

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ŚW. FRANCISZKA
W WARSZAWIE**



2023/2024

I. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., art. 72 (Dz.U.1997.78.483).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (przyjęta i proklamowana rezolucja Zgromadzenia Ogólnego ONZ 217 A (III) w dniu 10 grudnia 1948 r.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dn. 23.12.1991 r. nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 3, 19, 28, 33).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681) z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287) z późniejszymi zmianami.
- Rozp. Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r. poz. 1591) z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego. (Dz. U. z 2018 r. poz. 138).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (Dz. U z 2017 r. poz. 2245, 2439 z 2018 r. poz. 310, 650, 1669) z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. (Dz. U. z 2019 r. poz. 852) z późn. zmianami.
- Rozp. Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z 2018r. poz. 214).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Dz. U z 2019 r. poz. 638.) z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2010 nr 125 poz. 842).
- Rozp. Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2017 poz. 1646).
- Roz. Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012, poz. 977).
- Rozp. Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego

dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1697) z późn. zm.

- Rozp. Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2018 r. poz. 1485).
- Rozp. Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia z dnia 17 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozp. Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Dz. U. poz 1903)
- Rozporządzenie ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 645 z) z późn. zm.
- Rozp. ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno - pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 poz. 1610).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizji placówki.

II. PREAMBUŁA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które szkoła realizuje od początku swojego istnienia. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez dyrektora, wszystkich nauczycieli, specjalistów, pracowników administracyjno – obsługowych oraz rodziców. Ze względu na charakter katolicki placówki, wdrażane są ważne dla społeczności szkolnej wartości ewangeliczne. Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest aktualizowany na każdy rok szkolny na podstawie ewaluacji programu z poprzedniego roku oraz diagnozy potrzeb środowiska szkolnego. Ujęcie wyżej wymienionych obszarów pozwala na całościowe spojrzenie na ucznia i wsparcie jego rozwoju poprzez właściwe działania profilaktyczne i wychowawcze.

1. Wychowanie

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

2. Profilaktyka

Profilaktykę w szkole rozumiemy się jako proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. Profilaktyka to:

- ***eliminacja lub redukcja czynników ryzyka*** (cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych)
- ***wzmocnienie czynników chroniących*** (cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka)

Celem profilaktyki jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia; kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia, kształtowanie umiejętności życiowych, jak również zapobieganie sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej oraz profilaktykę wskazującą i selektywną skierowaną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Integralną częścią Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest Franciszkański Program Wychowawczy ”Ścieżka Franciszkańska”.

III. O SZKOLE - PODSTAWY PRACY SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. Św. Franciszka przy ul. Teresińskiej 9 jest ośmioletnią szkołą podstawową. Cykl kształcenia trwa 8 lat i jest realizowany w oparciu o przepisy dotyczące edukacji w szkołach publicznych. Szkoła jest katolicką szkołą publiczną. Patronem szkoły jest Św. Franciszek z Asyżu.

Uczniowie uczęszczający na zajęcia pochodzą z różnych dzielnic Warszawy oraz spoza Warszawy. Placówka zapewnia uczniom opiekę od poniedziałku do piątku w godzinach 7:30- 17:00. W tym czasie stołówka szkolna zapewnia posiłki wszystkim chętnym uczniom. Szkoła oferuje także różnorodne zajęcia pozalekcyjne. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z trudnościami w nauce objęci są dodatkowym wsparciem psychologiczno – pedagogicznym: terapią pedagogiczną (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne), terapią logopedyczną oraz opieką psychologiczną. Na terenie szkoły prowadzone są także zajęcia terapii integracji sensorycznej dla uczniów potrzebujących wsparcia w tym obszarze oraz treningi umiejętności społecznych. W szkole działa Samorząd Uczniowski, będący inicjatorem wielu ciekawych akcji i konkursów oraz Szkolne Koło Wolontariatu, promujące działania na rzecz osób potrzebujących.

Szkoła ściśle współpracuje z rodzicami. W szkole działa Rada Rodziców. W ciągu roku szkolnego odbywają się zebrania klasowe oraz spotkania indywidualne z rodzicami. Rodzice uczestniczą w dniach formacyjnych, uroczystościach oraz imprezach szkolnych i klasowych. Szkoła zaprasza różnych prelegentów, którzy prowadzą spotkania dla rodziców, poruszając aktualne tematy wychowawcze.

Szkoła w działalności dydaktyczno – wychowawczej przyjmuje własny program wychowawczy. Określa on tożsamość i specyfikę szkoły oraz wytycza kierunek pracy. W szkole naucza się i wychowuje w oparciu o zasady ewangeliczne. Praca wychowawcza zmierza do takiego wychowania ucznia, aby potrafił wybierać prawdziwe dobro w sposób wolny i odpowiedzialny oraz żył pełnią człowieczeństwa. Podstawą programu wychowawczego jest Ewangelia, dokumenty Kościoła, pisma św. Franciszka, personalistyczna myśl pedagogiczna oraz własne doświadczenie pedagogiczne.

Św. Franciszek z Asyżu, patron szkoły jest wzorem pokornego szukania i przyjmowania prawdy o Bogu, o otaczającym świecie, o drugim człowieku i o sobie samym.

IV. DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Diagnoza środowiska wychowawczego i jego problemów powstała na podstawie kilku różnych działań diagnostycznych przeprowadzonych w poprzednim oraz bieżącym roku szkolnym. Uzyskane informacje pochodzą z:

- Sprawozdań końcoworocznych pedagogów i psychologów.
- Sprawozdania z pracy zespołu psychologiczno-pedagogicznego.
- Obserwacji uczniów.
- Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku sz. 2022/23.
- Badań czynników ryzyka i czynników chroniących w oparciu o rozmowy z wychowawcami poszczególnych klas.
- Ankiet dot. samopoczucia i bezpieczeństwa w szkole przeprowadzonych wśród klas I-III i IV-VIII (badanie przeprowadzone w czerwcu 2023r.).
- Ankiety przeprowadzonej w ramach programu „Nawigacja w każdą pogodę” opracowanego przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej (badanie przeprowadzone we wrześniu 2022r.). W badaniu wzięło udział około 60 uczniów z klas VI-VIII.
- Raportu „Jak wspierać młodzież w niestabilnym świecie? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i ochrony zdrowia psychicznego po trudnych latach 2020-2022”. Raport oparty na wynikach badań przeprowadzonych wśród ponad 80 000 uczniów, rodziców i nauczycieli w latach 2021-2022 opracowanego przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej (maj 2023r.)

Badanie czynników ryzyka i czynników chroniących w oparciu o rozmowy z wychowawcami poszczególnych klas.

Czynniki ryzyka, czyli cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia.

- Indywidualne:
 - przeciętne poczucie własnej wartości uczniów
 - uczniowie wysoko wrażliwi, z wysokim poziomem lęku
 - uczniowie z deficytami rozwojowymi: nadpobudliwością, niedojrzałością emocjonalną, słabą kontrolą wewnętrzną
 - nadmierne korzystanie z multimediiów przez niektórych uczniów
 - kontakt (jednorazowy lub kilkakrotny) z używkami (energetyki, papierosy, alkohol)
 - kontakt (pojedyncze przypadki) ze stronami w Internecie o treściach szkodliwych
 - nowi uczniowie, którzy są w procesie adaptacji (w tym uczniowie z doświadczeniem migracji)
 - stres spowodowany przeciążeniem materiałem i zajęciami dodatkowymi

- Rodzinne:
 - sytuacje okołorozwodowe w niektórych rodzinach
 - nadmierna ochrona i wyręczanie dzieci w ich obowiązkach (nadopiekuńczość)
 - samotność dzieci w domu ze względu na brak uwagi i czasu poświęcanego im ze strony rodziców oraz braku rodzeństwa
- Środowiskowe (w tym związane ze szkołą i rówieśnikami):
 - uczniowie mieszkają w różnych dzielnicach miasta, co nie sprzyja integracji pozaszkolnej
 - wpływ niewłaściwych zachowań niektórych uczniów na innych
 - zachowania przemocowe (przemoc psychiczna i fizyczna, w tym izolacja) ze strony niektórych uczniów

Czynniki chroniące, czyli cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one pewnego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe.

- Indywidualne:
 - dość dobra kondycja psychiczna uczniów i umiejętność radzenia sobie z problemami
 - dość wysoki poziom kompetencji intrapsychicznych (radzenie sobie z emocjami, zrównoważony temperament, kontrola zachowania)
 - dość wysoki poziom umiejętności społecznych (nawiązywanie i utrzymywanie relacji, komunikacji, umiejętność rozwiązywania konfliktów, asertywność)
 - dość wysoki poziom chęci do nauki i samorozwoju – motywacja do nauki i rozwoju
 - bardzo duże zaangażowanie religijne
 - posiadanie szerokiego wachlarza zainteresowań - hobby i pasje
- Rodzinne:
 - większość rodzin pełnych
 - dość dobra sytuacja materialna uczniów
 - duże wsparcie ze strony rodziców (zainteresowanie rodziców, troska, stawianie granic, konsekwencje)
 - dobra współpraca rodziców z wychowawcą/ szkołą
 - w większości przypadków uczniowie mają rodzeństwo, co sprzyja możliwości dzielenia się problemami z rodzeństwem i mniejszym poczuciu przeżywania samotności
- Środowiskowe (w tym związane ze szkołą i rówieśnikami):
 - większość uczniów czuje się w szkole dobrze, bezpiecznie i jest zintegrowanych ze swoją klasą
 - większość uczniów przejawia pozytywny stosunek do szkoły, obowiązków szkolnych, prezentuje pozytywne zachowanie w szkole)
 - przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni)
 - pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli
 - szkoła katolicka – wychowywanie i nauczanie w oparciu o wartości ewangeliczne

Ankieta dot. samopoczucia oraz bezpieczeństwa w szkole przeprowadzona wśród klas I-III i IV-VIII.

W ankiecie wzięło udział 65 uczniów z klas I-III oraz 120 uczniów z klas IV-VIII.

- Wśród młodszych uczniów 57% dzieci deklaruje, że lubi chodzić do szkoły, a 43% lubi chodzić do szkoły czasami.
- Wśród starszych uczniów 51% deklaruje, że lubi chodzić do szkoły, 20% lubi chodzić czasami, a 29% w ogóle nie lubi chodzić do szkoły.
- Młodszy uczniowie najczęściej czują w szkole radość (85%), zadowolenie (37%). W mniejszym stopniu doświadczają znużenia (28%), zdenerwowania (25%), smutku (22%), lęku (6%).
- Starsi uczniowie najczęściej czują znużenie (68%), zdenerwowanie (56%), ale też radość (48%) i zadowolenie (35%), spokój (30%). Dość często doświadczają też obojętności (37%), smutku (33%), lęku (26%).
- Wśród starszych uczniów 25% codziennie doświadcza stresu. Najwięcej uczniów (28%) doświadcza stresu kilka razy w tygodniu. 37% uczniów deklaruje, że w ogóle nie doświadcza stresu lub odczuwa go kilka razy w miesiącu.
- Uczniowie stresują się głównie nauką – kartkówkami, sprawdzianami, odpowiedziami ustnymi, wystawianiem ocen.
- Starsi uczniowie są zadowoleni z: liczby uczniów w szkole (73%), wielkości klas (71%) oraz bezpieczeństwa (60%). Średnio połowa uczniów jest zadowolona z: panującej w szkole atmosfery (53%), wyposażenia klas (53%), zaplecza sportowego (57%).
- Większość uczniów lubi swoją klasę – 99% uczniów z klas I-III oraz 85% uczniów z klas IV-VIII.
- Starsi uczniowie bardzo dobrze oceniają relacje z kolegami i koleżankami (83%) oraz wyjścia i wycieczki klasowe (73%). Ponad połowa uczniów jest zadowolona z kontaktu z wychowawcą (67%), z atmosfery w klasie (65%), z godzin wychowawczych (57%).
- W młodszych klasach prawie wszyscy uczniowie deklarują, że dobrze czują się w swojej klasie (40% czuje się dobrze, 57% czuje się bardzo dobrze).
- W starszych klasach większość uczniów czuje się akceptowana (65%) i lubiana (63%) przez kolegów z klasy. Ok. 17% uczniów uważa, że są popularni wśród swoich rówieśników. Ok. 17% deklaruje, że czuje się niezauważona, 16% odrzucona, 11% wyśmiewana, 9% nielubiana, 6% dręczona.
- 100% młodszych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie. Wśród starszych uczniów jest to 80%.
- Zapytaliśmy naszych uczniów, z jakimi negatywnymi zachowaniami spotkali się w naszej szkole.
- Spośród wymienionych przez nas zachowań młodszy uczniowie najczęściej *obserwowali* takie zachowania jak: używanie wulgaryzmów (37%), popychanie, kopanie, bicie (35%), obgadywanie

(32%), wyśmiewanie (31%), wyzywanie (31%), izolowanie, odsuwanie od zabawy (17%), groźby, szantażowanie (6%), wandalizm (6%), kradzieże (5%). Ok. 17% uczniów zadeklarowało, że nie obserwuje takich zachowań.

- Ok. 40% młodszych uczniów deklaruje, że nie doświadczyło żadnego z wymienionych zachowań. Pozostali uczniowie *doświadczyli*: wyśmiewania (23%), obgadywania (20%), popychania, kopania, bicia (20%), wyzywania (17%), izolowania (12%), używania wulgaryzmów (12%), gróźb, szantażowania (5%), kradzieży (2%). Żadne z dzieci nie doświadczyło niszczenia swoich rzeczy ani cyberprzemocy.
- Jednocześnie aż 57% młodszych uczniów deklaruje, że nie zachowuje się w żaden z wymienionych niewłaściwych sposobów. Ok. 20% przyznaje się do obgadywania innych, 12% do wyśmiewania i wyzywania, 8% do izolowania, 6% do popychania, kopania i bicia, 5% do używania wulgaryzmów.
- Spośród wymienionych przez nas zachowań starsi uczniowie najczęściej *obserwowali* takie zachowania jak: obgadywanie (75%), używanie wulgaryzmów (72%), wyśmiewania (70%), wyzywanie (67%), popychanie, kopanie, bicie (57%), izolowanie (57%), palenie papierosów (49%), wandalizm (38%), groźby, szantażowanie (33%), kradzieże (28%), rozprowadzanie środków psychoaktywnych (26%), cyberprzemoc (21%), wyłudzenie pieniędzy (16%), picie alkoholu (14%), branie narkotyków (10%). Ok. 11% uczniów zadeklarowało, że nie obserwuje takich zachowań.
- Ok. 35% starszych uczniów deklaruje, że nie doświadczyło żadnego z wymienionych zachowań. Pozostali uczniowie *doświadczyli*: obgadywania (49%), wyśmiewania (40%), wyzywania (38%), używania wulgaryzmów (33%), izolowania (27%), popychania, kopania, bicia (26%), gróźb, szantażowania (18%), kradzieży (13%), cyberprzemocy (8%), niszczenia rzeczy (7%), proponowania środków psychoaktywnych (6%), wyłudzenia pieniędzy (5%).
- Jednocześnie 47% starszych uczniów deklaruje, że nie zachowuje się w żaden z wymienionych niewłaściwych sposobów. Ok. 46% przyznaje się do obgadywania innych, 20% do wyśmiewania, 18% do wyzywania, 15% do używania wulgaryzmów, 14% do popychania, kopania, bicia, 7% do izolowania, 6% do palenia papierosów, 4% do cyberprzemocy, 3% do groźby, szantażowania, picia alkoholu, brania narkotyków i rozprowadzania środków psychoaktywnych, 2% do niszczenia rzeczy, wyłudzenia pieniędzy, kradzieży.
- Uczniowie zostali zapytani o to, jak zachowali się w sytuacji doświadczenia któregoś z niewłaściwych zachowań.
- Młodszy uczniowie najczęściej mówili o zaistniałej sytuacji wychowawcy (31%) oraz rodzicom (28%). Ok. 12% uczniów powiedziało o sytuacji innemu nauczycielowi lub koledze/ koleżance. Część uczniów nic nie zrobiła (20%), a część odplaciła się tym samym (5%).

- Starsi uczniowie najczęściej mówili o sytuacji rodzicom (25%), koledze, koleżance (23%), wychowawcy (18%). Ok. 11% powiedziało innemu nauczycielowi, 5% pedagogowi, psychologowi. Część uczniów nic nie zrobiła (28%), a część odpłaciła się tym samym (13%).
- Młodszy uczniowie najbardziej bezpiecznie czują się w sali lekcyjnej (94%) i w bibliotece (57%). Blisko połowa uczniów czuje się bezpiecznie w świetlicy (w sali i na boisku), na lekcjach WF (w sali gimnastycznej i na boisku) i na korytarzu.
- Młodszy uczniowie najmniej bezpiecznie czują się na parkingu szkolnym (36%) i w szatni (34%).
- Starsi uczniowie deklarują, że czują się bezpiecznie w większości w szkole. Miejsca, które określili jako najbardziej bezpieczne to: biblioteka (92%), sala lekcyjna (78%), stołówka.

Ankieta w ramach programu “Nawigacja w każdą pogodę” opracowanego przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej (badanie przeprowadzone we wrześniu 2022r. W badaniu wzięło udział około 60 uczniów z klas 6,7 i 8.

Większość badanych uczniów oceniła swoje samopoczucie jako dobre. Deklarowali, że mają w obecnej sytuacji przyjaciela lub przyjaciółkę, od których doświadczają wsparcia. Jednocześnie sygnalizowali, że dość często towarzyszy im poczucie osamotnienia. Zdaniem większości badanych uczniów obciążenie nauką jest za duże - doświadczają sporego stresu z powodu obowiązków szkolnych. Większość czuje się bezpiecznie w klasie. Ok. 70% uczniów - 90% dziewcząt i 86% chłopców nie było ofiarą cyberprzemocy. Zdecydowana większość chłopców (68%) zapytana jakie rzeczy są najbardziej uciążliwe stwierdzili, że przeciążenie materiałem szkolnym, nerwowa atmosfera w domu i natłok informacji wokół sytuacji na Ukrainie. Niechęć do nauki zadeklarowało 82% dziewcząt a trudności z powrotem do szkoły 73% chłopców. Niepokojący jest brak wspólnych działań uczniów na rzecz innych ok. 90%, natomiast większość uczniów angażuje się w pomoc w domu. Wielu uczniów zapytanych o przewodnika w życiu wskazywali rodziców (ok. 80%). Uczniowie cenią również nauczycieli i wychowawców ok. 60% zadeklarowało, że miało jednego albo kilku którym wiele zawdzięczają. Bardzo ważna jest dla uczniów wiara, żaden z chłopców nie stwierdził, że jest nieważna i tylko dla 3% dziewcząt wiara jest nieważna. Bardzo dużo dzieci odczuwa stres związany z wypełnianiem obowiązków szkolnych tylko 7% dziewcząt i 14% chłopców nie odczuwało stresu. Młodzież wskazywała rodziców jako osoby, które są wsparciem zarówno w nauce jak i poprawie kondycji psychicznej. Zdecydowana większość młodzieży nie ma kontaktu z substancjami psychoaktywnymi i z towarzystwem, w którym te substancje są używane.

Raport „Jak wspierać młodzież w niestabilnym świecie? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i ochrony zdrowia psychicznego po trudnych latach 2020-2022” Raport oparty na wynikach badań przeprowadzonych wśród ponad 80 000 uczniów, rodziców i nauczycieli w latach 2021-2022 opracowanego przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej (maj 2023r.)

Rekomendacja 1: Zaleca się wykorzystanie wszystkich możliwych zasobów i całej dostępnej wiedzy o czynnikach chroniących, zwłaszcza o tych, które są wspólne dla różnych obszarów profilaktyki (od profilaktyki problemów zdrowia psychicznego, poprzez profilaktykę zachowań ryzykownych aż po zapobieganie przestępczości i demoralizacji). Do takich wspólnych czynników należy:

- wsparcie i pozytywny autorytet rodziców i innych osób z rodziny
- wsparcie i zaangażowanie wychowawcze nauczycieli i innych osób znaczących (instruktorzy, trenerzy, itp.)
- życzliwość, akceptacja i wsparcie przyjaciół i innych rówieśników
- dobry klimat klasy i szkoły (bezpieczeństwo, życzliwość, wzajemna pomoc)
- religijność (udział w praktykach religijnych lub osobiste znaczenie wiary/odniesienia do Boga w życiu)

Rekomendacja 2: Ważne jest pełne wykorzystanie i dalszy rozwój potencjału zawartego w pracy wychowawczo-profilaktycznej wychowawców szkolnych. Odwołanie się do tego potencjału daje możliwość wspierania kondycji psychicznej uczniów w masowej skali za pomocą szerokiej gamy stosunkowo prostych, ale skutecznych środków (np. zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, animowanie integracji klasowej; wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej, którzy mogą wymagać większej pomocy).

Rekomendacja 3: Istnieje szczególna potrzeba podejmowania konkretnych działań na rzecz dobrych wzajemnych relacji pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami. Dobry klimat szkoły jest ważnym czynnikiem sprzyjającym dobrej kondycji psychicznej i odporności psychicznej uczniów, a także odporności całej społeczności szkolnej na skutki sytuacji kryzysowych.

Rekomendacja 4: Niezbędna jest realizacja skutecznych i sprawdzonych programów profilaktycznych prowadzonych przez profesjonalistów. Oddziaływania te powinny być adekwatne do wielości istniejących zagrożeń i uwzględniać szeroki kontekst związków między różnymi problemami i powiązanymi z nimi czynnikami ryzyka i czynnikami chroniącymi.

Rekomendacja 5: Należy zadbać o równowagę pomiędzy wymaganiami związanymi z realizacją podstawy programowej, a troską o kondycję psychiczną, której długotrwałe osłabienie obniżyło efektywność nauczania. Poszukiwanie tej równowagi oznacza z jednej strony monitorowanie adekwatności ogólnopolskich wymagań dotyczących kształcenia, a z drugiej strony stworzenie sprzyjających warunków dla decyzji podejmowanych przez dyrekcję i nauczycieli danej szkoły opartych o rozpoznanie sytuacji konkretnych uczniów i znajomość lokalnych uwarunkowań.

Na podstawie przeprowadzonych badań i analiz oraz danych zastanych stwierdzono występowanie następujących zachowań problemowych:

- Obniżenie kondycji psychicznej uczniów (nieradzenie sobie ze stresem, stany lękowe i depresyjne).
- Przemęczenie, zniechęcenie i obniżenie motywacji do nauki.
- Prezentowanie niewłaściwych zachowań w relacjach rówieśniczych np. obgadywanie, wyśmiewanie, wyzywanie.
- Kontakt niektórych uczniów klas starszych z używkami (energetykami, papierosami, alkoholem, narkotykami).
- Niewłaściwe i nadmierne korzystanie z multimediiów i Internetu przez niektórych uczniów (narażenie na niewłaściwe treści i uzależnienie).
- Trudności adaptacyjne (w tym językowe) uczniów z doświadczeniem migracji.

W odniesieniu do zdiagnozowanych problemów występujących w środowisku szkolnym zostały sformułowane odpowiednie cele. W zaproponowanych celach na bieżący rok szkolny zostały również uwzględnione tegoroczne kierunki polityki oświatowej państwa:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
4. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

V. CELE PROGRAMU

Program zawiera wytyczne ogólne dot. działań, które powinno się realizować we wszystkich klasach (adekwatnie do wieku i potrzeb uczniów). Każda klasa posiada swój własny plan działań dostosowany do potrzeb uczniów. Realizacja odbywać się będzie w ciągu całego cyklu kształcenia na dwóch poziomach edukacyjnych poprzez następujące formy i metody: strategie i czynności. Za wszystkie te działania odpowiadają: dyrektor, wychowawca klasy, nauczyciele oraz specjaliści.

1. Cele ogólne

1. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów w szkole i w domu oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami (w tym radzenia sobie ze stresem).
2. Profilaktyka uzależnień od Internetu i nowych technologii. Kształtowanie właściwych postaw młodzieży podczas korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
3. Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec zagrożeń związanych ze środkami psychoaktywnymi.
4. Ograniczenie występowania zachowań agresywnych w szkole (agresja psychiczna i fizyczna).
5. Wspieranie adaptacji uczniów z doświadczeniem migracji do funkcjonowania w naszej szkole.

2. Cele szczegółowe i zadania:

1. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów w szkole i w domu oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami (w tym radzenia sobie ze stresem).

- Uczeń jest świadomy tego, co przeżywa - potrafi nazwać swoje uczucia oraz sytuacje, które je powodują.
- Uczeń zna zdrowe i bezpieczne sposoby radzenia sobie z trudnymi przeżyciami.
- Uczeń prosi o pomoc i korzysta ze wsparcia innych osób (rówieśników, nauczycieli, rodziców) w sytuacjach dla siebie trudnych.
- Uczniowie i rodzice są świadomi czym jest stres, z czego wynika i mają narzędzia do tego, aby efektywnie sobie z nim radzić.
- Uczniowie potrafią stosować strategie radzenia sobie ze stresem w szkole i poza szkołą.
- Rodzice potrafią zauważyć, kiedy ich dziecko stresuje się i wiedzą w jaki sposób najlepiej mu pomóc.

Zadania:

- Stworzenie przyjaznej atmosfery i zaufania pomagającej w otwartości dzieci i młodzieży w dzieleniu się przeżywanymi przez nich trudnościami.
- Monitorowanie samopoczucia uczniów związanego z sytuacjami kryzysowymi.
- Podejmowanie działań wspierających w sytuacji, gdy pojawi się taka potrzeba – rozmowa z uczniem, rozmowa z rodzicem, konsultacja z psychologiem/ pedagogiem.
- Dostrzeganie trudności i udzielanie wsparcia uczniom, którzy tego szczególnie potrzebują przed bardziej wymagającymi wydarzeniami dla uczniów, jak np. klasówki, wyjazdy zorganizowane przez szkołę, dołączenie nowego ucznia do klasy, pojawieniem się nowego nauczyciela, trudna sytuacja domowa.
- Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dot. radzenia sobie w sytuacjach trudnych – rozpoznawanie własnego samopoczucia oraz szukanie zdrowych sposobów na jego poprawę, np. zajęcia profilaktyczne “Przyjaciele Zippiego”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, treningi umiejętności społecznych, zajęcia nt radzenia sobie ze stresem oraz kryzysami psychicznymi.
- W razie potrzeby włączanie wsparcia specjalistycznego na terenie szkoły (praca z psychologiem/ pedagogiem) lub poza szkołą (kierowanie ucznia/ rodziny do placówek wspierających).
- Otoczenie dodatkową opieką uczniów, którzy są szczególnie podatni na stresory w szkole.
- Przeprowadzenie warsztatów dla rodziców mających na celu wzmocnienie relacji z dziećmi jako silnego czynnika chroniącego i źródła wsparcia.

2. Profilaktyka uzależnień od Internetu i nowych technologii. Kształtowanie właściwych postaw młodzieży podczas korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

- Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje się do obowiązujących zasad i zna konsekwencje prawne związane z niewłaściwym wykorzystywaniem technologii cyfrowej.
- Uczeń ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z różnych rodzajów technologii cyfrowych może być szkodliwe dla niego i innych użytkowników.
- Uczeń wie, jak należy reagować w sytuacji, kiedy jest się świadkiem cyberprzemocy i stara się to robić – zgłasza niewłaściwe sytuacje osobom, które mogą udzielić mu pomocy.
- Uczeń potrafi krytycznie oceniać treści publikowane w internecie i mediach społecznościowych.
- Uczniowie i rodzice są świadomi zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z nowych technologii.
- Uczniowie aktywnie korzystają z różnych form spędzania wolnego czasu.
- Rodzice i nauczyciele mają wiedzę na temat narzędzi służących ochronie uczniów przed treściami szkodliwymi.

Zadania:

- Uczenie uczniów odpowiedzialności za własne postępowanie poprzez wyciągnięcie adekwatnych konsekwencji za nieodpowiedzialne zachowanie uczniów podczas korzystania z różnych technologii cyfrowych.
- Przeprowadzenie dla uczniów klas starszych zajęć z przedstawicielem straży miejskiej dot. bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej i informatycznej oraz odpowiedzialności prawnej związanej cyberprzestępczością.
- Organizowanie dla uczniów zajęć profilaktycznych dot. manipulacji i zniekształcaniu treści przekazywanych w mediach i portalach społecznościowych.
- Praca ze sprawcami i ofiarami cyberprzemocy – rozmowy wychowawcze, udzielanie wsparcia krótko i długoterminowego.
- Zwracanie uwagi uczniów i rodziców na zjawisko uzależnienia od komputera i Internetu.
- Promowanie niezwiązanych z cyberprzestrzenią sposobów spędzania wolnego czasu.
- Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji na temat narzędzi służących ochronie uczniów przed treściami szkodliwymi.

3. Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec zagrożeń związanych ze środkami psychoaktywnymi.

- Uczeń świadomie odrzuca stosowanie środków psychoaktywnych, jako ogromnego zagrożenia dla niego i jego otoczenia
- Uczeń bierze odpowiedzialność za siebie i innych w sytuacji zagrożenia związanego ze stosowaniem środków psychoaktywnych.
- Uczeń wie, jak się zachować i do kogo może zgłosić problem w sytuacji, gdy będzie miał wiedzę o osobach rozprowadzających i korzystających ze środków psychoaktywnych.
- Uczeń angażuje się w różne działania prospołeczne na terenie szkoły np. poprzez udział w Szkolnym Kole Wolontariatu, Samorządzie Uczniowskim.
- Uczeń umie rozpoznać w sobie sytuacje kryzysowe i rozwiązywać je lub szukać pomocy w ich rozwiązaniu w środowisku rodzinnym i w szkole. Wie, że środki psychoaktywne nie są rozwiązaniem.

Zadania:

- Budowanie w uczniach właściwego obrazu siebie oraz szacunku do siebie i innych.
- Wspieranie uczniów w rozwijaniu swoich pasji i zainteresowań.
- Prowadzenie zajęć profilaktycznych dot. zagrożeń związanych z uzależnieniem i mechanizmów jego powstawania, np. program „Debata” (klasy 5); program „Archipelag Skarbów” (klasy 7-8).
- Prowadzenie zajęć wychowawczych mających na celu kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie z problemami i proszenia o pomoc.
- Organizowanie spotkań z zewnętrznymi ekspertami w tym temacie.

4. Ograniczenie występowania zachowań agresywnych w szkole (agresja psychiczna i fizyczna).

- Uczeń zna zasady oraz konsekwencje niepożądanych zachowań,
- Uczeń ma świadomość, że przemoc jest zła i zdaje sobie sprawę, jaką krzywdę wyrządza drugiej osobie,
- Uczeń potrafi zareagować na agresję/przemoc, której jest świadkiem lub ofiarą - przeciwstawić się przemocy i zwracać się o pomoc w sytuacji, gdy jest krzywdzony,
- Uczeń potrafi rozwiązywać problemy i konflikty, unikając przemocy fizycznej i psychicznej.
- Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole,

Zadania:

- Wzmocnienie reakcji nauczycieli na zachowania nieregulaminowe, agresywne uczniów,
- Uczenie odpowiedzialności uczniów za własne postępowanie poprzez wyciąganie adekwatnych konsekwencji wobec zachowań niewłaściwych uczniów,
- Włączanie uczniów w realizację Programu Profilaktyki Straży Miejskiej poprzez udział w zajęciach prowadzonych przez pracownika Straży Miejskiej,
- Praca ze sprawcami przemocy – rozmowy wychowawcze, praca pogłębiona (w razie potrzeby),
- Praca z ofiarami przemocy – udzielanie wsparcia krótko i długoterminowego,
- Organizowanie dla uczniów zajęć profilaktycznych dot. sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- Stały kontakt z rodzicami uczniów wykazujących agresywne zachowania – podejmowanie wspólnie ustalonych oddziaływań,
- Wspieranie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i problemów dotyczących relacji z rówieśnikami,

5. Wspieranie adaptacji uczniów z doświadczeniem migracji do funkcjonowania w naszej szkole.

- Uczeń rozumie i mówi w języku polskim.
- Uczeń zna zasady obowiązujące w szkole i przestrzega ich.
- Uczeń zna innych uczniów z klasy oraz szkoły; ma rówieśników, z którymi czuje się dobrze i bezpiecznie.
- Uczeń uczestniczy w uroczystościach, imprezach oraz zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole.
- Uczeń rozwija umiejętność samodzielnej i systematycznej pracy oraz bierze odpowiedzialność za swoje wyniki w nauce oraz zachowanie.

Zadania:

- Zapewnienie możliwości nauki języka polskiego.
- Przypominanie uczniom zasad obowiązujących w szkole, egzekwowanie tych zasad oraz wyciąganie konsekwencji w sytuacji ich nieprzestrzegania.
- Organizowanie działań integrujących w klasach oraz pomiędzy klasami.
- Otoczenie dodatkową opieką uczniów z Ukrainy, którzy dołączyli do naszej szkolnej społeczności.
- Angażowanie uczniów w dodatkowe działania na terenie szkoły np. Szkolne Koło Wolontariatu, apele, uroczystości itp.

VI. FORMY I METODY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Realizatorzy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Nauczyciele i pracownicy szkoły:

Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są nauczyciele, specjaliści oraz pozostali pracownicy szkoły. Osoby te dążą do realizacji poszczególnych celów poprzez planowanie i realizację zajęć wychowawczo-profilaktycznych. Pracownicy szkoły są zobowiązani do poszerzania swojej wiedzy oraz rozwijania umiejętności wychowawczych niezbędnych do prowadzenia takich zajęć. Ważnym elementem wychowawczym jest dawanie przykładu własnym postępowaniem, a ze względu na katolicki charakter naszej szkoły, dawanie świadectwa życia wiarą i wartościami chrześcijańskimi.

Rodzice:

Bardzo ważne jest zaangażowanie się w działania wychowawczo-profilaktyczne rodziców naszych uczniów. Współpraca z rodzicami w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma charakter dwustronny. Z jednej strony rodzice są odbiorcami działań organizowanych przez szkołę. Z drugiej strony szkoła zaprasza rodziców do podejmowania działań, których celem będzie wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych proponowanych przez nauczycieli.

Rodzice uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego poprzez takie działania jak:

- Utrzymywanie stałego kontaktu ze szkołą (udział w zebraniach klasowych oraz spotkaniach indywidualnych z nauczycielami) – przekazywanie nauczycielom ważnych informacji dot. swojego dziecka i wspólnie z nauczycielami ustalanie sposobów wsparcia ucznia.
- Monitorowanie postępów lub ewentualnych porażek szkolnych dziecka w obszarach edukacji oraz relacji rówieśniczych poprzez stałe rozmowy z dzieckiem, a także poprzez kontakty z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami.
- Zwracanie uwagi na zainteresowania dziecka oraz jego sposoby spędzania wolnego czasu - angażowanie się we wspólne aktywności oraz modelowanie właściwego postępowania.
- W sytuacji pojawiania się niepokojących zachowań u dziecka, współpracowanie ze szkołą oraz ze specjalistami z placówek zewnętrznych.

- Współpraca z Radą Pedagogiczną w procesie diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole - udział w spotkaniach, rozmowach, ankietach mających na celu zebranie informacji nt bieżących problemów i obszarów wymagających wsparcia.
- Udział w spotkaniach psychoedukacyjnych (klasy 7-8) w ramach realizacji programu "Archipelag Skarbów" (profilaktyka uzależnień).
- Udział w spotkaniu informacyjnym w ramach udziału szkoły w programie NWKP (Nawigacja w każdą pogodę).

Szkoła w ramach wsparcia rodziców w bieżącym roku szkolnym oferuje następujące działania:

- Spotkania z wychowawcą, nauczycielami – omawianie bieżących spraw edukacyjnych i wychowawczych.
- Konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz pozostałymi specjalistami (terapeutą pedagogicznym, terapeutą integracji sensorycznej, logopedą, nauczycielem wspomagającym).
- Dodatkowe zajęcia wspierające (w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej) organizowane na terenie szkoły oraz zajęcia rozwijające zainteresowania.
- Formację duchową (dni formacyjne) dla rodziców – w ramach przygotowań do I Komunii Św. oraz rekolekcje dla rodziców.
- Możliwość współorganizowania oraz brania udziału w różnych uroczystościach szkolnych przez rodziców.
- Piknik integracyjny dla rodzin.
- Spotkanie psychoedukacyjne z rodzicami (klasy 7-8) w ramach realizacji programu "Archipelag Skarbów" (profilaktyka uzależnień).
- Spotkanie z rodzicami uczniów klas 4-8 dot. podstawy programowej z zajęć WDŻ oraz zagrożeń płynących z internetu (pedagog szkolny).
- Warsztaty "Mamy z córkami" - Jak zrozumieć siebie w okresie dojrzewania (Rozalia Salach)
- Warsztaty dla rodziców "ROWER" - wzmacniające relacje w rodzinie i zapraszające do budowania i realizacji wspólnych celów. (Kolegium Świętej Rodziny + pedagog szkolny).
- „Substancje psychoaktywne – rodzaje, zagrożenia, aspekty prawne” (Policja).

Instytucje zewnętrzne:

W realizacji poszczególnych celów szkołę mogą wspierać także instytucje i osoby z zewnątrz. Szkoła w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego współpracuje z instytucjami zewnętrznymi: Poradnią psychologiczno – pedagogiczną nr 8, innymi poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz poradniami specjalistycznymi, ośrodkami pomocy społecznej, strażą miejską, policją.

2. Strategie

a) **strategie informacyjne** – dostarczające wiedzę na temat skutków zachowań ryzykownych podczas:

- zajęć edukacyjnych – lekcji przedmiotowych,
- lekcji wychowawczych,
- katechezy,
- spotkań ze specjalistami,
- zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych,
- apeli,
- filmów,
- rekolekcji,
- tworzenia i czytania gazetek ściennych, folderów okolicznościowych,
- zebrań ogólnych i klasowych,
- kursów, szkoleń, warsztatów dla nauczycieli i rodziców.

b) **strategie edukacyjne** – rozwijające kompetencje społeczne pozwalające poradzić sobie w sytuacjach trudnych dzięki stosowaniu metod aktywnych podczas:

- zajęć edukacyjnych – lekcji przedmiotowych,
- lekcji wychowawczych,
- katechezy,
- zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych,
- rekolekcji,
- tematycznych zajęć warsztatowych,
- zajęć z treningu umiejętności społecznych.

c) **strategie alternatywne** – stwarzające możliwość podejmowania przez dzieci działań dających zadowolenie i służących zaspokojeniu potrzeb ważnych dla danego etapu rozwojowego. Umożliwiają podejmowanie nowej społecznie akceptowanej aktywności. Dokonują się w czasie zajęć:

- kół zainteresowań
- SKS, piłki nożnej, gimnastyki korekcyjnej,
- zajęć świetlicowych,
- w pracach samorządu szkolnego,
- wycieczek, imprez okolicznościowych,
- spektakli, przedstawień,
- wystaw prac,
- zawodów sportowych

d) **strategie interwencyjne** – adresowane przede wszystkim do uczniów z grupy zwiększonego ryzyka (uczniowie z trudnościami w nauce, uczniowie z zaburzeniami zachowania, uczniowie z rodzin dysfunkcyjnych,) odbywać się będą poprzez:

- rozpoznawanie uczniów z grupy ryzyka i kierowanie ich do psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, terapeuty pedagogicznego, logopedy w celu przeprowadzenia wstępnej diagnozy,

- udział dzieci w różnych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły (indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, zawieranie kontraktów z uczniami, obejmowanie dzieci indywidualnymi programami),
- zajęcia z terapii pedagogicznej organizowane na terenie szkoły,
- zajęcia z treningu umiejętności społecznych,
- w porozumieniu z rodzicami kierowanie uczniów potrzebujących specjalistycznej pomocy do poradni psychologiczno–pedagogicznych oraz innych placówek diagnostyczno-terapeutycznych,
- udostępnianie rodzicom i uczniom informacji o możliwości skorzystania z pomocy specjalistycznych placówek zdrowia, poradni, organizacji pozarządowych i innych,
- współpracę z policją, strażą miejską, pracownikami socjalnymi, kuratorami sądowymi.

VII. EWALUACJA PROGRAMU

W ramach ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego planujemy bieżące ewaluowanie działań profilaktycznych podejmowanych w ciągu całego roku szkolnego oraz dokonywanie bieżącej diagnozy sytuacji wychowawczej, mającej za zadanie zorientowanie się w aktualnych problemach i jednocześnie sprawdzającej skuteczność oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

W tym roku szkolnym będziemy w szczególny sposób przyglądać się realizacji celu „Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów w szkole i w domu oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami (w tym radzenia sobie ze stresem)”. Będziemy dokonywać bieżącej diagnozy uczniów w tym obszarze oraz sprawdzać, czy podejmowane przez nas działania przynoszą oczekiwane rezultaty.