- modeluje (lepi i konstruuje) np. z modeliny, plasteliny, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołądzie, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia);
- odbija, powiela za pomocą: np. kalki, tuszu, farby, stempla;
- przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne;
- rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę oraz dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, grafikę komputerową;
- wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów;
- wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia obrazu lub rzeźby, reprodukcja;
- wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Uczeń:

- posługuje się wybranymi programami, aplikacjami, grami edukacyjnymi;
- dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu, programu Scratch adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu; tworzy polecenia lub sekwencję poleceń;
- tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe;
- tworzy prostą prezentację multimedialną;
- zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu;
- kojarzy działanie komputera, bądź innego urządzenia cyfrowego z efektami działania odpowiedniego oprogramowania;
- wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się; współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami;
- w sposób odpowiedzialny korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych; wyszukuje potrzebne informacje potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;
- rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;
- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej.