

STATUT

Szkoły Podstawowej im. Św. Franciszka



Warszawa 2023

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483 z późn. zm.)
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 r. poz. 526)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz. 1082 z późn. zm.)
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 z późn. zm.)
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 z późn. zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502)
7. Rozporządzenie Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 283)
8. Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (t.j. Dz.U. z 2021, poz. 2095 z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U.2014 poz.1170 z późniejszymi zmianami).
10. Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. 2019, poz. 1781).

ROZDZIAŁ 1 POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1

1. Pełna nazwa szkoły brzmi: Szkoła Podstawowa im. Św. Franciszka.
2. Ustalona nazwa jest używana przez szkołę w pełnym brzmieniu.
3. Siedzibą szkoły jest budynek przy ul. Teresińskiej 9 w Warszawie.
4. Organem prowadzącym jest Zgromadzenie Sług Jezusa mające siedzibę w Warszawie przy ul. Sewerynow 8, każdorazowo reprezentowane przez Przełożoną Generalną.
5. Nadzór pedagogiczny nad szkołą sprawuje Mazowiecki Kurator Oświaty.
6. Szkoła używa pieczęci zgodnie z odrębnymi przepisami.
7. Szkoła jest publiczną, ośmioletnią szkołą podstawową w rozumieniu ustawy – Prawo oświatowe.
8. Szkoła może prowadzić działalność innowacyjną i eksperymentalną dotyczącą kształcenia, wychowania i opieki, stosownie do potrzeb psychofizycznych uczniów oraz możliwości bazowych, kadrowych i finansowych szkoły, na zasadach i warunkach określonych w ustawie - Prawo oświatowe.

§ 2

1. Ilekroć w statucie jest mowa o:

- 1) szkole – należy przez to rozumieć: Szkołę Podstawową im. Św. Franciszka z siedzibą przy ul. Teresińskiej 9;
- 2) nauczycielach – rozumie się przez to nauczycieli, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych zatrudnionych w szkole;
- 3) pracownicy szkoły – rozumie się przez to pracowników niepedagogicznych szkoły;

- 4) rodzicach - rozumie się przez to także prawnych opiekunów ucznia oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad uczniem;
- 5) uczniach - rozumie się przez to dzieci i młodzież wypełniające obowiązek szkolny w szkole;
- 6) wychowawcach - rozumie się przez to nauczycieli, którym powierzono obowiązki wychowawcy oddziału lub wychowawcy świetlicy;
- 7) radzie pedagogicznej- rozumie się przez to radę pedagogiczną szkoły;
- 8) dyrektorze - rozumie się przez to dyrektora Szkoły Podstawowej im. Św. Franciszka;
- 9) samorządzie uczniowskim - rozumie się przez to samorząd uczniowski Szkoły Podstawowej im. Św. Franciszka;
- 10) radzie rodziców - rozumie się przez to radę rodziców szkoły;
- 11) organie prowadzącym - rozumie się przez to Zgromadzenie Sług Jezusa;
- 12) organie sprawującym nadzór pedagogiczny – rozumie się przez to Mazowieckiego Kuratora Oświaty;
- 13) ustawie – rozumie się przez to ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz. 1082 z późn. zm.);
- 14) statucie –rozumie się przez to statut Szkoły Podstawowej im. Św. Franciszka w Warszawie;
- 15) dziennik elektroniczny – rozumie się elektroniczny system Librus Synergia do dokumentowania przebiegu nauczania zgodnie z zapisami właściwych przepisów powołanych w podstawie prawnej.

§ 3

1. Szkoła używa pieczęci:
 - 1) podłużnej o treści: Szkoła Podstawowa im. Św. Franciszka, 00 – 727 Warszawa, ul. Teresińska 9, tel./fax 840–16–27, Regon 146444666, NIP 521-11-83-945;
 - 2) pieczęci okrągłej z napisem w otoku: Szkoła Podstawowa im. Św. Franciszka w Warszawie i godłem państwa;
2. Szkoła używa również innych pieczęci zgodnie z wykazem i wzorami znajdującymi się w dokumentacji szkolnej zgodnie z jednolitym rzeczowym wykazem akt.
3. Wymienione w ust. 1 i 2 pieczęci mogą być używane tylko przez osoby do tego upoważnione.

§ 4

1. Szkoła spełnia warunki przewidziane dla szkół publicznych w ustawie:
 - 1) zapewnia bezpłatne nauczanie w zakresie ramowych planów nauczania;
 - 2) przeprowadza rekrutację uczniów w oparciu o zasadę powszechnej dostępności;
 - 3) zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach;
 - 4) realizuje programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego i ramowy plan nauczania;
 - 5) realizuje zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, które minister właściwy ds. oświaty i wychowania określa w drodze rozporządzenia.

ROZDZIAŁ 2 CELE I ZADANIA SZKOŁY

§ 5

1. Całokształt działalności szkoły opiera się na systemie wartości chrześcijańskich głoszonych przez Kościół Katolicki.
2. Zasada zapisana w ust. 1 dotyczy koncepcji pracy szkoły, a w szczególności:

- 1) celów i zadań statutowych;
- 2) programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- 3) programów nauczania.
3. Zasada powyższa stanowi kryterium realizacji zadań statutowych szkoły przez dyrektora i nauczycieli oraz jest uwzględniana w realizacji rozwoju zawodowego nauczycieli.
4. W wychowaniu i nauczaniu w szkole przyjmuje się głoszoną przez Kościół katolicki koncepcję człowieka jako osoby.
5. W realizacji swych zadań szkoła kieruje się duchowością franciszkańską.

§ 6

Szkoła realizuje cele i zadania określone dla ośmioletniej szkoły podstawowej w przepisach ustawy, zgodnie ze swym charakterem zawartym w statucie.

§ 7

Podstawę działania wychowawczego szkoły stanowi doktryna wiary Kościoła Katolickiego.

§ 8

1. Szkoła realizuje cele i zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze wynikające z prawa oświatowego:

- 1) dba o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia;
 - 2) umożliwia nabycie wiedzy i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej dla szkoły podstawowej, niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły i dalszego kształcenia;
 - 3) sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz do możliwości szkoły;
 - 4) dba o bezpieczeństwo uczniów;
 - 5) wspiera rodziców w wychowaniu dzieci;
 - 6) umożliwia uczniom formację religijno-moralną w duchu nauczania Kościoła Katolickiego, według którego wartości chrześcijańskie są podstawowym wyznacznikiem wychowania i płaszczyzną odniesienia w stosunkach między uczniami, nauczycielami, rodzicami i pracownikami szkoły;
 - 7) promuje osobę patrona – św. Franciszka z Asyżu;
 - 8) wychowuje uczniów w poszanowaniu tradycji, historii i kultury polskiej, przy zachowaniu szacunku dla innych kultur;
 - 9) rozwija poczucie tożsamości narodowej i patriotyzmu poprzez identyfikowanie się z chrześcijańskimi i humanistycznymi korzeniami narodu i jego tradycjami;
 - 10) uczy rzetelności, uczciwości i sumienności w wypełnianiu codziennych obowiązków;
 - 11) dąży do uzyskania wysokiego poziomu nauczania, pomaga w zdobyciu umiejętności samodzielnego myślenia, wartościowania i świadomego kształtowania swojej drogi życiowej oraz przygotowuje do znaczącego uczestnictwa w kulturze i życiu społecznym;
 - 12) uczniom potrzebującym pomocy umożliwia uzyskanie jej według możliwości szkoły, a uczniom szczególnie uzdolnionym stwarza warunki potrzebne do realizowania indywidualnego programu lub toku nauczania, zgodnie z odpowiednimi przepisami.
2. Do zadań szkoły należą:
- 1) pełna realizacja podstaw programowych kształcenia ogólnego z zachowaniem zalecanych form i sposobów jej realizacji;
 - 2) wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych;
 - 3) przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego,

- 4) w tym angażowania się w wolontariat;
- 5) wprowadzanie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury;
- 6) przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu;
- 7) kształcenie kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
- 8) kształcenie kompetencji w zakresie wielojęzyczności;
- 9) rozwijanie kompetencji matematycznych, nauk przyrodniczych, technologii oraz cyfrowych;
- 10) rozwijanie kompetencji osobistych (w tym także uczenia się), społecznych (w tym także przedsiębiorczości) i obywatelskich;
- 11) wdrażanie uczniów do planowania oraz organizowania pracy, a także dokonywania samooceny;
- 12) stwarzanie warunków do pracy metodą projektu;
- 13) zapewnienie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych ucznia;
- 14) zapewnienie opieki nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
- 15) zapewnienie opieki nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwienie realizowania indywidualnych programów nauczania zgodnie z zaleceniami poradni pedagogiczno- psychologicznej;
- 16) objęcie opieką uczniów pozostających w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;
- 17) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych.

§ 9

1. Szkoła organizuje i udziela uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom pomoc psychologiczno-pedagogiczną na zasadach określonych w odrębnych przepisach.
2. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne dla uprawnionych uczniów.
3. Uczeń może być objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną tylko po wyrażeniu przez rodziców lub opiekunów prawnych pisemnej zgody na korzystanie z w/w pomocy.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest udzielana z inicjatywy między innymi:
 - 1) ucznia;
 - 2) rodzica ucznia;
 - 3) dyrektora szkoły;
 - 4) nauczyciela, wychowawcy;
 - 5) specjalisty zatrudnionego w szkole.
5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole w celu wspierania potencjału ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.
6. Udzielanie pomocy uczniom powinno być przedmiotem współdziałania wychowawców i rodziców oraz troski wszystkich nauczycieli i specjalistów pod kierunkiem dyrektora, który dba o atmosferę wspólnoty wspierającej poszczególnych uczniów zwłaszcza potrzebujących pomocy.

7. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:
 - 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
 - 2) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
 - 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
 - 4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - 5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
 - 6) porad i konsultacji.
8. Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych.
9. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego.
10. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
11. Zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych.
12. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym.
13. Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z zaburzeniami rozwojowymi, mających problemy w funkcjonowaniu.
14. Indywidualizowana ścieżka kształcenia organizowana jest dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.
15. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne prowadzą nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie dla rodzaju prowadzonych zajęć.
16. Nauczyciele oraz specjaliści w szkole rozpoznają odpowiednio indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia.
17. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, odpowiednio nauczyciel lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę klasy.
18. Nauczyciele – specjaliści raz w semestrze piszą sprawozdanie z prowadzonych z uczniem zajęć i przesyłają je wychowawcy, zaś rodzicom informację o efektywności podjętych działań.
19. Wychowawca klasy informuje rodziców ucznia, nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem – jeżeli stwierdzi taką potrzebę.
20. Podczas planowania i koordynowania udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
21. Nauczyciele i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzą odpowiednią dokumentację: dziennik zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych oraz zajęć rewalidacyjnych.
22. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nauczyciele i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- uwzględniają w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym, opracowanym dla ucznia, wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem.
23. Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy pomocy będą realizowane są uwzględniane w indywidualnym programie edukacyjno–terapeutycznym, opracowanym dla ucznia.
 24. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz na rozwijaniu umiejętności wychowawczych, tak aby oddziaływanie rodziców i nauczycieli było spójne i wspierające ucznia.
 25. Pomoc rodzicom i nauczycielom może być udzielana w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.
 26. Porad dla rodziców i nauczycieli udzielają, w zależności od potrzeb, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda oraz inni nauczyciele specjaliści posiadający przygotowanie do prowadzenia zajęć specjalistycznych, w terminach podawanych na tablicy ogłoszeń/stronie internetowej szkoły.
 27. W przypadku gdy z wniosków z oceny efektywności pracy wynika, że mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole lub placówce nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia w szkole, wychowawca i specjaliści zatrudnieni w szkole wskazują rodzicom ścieżkę dalszej diagnozy dziecka i za zgodą rodziców ucznia występują do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

§ 10

1. W szkole podejmowane są starania mające na celu udzielanie pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
2. Potrzeby ucznia w zakresie pomocy materialnej rozpoznaje w szczególności wychowawca oddziału/pedagog.
3. Szkoła udziela pomocy według własnych możliwości.
4. Szkoła może organizować pomoc materialną dla ucznia i jego rodziny we współpracy z właściwą administracją samorządową oraz strukturami i osobami angażującymi się w dzieła miłosierdzia chrześcijańskiego.

§ 11

1. Szkoła prowadzi działania na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.
2. Realizując zadania związane z działaniami wymienionymi w ust.1, szkoła współpracuje z odpowiednimi instytucjami, bierze udział w wybranych programach i projektach zewnętrznych dotyczących zdrowego odżywiania, profilaktyki, promocji i ochrony zdrowia oraz zapewnienia bezpieczeństwa, w tym zredukowania czynników ryzyka, wywołujących negatywne zachowania uczniów zarówno w środowisku szkolnym, jak i pozaszkolnym.
3. W celu zwiększenia bezpieczeństwa uczniów i pracowników, zapobiegania zagrożeniom życia, zdrowia i mienia oraz innych działań szkodliwych, wykrywania wykroczeń i przestępstw w szkole prowadzony jest elektroniczny monitoring wizyjny CCTV.
4. Szczegółowe zasady funkcjonowania monitoringu w szkole określa regulamin monitoringu wizyjnego.

ROZDZIAŁ 3 ORGANA SZKOŁY I ICH KOMPETENCJE

§ 12

1. Organami szkoły są:
 - 1) dyrektor szkoły;
 - 2) rada pedagogiczna;
 - 3) samorząd uczniowski;
 - 4) rada rodziców.
2. Każdy z organów wymienionych w ust. 1 pkt. 2-4 działa według odrębnych regulaminów, uchwalonych przez te organy, które nie mogą być sprzeczne ze Statutem Szkoły.

Dyrektor

§ 13

1. Dyrektora szkoły powołuje, zatrudnia i odwołuje organ prowadzący, przy zachowaniu odpowiednio odrębnych przepisów.
2. Dyrektor szkoły współpracuje w wykonywaniu swoich zadań z organem prowadzącym szkołę, organem sprawującym nadzór pedagogiczny, radą pedagogiczną, radą rodziców, samorządem uczniowskim oraz z organami samorządu terytorialnego.
3. Podczas nieobecności w szkole dyrektora zastępuje go wicedyrektor.

§ 14

1. Dyrektor dobiera i zatrudnia nauczycieli oraz innych pracowników zgodnie z regulaminem pracy i regulaminem wynagradzania obowiązującymi w szkole.
2. Dyrektor w zatrudnianiu nauczycieli, wychowawców, a także innych pracowników, zobowiązany jest dobierać osoby, które będą mogły utożsamiać się z misją wychowawczą szkoły przez przykład życia w szkole i poza nią oraz realizować zadania edukacyjne i wychowawcze zgodnie z etosem szkoły określonym w statucie.

§ 15

1. Dyrektor szkoły w szczególności:
 - 1) kieruje działalnością szkoły i reprezentuje ją na zewnątrz;
 - 2) dba o poziom dydaktyczny i wychowawczy szkoły;
 - 3) realizuje zadania zgodnie z uchwałami rady pedagogicznej, podjętymi w ramach jej kompetencji stanowiących oraz zarządzeniami organu prowadzącego;
 - 4) tworzy warunki do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów;
 - 5) zapewnia pomoc nauczycielom w realizacji ich zadań i ich doskonaleniu zawodowym;
 - 6) zapewnia w miarę możliwości odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych;
 - 7) zapewnia bezpieczeństwo uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
 - 8) sprawuje nadzór pedagogiczny w stosunku do nauczycieli, z zastrzeżeniem odrębnych przepisów;
 - 9) jest odpowiedzialny za prawidłową realizację zadań statutowych oraz za rozwój i podnoszenie poziomu pracy szkoły jako katolickiej instytucji oświatowo – wychowawczej;
 - 10) jest przewodniczącym rady pedagogicznej;

- 11) opracowuje arkusz organizacyjny szkoły, plan pracy szkoły oraz tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
 - 12) odpowiada za przeprowadzenie procedury awansu zawodowego nauczycieli zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz dokonuje oceny pracy nauczycieli;
 - 13) sprawuje nadzór nad realizacją obowiązku szkolnego;
 - 14) podejmuje decyzje w sprawie przenoszenia uczniów do równoległych klas i może wystąpić z wnioskiem do Mazowieckiego Kuratora Oświaty o przeniesienie ucznia do innej szkoły, działając zgodnie z obowiązującym prawem i statutem;
 - 15) zwalnia uczniów z realizacji niektórych przedmiotów zgodnie z obowiązującymi przepisami,
 - 16) powołuje komisje egzaminacyjne i wyznacza terminy egzaminów;
 - 17) odpowiada za dokumentację szkoły;
 - 18) stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji;
 - 19) dysponuje budżetem szkoły pod nadzorem i kontrolą organu prowadzącego i organu dotującego;
 - 20) jest pracodawcą dla zatrudnionych nauczycieli i innych pracowników;
 - 21) jest odpowiedzialny za całokształt pracy dydaktycznej, wychowawczo-opiekuńczej i administracyjnej oraz za dobrą atmosferę w szkole;
 - 22) wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych.
2. Dyrektor szkoły ponosi odpowiedzialność za realizację w szkole procesu wychowania i kształcenia według zasad obowiązujących szkołę katolicką, określonych w statucie i przyjętej koncepcji człowieka jako osoby.
 3. Odpowiedzialność zapisana w ust. 2 zakłada prawo i obowiązek właściwego planowania i realizowania procesu zatrudniania i doskonalenia nauczycieli, zarówno w zakresie doktrynalnym jak również w zakresie doboru form i metod wychowania i nauczania.
 4. Dyrektor jest odpowiedzialny za prowadzenie nadzoru pedagogicznego, aby szkoła zapewniała:
 - 1) wysoki poziom wychowania, nauczania i opieki;
 - 2) właściwy poziom: relacji osób, wspierający nauczycieli i budujący wspólnotę oddaną misji szkoły.

Rada Pedagogiczna

§ 16

1. Rada pedagogiczna jest kolegialnym organem szkoły w zakresie realizacji jej zadań statutowych dotyczących kształcenia, wychowania, opieki i profilaktyki.
2. W skład rady pedagogicznej wchodzi: dyrektor, nauczyciele oraz inni pracownicy pedagogiczni zatrudnieni w szkole.
3. Radzie pedagogicznej przewodniczy i jej pracami kieruje dyrektor szkoły.
4. Zebrania rady pedagogicznej:
 - 1) organizowane są przed rozpoczęciem roku szkolnego, w każdym okresie w związku z klasyfikowaniem i promowaniem uczniów oraz w miarę bieżących potrzeb;
 - 2) mogą być organizowane na wniosek organu sprawującego nadzór pedagogiczny, z inicjatywy dyrektora szkoły, organu prowadzącego szkołę albo co najmniej 1/3 członków rady pedagogicznej.
5. Przewodniczący rady pedagogicznej przygotowuje i prowadzi zebrania rady oraz jest odpowiedzialny za zawiadomienie wszystkich jej członków o terminie i porządku zebrania zgodnie z regulaminem rady.

6. Dyrektor szkoły przedstawia radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności szkoły.
7. W związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty zebrania rady pedagogicznej mogą odbywać się zdalnie:
 - 1) za pomocą środków komunikacji elektronicznej (np. wideokonferencja);
 - 2) w trybie obiegowym.

§ 17

1. Do kompetencji stanowiących rady pedagogicznej należy:
 - 1) zatwierdzanie planów pracy szkoły;
 - 2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
 - 3) podejmowanie uchwał w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych w szkole z zastrzeżeniem przepisów ustawy;
 - 4) podejmowanie uchwał w sprawie skreślenia z listy uczniów zgodnie z zapisami ustawy i statutu;
 - 5) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli, w tym doskonalenia wewnątrzszkolnego, zgodnie z charakterem szkoły;
 - 6) ustalenie sposobu wykorzystania wyników z nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w celu doskonalenia pracy szkoły.
 - 7) uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
 - 8) uchwalenie zmian do statutu szkoły.
2. Rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:
 - 1) organizację pracy szkoły, w tym zwłaszcza tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
 - 2) wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
 - 3) propozycje dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego.
3. Dyrektor szkoły wstrzymuje wykonanie uchwały, o których mowa w ust. 1, niezgodnych z przepisami prawa i niezwłocznie zawiadamia o tym organ prowadzący szkołę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

§ 18

1. Uchwały rady pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.
2. Zebrania rady pedagogicznej są protokołowane.
3. Osoby biorące udział w zebraniu rady pedagogicznej są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniu rady pedagogicznej, które mogą naruszać dobra osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Rada Rodziców

§ 19

1. W szkole działa rada rodziców, która reprezentuje ogół rodziców uczniów.
2. Rada rodziców:
 - 1) współdziała z dyrektorem szkoły;
 - 2) wspiera współpracę rodziców ze szkołą oraz działalność statutową szkoły;
 - 3) jest organem opiniodawczym i wspierającym.
3. W skład rady rodziców wchodzi po jednym przedstawicielu rad oddziałowych wybranych w wyborach przez zebranie rodziców oddziału.
4. W wyborach - jednego ucznia reprezentuje jeden rodzic.

5. W celu wspierania działalności statutowej szkoły, rada rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł.
6. Zasady gromadzenia i wydatkowania funduszy rady rodziców określa regulamin rady rodziców.
7. Fundusze, o których mowa w ust. 5, mogą być przechowywane na odrębnym rachunku bankowym rady rodziców, do którego założenia i likwidacji oraz dysponowania funduszami są uprawnione osoby posiadające pisemne upoważnienie udzielone przez radę rodziców.

Samorząd uczniowski

§ 20

1. W szkole działa samorząd uczniowski.
2. Samorząd uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły.
3. Zasady wybierania i działania organów samorządu uczniowskiego określa regulamin uchwalany przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym.
4. Organy samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.
5. Zarząd Samorządu może przedstawiać radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów:
 - 1) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
 - 2) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej;
 - 3) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem.
6. Za wyróżniającą się pracę w Samorządzie Uczniowskim uczeń otrzymuje zapis na świadectwie w brzmieniu: „Aktywna i wyróżniająca praca w Samorządzie Uczniowskim w roku szkolnym...”

Zasady współpracy organów szkoły i rozwiązywania sporów

§ 21

1. Wszystkie organy szkoły ściśle ze sobą współpracują w celu realizacji zadań szkoły.
2. Dyrektor bezpośrednio współpracuje z przewodniczącymi tych organów, które działają w ich imieniu oraz reprezentują je na zewnątrz.
3. Wnioski, uwagi i opinie formułowane przez organy szkoły w ramach ich kompetencji, a kierowane do dyrektora lub innych organów szkoły, wymagają formy pisemnej.
4. O planowanych i podejmowanych decyzjach i działaniach organy informują dyrektora szkoły, który nadaje dalszy bieg sprawie.
5. Bieżące zarządzenia, informacje dyrektora i innych organów szkoły przekazywane są pracownikom pedagogicznym, administracji i obsługi na piśmie.
6. Bieżące zarządzenia i informacje przekazywane są uczniom na apelach szkolnych i tablicy ogłoszeń.
7. Wszelka inna działalność na terenie szkoły, która nie wynika ze statutu szkoły, wymaga zgody dyrektora szkoły na jej prowadzenie.

Sposób rozwiązywania konfliktów i sporów

§ 22

1. Sprawy sporne dotyczące organów szkoły rozstrzyga się w trakcie rozmowy zainteresowanej strony z dyrektorem szkoły.

2. Rozstrzygnięcie konfliktów i sporów w szkole odbywa się następująco:
 - 1) sytuacje konfliktowe pomiędzy organami reprezentującymi nauczycieli, rodziców i uczniów rozstrzyga dyrektor szkoły; stronom przysługuje możliwość odwołania się do organu prowadzącego lub organu nadzoru pedagogicznego;
 - 2) sytuacje konfliktowe pomiędzy uczniami w klasie, uczniami różnych klas oraz między uczniem i nauczycielem rozstrzygają na bieżąco nauczyciele obecni przy danej sytuacji; nauczyciele mogą poprosić o pomoc wychowawcę klasy; stronom przysługuje możliwość odwołania się do dyrektora szkoły;
 - 3) sytuacje konfliktowe pomiędzy nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, a także pomiędzy nauczycielem (wychowawcą), a rodzicami uczniów rozstrzyga dyrektor szkoły; stronom przysługuje możliwość odwołania się do organu prowadzącego lub organu nadzoru pedagogicznego;
 - 4) sytuacje konfliktowe pomiędzy uczniami lub ich rodzicami, a szkołą oraz konflikty pomiędzy nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, a dyrektorem rozwiązuje organ prowadzący lub organ nadzoru pedagogicznego;
 - 5) sprawy, których załatwienie wymaga współdziałania dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, samorządu uczniowskiego, rady rodziców, powinny być rozpatrywane przy udziale wszystkich zainteresowanych stron.
3. Dyrektor szkoły przyjmuje skargi przekazane na piśmie, drogą elektroniczną lub złożone ustnie do protokołu. Skargi anonimowe po dokonaniu rejestracji pozostają bez rozpoznania.
4. Dyrektor szkoły prowadzi rejestr skarg i wniosków.

ROZDZIAŁ 4 ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY

§ 23

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział klasowy.
2. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są:
 - 1) obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego;
 - 2) dodatkowe zajęcia edukacyjne;
 - 3) zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych;
 - 4) zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 5) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształcenia ich aktywności i kreatywności;
 - 6) zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
3. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone są w systemie klasowo-lekcyjnym.
4. W uzasadnionych przypadkach zajęcia edukacyjne mogą być prowadzone w grupach oraz zespołach międzyoddziałowych.
5. Jednostka dydaktyczna trwa 45 min.
6. Czas trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych w klasach I - III ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.
7. Zajęcia edukacyjne mogą też być organizowane według innych zasad, w szczególności mogą odbywać się poza szkołą zgodnie z zasadami wyjść i wycieczek, które określają odrębne regulaminy.
8. W sytuacji zagrożenia, sytuacji kryzysowej, zwłaszcza w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem chorób zakaźnych dyrektor szkoły odpowiada za organizację i realizację zadań szkoły z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zadań.

9. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość realizowane będą z wykorzystaniem:
 - 1) materiałów i funkcjonalnych, zintegrowanych platform edukacyjnych udostępnionych i rekomendowanych przez MEN;
 - 2) materiałów dostępnych na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych;
 - 3) materiałów prezentowanych w programach publicznej telewizji i radiofonii;
 - 4) platform edukacyjnych oraz innych materiałów wskazanych przez nauczyciela, w tym: podręczników, kart pracy, zeszytów oraz zeszytów ćwiczeń.
10. Komunikacja nauczyciel - uczeń lub nauczyciel - rodzic odbywać się będzie za pośrednictwem:
 - 1) dziennika elektronicznego oraz strony internetowej szkoły;
 - 2) drogą mailową;
 - 3) poprzez aplikacje umożliwiające przeprowadzenie videokonferencji.
11. Nauczanie zdalne odbywać się powinno zgodnie z obowiązującym planem lekcji.
12. Nauczyciele powinni realizować podstawę programową wg planów nauczania, z możliwością ich modyfikacji niezbędnej do przyjętych metod i form pracy nauki na odległość.
13. Planując jednostkę lekcyjną nauczyciele powinni uwzględnić przepisy BHP oraz potrzeby i ograniczenia psychofizyczne uczniów, w tym skierowanych do kształcenia specjalnego.

§ 24

1. W ciągu roku szkolnego w szkole organizowane są rekolekcje i dni skupienia oraz inne formy wychowania i formacji.
2. W uroczystości i święta kościelne oraz w inne dni ustalone w szkole - uczniowie i nauczyciele uczestniczą we mszy świętej. Mogą w niej uczestniczyć także rodzice uczniów.

§ 25

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w każdym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły opracowany przez dyrektora i zatwierdzony przez organ prowadzący szkołę – po zasięgnięciu opinii Mazowieckiego Kuratora Oświaty.
2. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły dyrektor ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć edukacyjnych, uwzględniając zasady ochrony zdrowia i higieny pracy.

§ 26

1. Szkoła stosuje terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określone przepisami w sprawie organizacji roku szkolnego obowiązującymi w szkołach publicznych.
2. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor, po uzgodnieniu z organem prowadzącym szkołę, może ustalić inne dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych z tym, że zajęcia dydaktyczno-wychowawcze powinny trwać co najmniej 175 dni (35 tygodni).
3. W dniach, o których mowa w ust. 2, szkoła organizuje zajęcia opiekuńcze.

§ 27

1. Dokumentację zajęć szkoła prowadzi w dzienniku elektronicznym.
2. Nauczycieli, rodziców i uczniów korzystających z dziennika elektronicznego obowiązują następujące zasady:

- 1) każdy nauczyciel, rodzic i uczeń otrzymują indywidualne imienne konto, które umożliwi mu korzystanie z zasobów szkolnych za pomocą nazwy użytkownika konta i hasła dostępu;
- 2) każdy nauczyciel i rodzic jest zobowiązany do odbierania na bieżąco informacji przekazywanych za pośrednictwem dziennika elektronicznego;
- 3) każdy posiadacz konta ponosi odpowiedzialność za zniszczenia zasobów wirtualnych dokonanych przez użytkownika posługującego się jego kontem.

§ 28

1. Szkoła zapewnia możliwość działań innowacyjnych i eksperymentalnych.
2. Innowacja pedagogiczna, czyli nowatorskie rozwiązania programowe, organizacyjne lub metodyczne mają zawsze na celu poprawę jakości pracy szkoły i muszą gwarantować realizację zadań szkoły określonych w prawie oświatowym, a w szczególności podstawy programowej.
3. Szkoła może realizować eksperyment pedagogiczny, który:
 - 1) rozwija kompetencje i wiedzę uczniów oraz nauczycieli;
 - 2) jest przeprowadzany pod opieką jednostki naukowej.

Doradztwo zawodowe

§ 29

1. Szkoła prowadzi zajęcia realizujące treści z zakresu doradztwa zawodowego, jako jedną z form działalności dydaktyczno-wychowawczej dostępnej dla uczniów w całym toku nauczania.
2. Doradztwo zawodowe realizowane jest w oparciu o program przygotowany przez nauczyciela realizującego te zadania, zatwierdzony przez dyrektora szkoły.
3. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego są organizowane dla uczniów klas VII i VIII.
4. Głównymi zadaniami szkoły w zakresie doradztwa zawodowego jest:
 - 1) wspieranie uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych;
 - 2) wspieranie uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
 - 3) wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych na rzecz młodzieży;
 - 4) rozpoznawanie zapotrzebowania uczniów na informacje dotyczące edukacji i kariery;
 - 5) gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych;
 - 6) udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom;
 - 7) wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy uczniów.

Wolontariat

§ 30

1. Dyrektor zapewnia niezbędne warunki do działania w szkole wolontariatu.
2. Wolontariat funkcjonuje na zasadach dobrowolności.
3. W szkole działa Szkolne Koło Wolontariatu, powołane przez dyrektora szkoły.
4. Opiekunem wolontariatu może być nauczyciel, który wyrazi chęć i zgodę na pełnienie tej funkcji.
5. Celem działania wolontariatu w szkole jest:
 - 1) rozwijanie kompetencji społecznych i interpersonalnych uczniów, w tym szacunku do drugiego człowieka, wrażliwości na potrzeby osób potrzebujących oraz empatii;
 - 2) umożliwianie młodym podejmowania działań pomocowych na rzecz niepełnosprawnych, chorych, samotnych;
 - 3) aktywizacja i współpraca z organizacjami pozarządowymi;

- 4) angażowanie dzieci i młodzieży szkolnej w różnorodne projekty, które odbywają się według określonych i przyjętych przez szkołę zasad;
 - 5) pomaganie rówieśnikom w sytuacjach trudnych;
 - 6) wspieranie inicjatyw charytatywnych, kulturalnych i sportowych.
6. Wolontariuszem może być każdy uczeń, który:
- 1) złożył pisemne porozumienie wraz z pisemną zgodą rodziców na podjęcie działań wolontariatu;
 - 2) bezinteresownie angażuje się na rzecz niesienia pomocy innym potrzebującym;
 - 3) promuje ideę wolontariatu;
 - 4) systematycznie uczestniczy w działaniach wolontariatu.
7. Szczegółowe zasady funkcjonowania wolontariatu określa jego regulamin.

Stowarzyszenia i organizacje młodzieżowe

§ 31

1. W szkole mogą działać stowarzyszenia i organizacje młodzieżowe, w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
2. Zgodę na podjęcie działalności stowarzyszenia lub organizacji na terenie szkoły wyraża dyrektor określając jednocześnie warunki tej działalności.

Baza szkoły

§ 32

1. Do realizacji zadań statutowych szkoła zapewnia uczniom możliwość korzystania z:
 - 1) pomieszczeń do nauki z niezbędnym wyposażeniem;
 - 2) biblioteki;
 - 3) gabinetu profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej;
 - 4) zespołu urządzeń sportowych i rekreacyjnych;
 - 5) pomieszczeń administracyjno-gospodarczych;
 - 6) stołówki;
 - 7) kaplicy.
2. Zasady korzystania z wymienionych pomieszczeń określają odrębne regulaminy.

Świetlica

§ 33

1. Świetlica jest pozalekcyjną formą działalności wychowawczo - opiekuńczej szkoły.
2. Świetlicę organizuje się dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole ze względu na czas pracy rodziców lub warunki związane z dojazdem do domu i do szkoły.
3. Celem działalności świetlicy jest zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki wychowawczej, odpowiednich warunków do odpoczynku, działalności kreatywnej oraz zaspokojenia potrzeb – bezpieczeństwa, sukcesu, uznania, kontaktów społecznych w aspekcie wychowania.
4. Do głównych zadań świetlicy należy:
 - 1) tworzenie warunków organizowanie pomocy w nauce, zabaw ruchowych oraz innych form kultury fizycznej;
 - 2) tworzenie warunków do prawidłowego przebiegu procesu socjalizacji;
 - 3) tworzenie warunków do uczestnictwa w kulturze oraz kształtowanie nawyków kultury życia codziennego (poprawa komunikacji interpersonalnej, umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach życia codziennego, prawidłowego nawiązywania kontaktów społecznych);
 - 4) rozwijanie samodzielności;

- 5) pobudzanie ciekawości poznawczej;
 - 6) współdziałanie z rodzicami i nauczycielami (przekaz informacji o niezaspokojonych potrzebach dziecka i wynikających z tego zachowań);
 - 7) pomoc w realizacji imprez kulturalno-oświatowych wynikających z kalendarza pracy szkoły.
5. Świetlica, wychodząc naprzeciw zainteresowaniom uczniów, organizuje różne formy pracy w postaci kół zainteresowań.

§ 34

1. Świetlica jest czynna w dniach, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne i opiekuńczo - wychowawcze w szkole.
2. Godziny pracy świetlicy dostosowane są do potrzeb wychowanków i możliwości pracy szkoły.
3. Zajęcia w świetlicy prowadzone są w grupach, w których liczba nie przekracza 25 uczniów.
4. Świetlica pracuje w oparciu o roczny plan pracy, który musi być zgodny z planem pracy szkoły i jej programem profilaktyczno-wychowawczym.
5. W świetlicy prowadzona jest następująca dokumentacja:
 - 1) roczny plan pracy opiekuńczo - wychowawczej;
 - 2) dokumentacja przebiegu zajęć – dziennik elektroniczny;
 - 3) karty zgłoszeń uczniów.
6. Szczegółowe zasady korzystania ze świetlicy określa regulamin świetlicy.

Biblioteka szkolna

§ 35

1. Interdyscyplinarną pracownią szkoły, służącą realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły, jest biblioteka szkolna.
2. Integralną część biblioteki stanowią:
 - 1) wypożyczalnia;
 - 2) czytelnia.
3. Z biblioteki mogą korzystać uczniowie, nauczyciele, rodzice i inni pracownicy szkoły na zasadach określonych w regulaminie biblioteki.
4. Do zadań biblioteki należy:
 - 1) gromadzenie, wypożyczanie, udostępnianie książek i innych źródeł informacji, w tym np. udostępnianie części zbiorów w wolnym dostępie oraz w ramach księgozbioru podręcznego (przeznaczonego do korzystania wyłącznie w czytelnii), tworzenie teczek tematycznych z wiadomościami odnoszącymi się do najczęstszych zapytań informacyjnych użytkowników;
 - 2) gromadzenie i wypożyczanie, udostępnianie oraz przekazywanie uczniom bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych;
 - 3) tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz edukacja w zakresie efektywnego posługiwania się technologią informacyjną i komunikacyjną, w tym np. udzielanie czytelnikom elektronicznych źródeł informacji i etykiety korzystania z Internetu oraz niebezpieczeństw grożących użytkownikom nowych technologii, udział z uczniami w lekcjach bibliotecznych przeprowadzanych w publicznych multimedialnych bibliotekach dla dzieci i młodzieży;
 - 4) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów, w tym prowadzenie indywidualnych rozmów z czytelnikami służących rozpoznawaniu uzdolnień, zainteresowań i potrzeb edukacyjnych czytelników, udzielanie porad dotyczących wyboru lektury;

- 5) wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się, w tym np. przeprowadzanie konkursów czytelniczych, włączanie uczniów w obchody imprez związanych z książką i czytaniem
 - 6) organizowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną, np. organizowanie spotkań autorskich, włączanie uczniów w obchody rocznic literackich, świąt kościelnych i świeckich (ekspozycje tematyczne i wydarzenia czytelnicze);
 - 7) określenie szczegółowych warunków korzystania przez uczniów z podręczników lub materiałów edukacyjnych, przy uwzględnieniu konieczności zapewnienia co najmniej trzyletniego okresu używania tych podręczników lub materiałów.
5. Pomieszczenia biblioteki szkolnej umożliwiają:
- 1) gromadzenie i opracowywanie zbiorów;
 - 2) korzystanie ze zbiorów w czytelni i wypożyczanie ich poza bibliotekę;
 - 3) prowadzenie zajęć dydaktycznych;
 - 4) gromadzenie, przechowywanie oraz wypożyczanie, udostępnianie i przekazywanie podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych.
6. Bibliotekę szkolną prowadzi nauczyciel – bibliotekarz.
7. Do zbiorów bibliotecznych należą:
- 1) lektury podstawowe i uzupełniające;
 - 2) wybrane pozycje z literatury pięknej oraz popularnonaukowej i naukowej;
 - 3) wydawnictwa informacyjne i albumowe;
 - 4) czasopisma;
 - 5) zbiory multimedialne.
8. Biblioteka szkolna współpracuje z uczniami, nauczycielami i rodzicami.
9. Biblioteka współpracuje z innymi bibliotekami w zakresie organizowania lekcji bibliotecznych i innych imprez czytelniczych, wymiany książek, materiałów i zbiorów multimedialnych oraz porad w zakresie zakupów nowości.

Stołówka szkolna

§ 36

1. Szkoła prowadzi stołówkę szkolną.
2. Ze stołówki mogą korzystać wszyscy uczniowie i pracownicy.
3. W stołówce wydawane są obiady przygotowywane w kuchni szkoły.
4. Rodzic, który deklaruje chęć spożywania posiłku przez dziecko, wypełnia deklarację.
5. Posiłki wydawane w stołówce szkolnej są płatne.
6. Szczegółowe zasady zachowania w stołówce określa jej Regulamin.

ROZDZIAŁ 5

ZAKRES ZADAŃ NAUCZYCIELI ORAZ INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

§ 37

1. W szkole zatrudnia się nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli oraz innych pracowników określają odrębne przepisy.

Wicedyrektor

§ 38

1. W szkole tworzy się stanowisko wicedyrektora szkoły.
2. Obowiązki wicedyrektora określa zakres czynności ustalony przez dyrektora.
3. Do zadań i kompetencji wicedyrektora należy w szczególności:
 - 1) nadzorowanie pracy zespołów powołanych do opracowania rocznego planu pracy szkoły i tygodniowego rozkładu zajęć;

- 2) organizowanie zastępstw za nieobecnych nauczycieli celem zapewnienia ciągłości realizacji programu nauczania i prowadzenie dokumentacji w tym zakresie;
- 3) prowadzenie wspólnie z dyrektorem czynności związanych z organizacją egzaminów zewnętrznych;
- 4) koordynowanie przebiegu konkursów szkolnych;
- 5) sprawowanie nadzoru pedagogicznego i dokonywanie z dyrektorem szkoły oceny pracy nauczycieli według ustalonego podziału;
- 6) przygotowywanie sprawozdań z realizacji planu nadzoru pedagogicznego;
- 7) koordynowanie działalności nauczycieli w zakresie postępu pedagogicznego, nadzorowanie pracy szkolnych zespołów;
- 8) kontrolowanie realizacji zadań zawartych w planach;
- 9) kontrola realizacji obowiązku szkolnego;
- 10) kontrola prowadzenia dzienników, arkuszy ocen i innej dokumentacji przebiegu nauczania;
- 11) kontrolowanie dyżurów nauczycielskich celem zapewnienia bezpieczeństwa uczniów;
- 12) otoczenie opieką nauczycieli początkujących i studentów odbywających praktyki pedagogiczne;
- 13) zatwierdzanie terminów i harmonogramu wycieczek i wyjść bieżących;
- 14) wykonywanie innych czynności i zadań zleconych przez dyrektora.
4. W wykonywaniu swoich zadań wicedyrektor współpracuje ze wszystkimi organami szkoły.
5. Wicedyrektor przejmuje wszystkie kompetencje dyrektora podczas jego nieobecności.

Nauczyciele

§ 39

1. Nauczyciel szkoły w szczególności:
 - 1) realizuje podstawowe jej zadania: dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, zgodnie z charakterem szkoły określonym w statucie,
 - 2) wspiera każdego ucznia w jego rozwoju oraz dąży do pełni własnego rozwoju.
2. Podstawową zasadą pracy nauczyciela jest kierowanie się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, poszanowanie godności ucznia oraz dawanie dobrego przykładu życia w szkole i poza nią.
3. Wypełniając zadania statutowe szkoły nauczyciel ponosi w szczególności odpowiedzialność za:
 - 1) prawidłowe prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych i stosowanie właściwych metod pracy;
 - 2) włączenie się w proces edukacyjny szkoły zgodnie z jej charakterem;
 - 3) tworzenie dobrej i przyjaznej atmosfery;
 - 4) jakość i wyniki pracy dydaktycznej i wychowawczej;
 - 5) uwzględnianie w procesie edukacyjnym indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów;
 - 6) życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć prowadzonych w szkole i poza nią, podczas pełnionych dyżurów;
 - 7) dobrą i życzliwą współpracę z rodzicami;
 - 8) sprawiedliwe ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania uczniów;
 - 9) powierzone jego opiece mienie szkoły;
 - 10) osobiste doskonalenie zawodowe i formację religijną zgodną z zasadami Ewangelii i misją szkoły;
 - 11) właściwy wybór programu nauczania.

§ 40

1. Nauczyciele w okresie zawieszenia zajęć prowadzą zajęcia metodami i technikami kształcenia na odległość, korzystając z narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych takich jak:
 - 1) informatyczne narzędzia wskazane przez Ministra Edukacji i Nauki, zapewniające:
 - a) ochronę przed nieuprawnionym dostępem,
 - b) integralność danych,
 - c) przeciwdziałanie uszkodzeniom,
 - d) rozliczalność działań dokonywanych na przetwarzanych danych,
 - 2) komunikatory: dziennik elektroniczny Librus, e-mail lub środki komunikacji z rodzicem, aplikacje zgodnie z preferencjami nauczycieli, np. Microsoft Teams, ClassroomMeet, ZOOM,
 - 3) inne niż wskazane w pkt 1 i 2, umożliwiające kontynuowanie procesu kształcenia i wychowania.
2. O sposobie realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz o modyfikacji tygodniowego zakresu treści nauczania i tygodniowego (lub semestralnego) rozkładu zajęć dyrektor szkoły informuje organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
3. W okresie zawieszenia zajęć nauczyciele – wychowawcy klas I-III informują uczniów i rodziców o dostępnych materiałach, a także możliwych sposobach i formach ich realizacji przez ucznia w domu, za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus, e-mail oraz aplikacji zgodnie z preferencjami nauczycieli np. Teams.
4. Nauczyciele – wychowawcy klas IV-VIII informują uczniów o dostępnych materiałach, a także możliwych sposobach i formach ich realizacji przez ucznia w domu, za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus, Platformy Office 365 (w tym aplikacji Teams), Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz e-mail.

§ 41

1. W przypadku uczniów, którzy nie posiadają dostępu do Internetu, ustala się zasady przekazywania materiałów niezbędnych do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
2. Uczniom klas I-VIII, o których mowa w ust. 1, nauczyciele przesyłają na telefon komórkowy ucznia lub rodzica informacje o dostępnych materiałach, a także możliwych sposobach i formach ich realizacji przez ucznia w domu.
3. Uczniowie, o których mowa w ust. 1, lub ich rodzice przesyłają nauczycielowi wykonane przez uczniów zadania w sposób uzgodniony z nauczycielem z wykorzystaniem telefonu komórkowego.
4. Uczniom, o których mowa w ust. 1, korzystającym z zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciele przesyłają na telefon komórkowy rodzica lub ucznia informacje o dostępnych materiałach, a także możliwych sposobach i formach ich realizacji przez ucznia w domu.

§ 42

1. W celu uczestnictwa w zajęciach organizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie rzeczywistym uczeń loguje się przy użyciu prawdziwego imienia i nazwiska.
2. Zajęcia, o których mowa w ust. 1, rozpoczyna nauczyciel. Uczniowie mogą dołączać do rozpoczętej przez nauczyciela rozmowy.
3. Podczas zajęć, o których mowa w ust. 1, uczeń ma włączoną kamerę. Mikrofon uczeń włącza na wyraźną prośbę nauczyciela.
4. Przed rozpoczęciem zajęć, o których mowa w ust. 1, w ich trakcie oraz po ich zakończeniu zajęć uczniowie nie prowadzą rozmów między sobą w formie czatu.

5. W zajęciach, o których mowa w ust. 1, uczestniczą wyłącznie uczniowie. W klasach młodszych pracę ucznia mogą wspomagać rodzice, którzy informują o tym nauczyciela.
6. Podczas zajęć, o których mowa w ust. 1, uczniowie i nauczyciel korzystają z materiałów pochodzących z bezpiecznych źródeł.
7. Niedozwolone jest nagrywanie przebiegu zajęć, o których mowa w ust. 1, fotografowanie ich (w tym wykonywanie zrzutów ekranu), a także rozpowszechnianie, upublicznianie w Internecie lub w inny sposób przebiegu tych zajęć i materiałów użytych w ramach tych zajęć, chyba że przez nauczyciela, gdy jest to uzasadnione ważnym wydarzeniem, lub w celu udostępnienia przebiegu zajęć uczniom, którzy nie mogli wziąć udziału w zajęciach w czasie rzeczywistym.
8. Niedozwolone jest udostępnianie otrzymanego linku do zajęć, o których mowa w ust. 1, osobom spoza danego oddziału lub danej klasy.
9. W sytuacji uzasadnionego podejrzenia, że link do zajęć, o których mowa w ust. 1, został udostępniony osobie postronnej, nauczyciel może zerwać połączenie.
10. Podczas dołączania do zajęć, o których mowa w ust. 1, uczeń powinien być widoczny i słyszalny (włączona kamera i mikrofon w urządzeniu) w celu prawidłowej identyfikacji użytkownika. Jeżeli urządzenie, z którego korzysta uczeń, nie jest wyposażone w kamerę, rodzic powinien poinformować o tym fakcie nauczyciela prowadzącego zajęcia.
11. Uczeń powinien jeszcze przed zajęciami, o których mowa w ust. 1, zadbać o to, by w miarę możliwości znaleźć miejsce, w którym będzie miał odpowiednie warunki do nauki (cisza, brak rozpraszaćcych bodźców).
12. Domownicy powinni wiedzieć, kiedy uczeń bierze udział w zajęciach, o których mowa w ust. 1, i nie powinni przeszkadzać podczas ich trwania.
13. Jeżeli uczeń posiada słuchawki (np. do telefonu), może podłączyć je do urządzenia, z którego będzie korzystał podczas zajęć, o których mowa w ust. 1. Uczeń powinien wyciszyć telefon lub wyłączyć przychodzące powiadomienia.
14. Materiały potrzebne do zajęć, o których mowa w ust. 1, tj. podręczniki, zeszyty, zeszyty ćwiczeń, przybory do pisania, przygotowane prace, materiały wskazane przez nauczyciela, uczeń przygotowuje przed zajęciami.
15. Uczeń łączy się punktualnie na zajęcia, o których mowa w ust. 1.
16. Podczas zajęć, o których mowa w ust. 1, uczeń:
 - 1) słucha wypowiedzi, wskazówek i instrukcji nauczyciela,
 - 2) wykonuje polecenia nauczyciela,
 - 3) zajmuje się wyłącznie czynnościami związanymi z przebiegiem zajęć,
 - 4) wyłącza komunikatory, aplikacje i strony internetowe, które nie są związane z przebiegiem,
 - 5) korzysta z dostępnej podczas zajęć funkcji przesyłania wiadomości tekstowych związanych wyłącznie z przebiegiem zajęć; uczeń, który przesyła materiały niezwiązane z zajęciami, zostanie ukarany zgodnie z postanowieniami statutu szkoły, a o zajściu zostaną poinformowani rodzice,
 - 6) słucha wypowiedzi innych uczestników zajęć,
 - 7) zgłasza chęć wypowiedzi i czeka na udzielenie głosu przez nauczyciela,
 - 8) pozostaje na swoim miejscu i zachowuje ciszę,
 - 9) odnosi się do innych z szacunkiem,
 - 10) używa kulturalnego języka, przestrzega norm kulturalnej komunikacji,
 - 11) może opuścić zajęcia tylko za zgodą nauczyciela.
17. W razie wystąpienia problemów technicznych z dołączeniem do zajęć, o których mowa w ust. 1, oraz trudności ze zrozumieniem omawianego materiału uczeń powinien skontaktować się bezpośrednio z nauczycielem w uprzednio ustalony przez nauczyciela sposób.

18. Nauczyciel, jako organizator i moderator zajęć, o których mowa w ust. 1, dba o to, aby przesyłane materiały pochodziły ze sprawdzonych i bezpiecznych źródeł.
19. Podczas zajęć, o których mowa w ust. 1, nauczyciel czuwa nad zachowaniem zasad bezpieczeństwa, a w sytuacji zakłócenia zajęć zgłasza incydent dyrektorowi szkoły.
20. Nauczyciel zobowiązany jest do regularnego informowania uczniów o bezpiecznym poruszaniu się w sieci oraz zasadach netykiety.

§ 43

1. Dyrektor może powoływać zespoły wychowawcze, problemowo-zadaniowe, przedmiotowe i inne.
2. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez dyrektora na wniosek zespołu.

§ 44

1. Praca nauczyciela podlega ocenie, zgodnie z odrębnymi przepisami prawa i statutu.
2. Kryterium oceny pracy nauczyciela jest w szczególności stopień realizacji zadań określonych w prawie oświatowym i statucie szkoły.

Wychowawcy

§ 45

1. Dyrektor szkoły powierza opiekę nad uczniami w poszczególnych oddziałach wychowawcom klas.
2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej nauczyciel wychowawca opiekuje się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
3. Zadaniem wychowawcy klasy jest:
 - 1) tworzenie atmosfery wychowawczego zaufania wśród wychowanków;
 - 2) otaczanie indywidualną opieką i wspieranie w trudnościach każdego wychowanka;
 - 3) ukazywanie odpowiedzialnej postawy życiowej, wynikającej z faktu bycia członkiem wspólnoty szkolnej, rodziny, narodu, Kościoła katolickiego;
 - 4) organizowanie życia wspólnotowego powierzonego oddziału;
 - 5) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w oddziale, uzgadnianie z nimi i koordynowanie działań dydaktyczno-wychowawczych;
 - 6) utrzymywanie kontaktu z rodzicami wychowanków, systematyczne informowanie ich o postępach uczniów, włączanie ich w życie szkoły i realizację programu wychowawczego.
4. Wychowawca ustala spójne z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły oraz ścieżką franciszkańską treści i formy zajęć tematycznych na godzinach przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy.
5. W trudnych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych wychowawca może korzystać z pomocy specjalistów, zachowując odrębne przepisy prawa i statutu szkoły.
6. Wychowawca kieruje działaniami pomocy psychologiczno-pedagogicznej ucznia, który tego wymaga.

Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia

§ 46

1. Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia zatrudniany jest w klasie, w której uczy się uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
2. Do zadań nauczyciela współorganizującego proces kształcenia należy:
 - 1) koordynowanie pracy zespołu opracowującego WOPFU i IPET;
 - 2) wsparcie ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w czasie zajęć edukacyjnych;
 - 3) prowadzenie wraz z nauczycielami zajęć edukacyjnych i zintegrowanych oddziaływań zawartych w IPET;

- 4) prowadzenie wraz nauczycielami i specjalistami pracy wychowawczej w klasie;
 - 5) udzielanie pomocy nauczycielom i specjalistom w doborze form i metod pracy z uczniami z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 6) prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, resocjalizacyjnych odpowiednio do potrzeb ucznia.
3. Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia współpracuje z rodzicami, nauczycielami i specjalistami zatrudnionymi w szkole, a w miarę potrzeb z organizacjami pozaszkolnymi, działającymi na rzecz ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Pedagog, psycholog, pedagog specjalny

§47

1. Do zadań pedagoga i psychologa należy:
 - 1) wspomaganie wychowania w rodzinie i szkole w duchu ewangelicznych i chrześcijańskich wartości;
 - 2) przygotowanie rocznego planu pracy i działania według przyjętego w nim harmonogramu;
 - 3) prowadzenie działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - 4) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
 - 5) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
 - 6) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
 - 7) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie i realizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym poszczególnych uczniów;
 - 8) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
 - 9) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
 - 10) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 11) podejmowanie działań na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
2. Do zadań pedagoga specjalnego należy:
 - 1) współpraca z zespołem opracowującym dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny i wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia.
 - 2) współpraca z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami
 - 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron

- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom, nauczycielom
- 5) współpraca z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

Logopeda

§ 48

1. Do zadań logopedy należy:
 - 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy uczniów oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
 - 2) prowadzenie badań logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy i eliminowania jej zaburzeń;
 - 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
 - 4) prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i w grupach dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości w rozwoju mowy głośnej i pisma
2. Logopeda wspiera rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Terapeuta pedagogiczny

§ 49

1. Do zadań terapeuty pedagogicznego należy:
 - 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
 - 2) prowadzenie działań korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów we współpracy z rodzicami uczniów;
 - 4) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wychowawca świetlicy

§ 50

1. Wychowawca świetlicy ponosi odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów od momentu ich wejścia na teren świetlicy do momentu odebrania ich przez osoby do tego upoważnione (lub samodzielnego wyjścia ucznia do domu – w przypadku posiadania pisemnego pozwolenia rodziców).
2. Do zadań wychowawcy świetlicy należy:
 - 1) bezpośrednia odpowiedzialność za prawidłową działalność świetlicy;
 - 2) troska o bezpieczeństwo uczniów pozostających pod opieką świetlicy;
 - 3) zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki wychowawczej, pomocy w nauce oraz odpowiednich warunków do nauki własnej i rekreacji;
 - 4) prowadzenie zajęć z grupą wychowawczą;
 - 5) prowadzenie dokumentacji świetlicy;
 - 6) troska o estetykę pomieszczeń świetlicy;
 - 7) troska o sprzęt audiowizualny i pomoce do zajęć oraz sprzęt stanowiący wyposażenie świetlicy;
 - 8) stała współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym, z wychowawcami klas oraz rodzicami i opiekunami uczniów będących uczestnikami świetlicy.

Nauczyciel – bibliotekarz

§ 51

1. Zadania nauczyciela – bibliotekarza w zakresie prac pedagogicznych:
 - 1) udostępnianie zbiorów w wypożyczalni i czytelnicy;

- 2) organizowanie działalności informacyjnej i czytelniczej;
 - 3) promowanie biblioteki i czytelnictwa;
 - 4) poznawanie czytelników i ich pozyskiwanie;
 - 5) udzielanie porad w doborze lektury;
 - 6) prowadzenie rozmów z uczniami na temat przeczytanych książek;
 - 7) indywidualny instruktaż w zakresie edukacji czytelniczej i medialnej;
 - 8) wspieranie uczniów w rozwijaniu ich uzdolnień poprzez naukę poszukiwania źródeł informacji wykraczających poza program nauczania;
 - 9) wspieranie uczniów mających trudności w nauce poprzez pomoc w poszukiwaniu informacji;
 - 10) przygotowanie uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym;
 - 11) organizowanie działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną.
2. Zadania (obowiązki) nauczyciela bibliotekarza w zakresie prac techniczno-organizacyjnych:
- 1) troska o właściwą organizację pracy biblioteki szkolnej;
 - 2) dbałość o wyposażenie i estetykę biblioteki;
 - 3) gromadzenie zbiorów zgodnie z profilem programowym szkoły i jej potrzebami;
 - 4) prowadzenie ewidencji zbiorów i ich selekcjonowanie;
 - 5) opracowanie zbiorów (klasyfikacja, katalogowanie, opracowanie techniczne, konserwacja);
 - 6) prowadzenie dziennika biblioteki, statystyki dziennej i rocznej;
 - 7) składanie rocznych sprawozdań z pracy biblioteki i oceny stanu czytelnictwa w szkole,
 - 8) doskonalenie warsztatu pracy.

Pracownicy administracji i obsługi

§ 52

1. Pracownicy administracji i obsługi razem z nauczycielami i uczniami tworzą wspólnotę szkolną.
2. Zakres obowiązków pracowników administracji i pracowników obsługi zawiera dokument „Szczegółowy zakres obowiązków i odpowiedzialności”.
3. Wszyscy pracownicy przykładem życia i pracą mają obowiązek ukazywać uczniom wartości, które są podstawą działania szkoły katolickiej.
4. Pracownicy prowadzą działania zapewniające sprawne funkcjonowanie szkoły i dbają o bezpieczeństwo przebywających w niej uczniów i nauczycieli.

§ 53

1. Do zespołu pracowników administracji należą: sekretarka i główna księgowa.
2. Dyrektor może utworzyć stanowisko kierownika administracyjno-gospodarczego, który koordynuje wykonywanie zadań pracowników gospodarczych i współpracuje z pracownikami administracji i nauczycielami.

§ 54

Do zespołu pracowników obsługi należą kucharki, sprzątaczkę, portierzy, konserwatorzy i inni pracownicy gospodarczy, którzy realizując powierzone im zadania zapewniają prawidłowe i bezpieczne funkcjonowanie szkoły

ROZDZIAŁ 6
SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB
OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO UCZNIÓW

Ogólne zasady oceniania

§ 55

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli i uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz wywiązywania się z obowiązków szkolnych.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, zdolnościach, trudnościach i o jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i pracy nad własnym zachowaniem;
 - 4) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
5. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych;
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) ustalanie ocen bieżących, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania;
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
 - 5) ustalenie śródrocznych i rocznych ocen z religii;
 - 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
6. W czasie zagrożenia, gdy podstawa programowa będzie realizowana za pomocą zdalnego nauczania, ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz zachowania ucznia będzie polegało na monitorowaniu jego wytworów pracy oraz działań zgodnie z wytycznymi wprowadzonymi zarządzeniem dyrektora.

§ 56

1. W ocenianiu ucznia nauczyciel może stosować elementy oceniania kształtującego, zwane w skrócie OK.

2. Nauczyciele przekazują uczniom ustnie lub pisemnie informacje o osiągnięciach edukacyjnych pomagające w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak dalej powinien się uczyć.

§ 57

1. Nauczyciele do 15 września każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o przedmiotowych zasadach oceniania zawierających:
 - 1) wymagania edukacyjne z danego przedmiotu niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
 - 2) sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
2. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych znajdują się w dokumentacji nauczyciela oraz na stronie internetowej szkoły.
3. Wychowawca klasy do 15 września każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
 - 2) warunkach i trybie otrzymywania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 58

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w § 55 ust.1, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - na podstawie tej opinii;
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w odrębnych przepisach.

Zasady informowania rodziców o postępach w nauce

§ 59

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
 - 1) nauczyciele mają obowiązek poinformować uczniów i ich rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć ucznia stosowanych przez nich w procesie nauczania;
 - 2) nauczyciel ma obowiązek udostępnić uczniowi i jego rodzicom sprawdzone i ocenione bieżące prace pisemne;
2. Rodzice otrzymują informacje o postępach i trudnościach ucznia w nauce, w tym o szczególnych uzdolnieniach, w następujący sposób:

- 1) na zebraniach z rodzicami;
- 2) w rozmowach indywidualnych;
- 3) poprzez adnotacje w zeszytach przedmiotowych;
- 4) poprzez wiadomości w dzienniku elektronicznym lub inny ustalony z rodzicami.

Ocenianie w klasach I-III

§ 60

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne w klasach I-III z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych konstruuje wychowawca klasy.
2. Każdy nauczyciel prowadzący w danym oddziale zajęcia wyodrębnione z edukacji wczesnoszkolnej ma obowiązek dostarczyć wychowawcy klasy zwięzłą, pisemną ocenę opisową podsumowującą osiągnięcia uczniów z prowadzonych przez niego zajęć na koniec każdego okresu klasyfikacyjnego.
3. Śródroczna ocena opisowa stanowi informację o opanowanych umiejętnościach konkretnego ucznia i ma charakter ogólny; konstruowana jest w formie arkusza przygotowanego przez wychowawcę.
4. Wychowawca ma obowiązek przekazywania rodzicom ww. arkusza podczas zebrania.
5. Roczna ocena opisowa jest konstruowana w formie świadectwa i jest podsumowaniem poziomu osiągniętych wiadomości, umiejętności zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce oraz w rozwijaniu uzdolnień.
6. Ocenianie bieżące (za pomocą oznaczeń literowych, czyli ocena sumująca oraz ocenianie kształtujące w postaci informacji zwrotnej dla ucznia) jest prowadzone podczas zajęć, a w dzienniku elektronicznym umieszcza się zapisy literowe (oceny sumujące).
7. Uczeń klas I-III otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
8. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia na wniosek wychowawcy oddziału oraz po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia.
9. W ocenianiu bieżącym z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych stosuje się skalę:
 - 1) A – (celujący) - otrzymuje uczeń, który wykonuje zadania określone programem nauczania w danej klasie zupełnie samodzielnie wykazując przy tym maksymalny wysiłek i zaangażowanie w pracę, jego prace są twórcze i bezbłędne; uzyskane wiadomości i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce;
 - 2) B – (bardzo dobry) - otrzymuje uczeń, który wykonuje samodzielnie typowe zadania określone programem nauczania w danej klasie przy umiarkowanym wysiłku ze swojej strony i bez dodatkowych wskazówek nauczyciela; prace mogą zawierać drobne błędy; sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami;
 - 3) C – (dobry) - otrzymuje uczeń, który wykonuje typowe zadania określone programem nauczania w danej klasie po dodatkowych wskazówkach nauczyciela; widać, że po dodatkowym wytłumaczeniu robi postępy; jego prace zawierają błędy; zdobytą wiedzę i umiejętności częściowo wykorzystuje w praktyce;
 - 4) D – (dostateczny) – otrzymuje uczeń, który posiada podstawowe wiadomości i umiejętności pozwalające na samodzielne lub z pomocą nauczyciela rozwiązywanie typowych zadań zawartych w programie nauczania, często popełnia błędy, zdobytą wiedzę i umiejętność sporadycznie wykorzystuje w praktyce;
 - 5) E – (dopuszczający) - otrzymuje uczeń, który nie umie wykonać typowego zadania określonego programem nauczania w danej klasie nawet po dodatkowych wskazówkach nauczyciela; ma duże trudności z przyswojeniem podstawowych

- treści programowych i wykorzystaniem ich w praktyce, często potrzebuje pomocy nauczyciela; często wkład pracy ucznia w wykonanie zadania jest minimalny i nieadekwatny do jego możliwości intelektualnych;
- 6) F – (niedostateczny) - otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności przewidzianych programem nauczania, nie potrafi samodzielnie ani z pomocą nauczyciela wykonać prostych zadań; wkład pracy ucznia w wykonanie zadania jest minimalny i nieadekwatny do jego możliwości intelektualnych.
10. W powyższej skali stosuje się plusy i minusy.
 11. W ocenianiu bieżącym, śródrocznym, rocznym i końcowym z religii stosuje się skalę:
 - 1) 6 – celujący;
 - 2) 5 – bardzo dobry;
 - 3) 4 – dobry;
 - 4) 3 – dostateczny;
 - 5) 2 – dopuszczający;
 - 6) 1 – niedostateczny.
 12. W powyższej skali stosuje się plusy w stopniach od 1 do 5 i minusy w stopniach od 2 do 5 wg zasad przyjętych przez nauczyciela.
 13. Osiągnięcia ucznia przeliczane są w następującej skali procentowej:
 - 1) od 98%- celujący;
 - 2) od 90%- bdb;
 - 3) od 75%-db;
 - 4) od 55%-dst.;
 - 5) od 40%-dop.;
 - 6) poniżej 40%-ndst.
 14. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się w następujących formach:
 - 1) pisemne prace klasowe - sprawdziany obejmujące materiał nauczania jednego lub więcej działów programowych, sprawdziany diagnostyczne;
 - 2) kartkówki - sprawdziany pisemne trwające nie dłużej niż 15 minut i obejmujące materiał nauczania z jednego, dwóch lub trzech ostatnich dni;
 - 3) pisanie z pamięci i pisanie ze słuchu;
 - 4) wypowiedzi ustne, czytanie, recytacja;
 - 5) praca na lekcji – aktywny udział, praca w grupach, praca samodzielna;
 - 6) prace domowe;
 - 7) prace dodatkowe;
 - 8) prace długoterminowe i prace projektowe.
 15. Prace klasowe zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (za wyjątkiem sprawdzianu diagnostycznego).
 16. W tygodniu mogą odbyć się maksymalnie trzy prace klasowe i nie więcej niż jedna w danym dniu.
 17. Kartkówki nie wymagają zapowiadania.
 18. Uczeń, który nie uczestniczył w pracy klasowej ma obowiązek napisać ją w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.
 19. Uczeń, który był nieobecny tylko w dniu pracy klasowej, może pisać ten sprawdzian bez zapowiedzi następnego dnia.
 20. Braki w zeszycie lub zeszycie ćwiczeń (notatki z lekcji, prace domowe itp.) uczeń powinien uzupełniać na bieżąco.
 21. Wszystkie nieprzygotowania (brak pracy domowej, brak pomocy dydaktycznych itp.) są zaznaczane w dzienniku.
 22. Za aktywność na edukacji wczesnoszkolnej uczeń może otrzymać plusa (10 plusów = A).
 23. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia

- w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach na rzecz sportu szkolnego i kultury fizycznej.
24. Oceny z pisemnych form sprawdzania osiągnięć ucznia, nauczyciel ustala i wpisuje do dziennika elektronicznego i podaje uczniom do wiadomości:
- 1) w ciągu 14 dni roboczych od daty pisemnej pracy klasowej lub pisania z pamięci/ze słuchu;
 - 2) w ciągu 7 dni roboczych od daty kartkówki.
25. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego.

Ocenianie zachowania w klasach I-III

§ 61

1. W klasach I- III ocena zachowania jest oceną opisową.
2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi, które konstruuje wychowawca klasy.
3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub innych dysfunkcji rozwojowych na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) przestrzeganie regulaminów;
 - 4) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 5) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 6) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 7) godne, kulturalne zachowanie się w szkole;
 - 8) okazywanie szacunku innym osobom.
5. Nauczyciele na bieżąco wpisują uwagi i spostrzeżenia o zachowaniu uczniów danego oddziału w dzienniku elektronicznym.
6. W bieżącym ocenianiu zachowania uczniów stosuje się graficzne skróty opisów w dzienniku elektronicznym w postaci znaków: "+" oznacza pozytywne przejawy zachowania ucznia dotyczące wywiązywania się ucznia z jego obowiązków, respektowania norm moralnych i zasad współżycia społecznego; "-" oznacza negatywne przejawy zachowania ucznia.
7. Nauczyciel może dodatkowo wpisać komentarz odnośnie do zachowania ucznia.
8. Rodzice są zobowiązani do bieżącego monitorowania informacji.
9. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy uwzględniając opinie innych członków społeczności szkolnej, zwłaszcza nauczycieli i uczniów; może przeprowadzić ocenę koleżeńską lub samoocenę wśród uczniów.
10. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.
11. Dla uczniów klasy I - III wprowadza się wyróżnienie: „Wzorowy uczeń” przyznawane na koniec roku szkolnego w formie dyplomu.
12. Uczeń, który otrzymuje wyróżnienie „Wzorowy uczeń” spełnia następujące kryteria:
 - 1) uczestniczy w przejawach życia religijnego organizowanego przez szkołę i zachowuje się z szacunkiem w kościele, kaplicy oraz w innych miejscach tego wymagających;
 - 2) wyróżnia się wysokim poziomem kultury osobistej i taką postawę prezentuje wobec innych uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły, a także w swoim otoczeniu i na wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę;

- 3) punktualnie przychodzi na zajęcia, ma nie więcej niż 8 spóźnień w ciągu semestru;
- 4) aktywnie uczestniczy w zajęciach;
- 5) przestrzega ustalonych w klasie zasad;
- 6) jest przygotowany do zajęć, na czas odrabia prace domowe;
- 7) dba o podręczniki i przybory szkolne, strój i mienie szkolne – utrzymuje porządek na stanowisku pracy i na swojej półce;
- 8) jest koleżeński i chętnie pomaga innym;
- 9) osiąga przynajmniej dobre wyniki w nauce.
13. Oceniana jest całościowa postawa ucznia, dlatego rażące nieprzestrzeganie jednego z kryteriów dyskwalifikuje ucznia z otrzymania wyróżnienia „Wzorowy uczeń”.
14. Wyróżnienie „Wzorowy uczeń” ustala wychowawca klasy, biorąc pod uwagę oceny zachowania danego ucznia uzyskane od innych nauczycieli.

Zasady oceniania w klasach I-III w trakcie zdalnego nauczania

§ 62

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia i postępy edukacyjne ucznia,
2. Oceny są jawne dla uczniów i jego rodziców.
3. Oceny i komentarze do prac udostępniane są uczniowi i rodzicom w Librusie.
4. Rodzic ma obowiązek systematycznego zapoznawania się z informacjami dotyczącymi oceniania.
5. Uczniowie wykonują przesłane lub wskazane przez nauczyciela prace. Rodzic ma obowiązek pomóc uczniowi w zalogowaniu się i pobraniu materiałów przesłanych przez nauczyciela.
6. Nauczyciele mogą organizować telelekcje lub przysyłać wideo lekcje. Wówczas nauczyciel wyznacza godzinę telelekcji.
7. Nauczyciele są dostępni dla uczniów na platformie Microsoft Teams w godzinach pracy wg zdalnego planu zajęć.
8. Wykonane i wskazane przez nauczyciela prace, uczeń z pomocą rodziców powinien odesłać nauczycielowi w wyznaczonym czasie.
9. Prace należy wysłać poprzez platformę Microsoft Teams.
10. Jeśli nauczyciel nie otrzyma wykonanych prac, będzie to traktowane jako brak realizacji obowiązku szkolnego. W konsekwencji może to się wiązać z egzaminem klasyfikacyjnym.
11. W ocenianiu bieżącym można stosować skalę:
 - 1) A – celujący – od 98%
 - 2) B – bardzo dobry – od 90%
 - 3) C – dobry – od 75%
 - 4) D – dostateczny - od 55%
 - 5) E – dopuszczający – od 40%
 - 6) F – niedostateczny – poniżej 40%
12. W powyższej skali stosuje się plusy i minusy.
13. Ocenianie bieżące (za pomocą oznaczeń literowych, czyli ocena sumująca oraz ocenianie kształtujące w postaci informacji zwrotnej dla ucznia) jest prowadzone w dzienniku elektronicznym.
14. Ocenianie bieżące odbywa się w następujących formach:
 - 1) aktywność w ramach telelekcji np. wypowiedzi ustne, czytanie, recytacja,
 - 2) praca indywidualna (samodzielna),
 - 3) praca zdalna – ćwiczenia i zadania przesłane do wykonania przez nauczyciela,
 - 4) prace długoterminowe i projektowe,
 - 5) inne formy – np. praca w grupach - rodzeństwo, prace dodatkowe.

15. Wszystkie zadania przekazywane przez nauczyciela (notatki z lekcji itp.) uczeń powinien uzupełniać na bieżąco.
16. Brak przesłanych zadań w wyznaczonym terminie zaznaczany jest w dzienniku.
17. Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia podczas zdalnego nauczania,
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - 3) przestrzeganie regulaminów i zasad bezpieczeństwa,
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 6) okazywanie szacunku innym osobom.
18. Ocena z zachowania jest podsumowaniem całorocznej pracy ucznia.
19. Roczne oceny z zajęć edukacyjnych oraz z zachowania są ocenami opisowymi.

Ocenianie w klasach IV-VIII

§ 63

1. Uczeń w klasach IV-VIII w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:
 - 1) bieżące;
 - 2) klasyfikacyjne: śródroczne, roczne i końcowe.
2. Oceny bieżące określają poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania przyjętego przez nauczyciela.
3. Oceny śródroczne i roczne określają poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidziany w programie nauczania przyjętym przez nauczyciela na dany okres klasyfikacyjny.
4. Ocenianie bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych odbywa się w następujących formach:
 - 1) wypowiedź ustna;
 - 2) praca domowa;
 - 3) kartkówka (sprawdzian pisemny do 20 min. obejmujący wiadomości i umiejętności z maksymalnie trzech ostatnich lekcji);
 - 4) pisemna praca klasowa (sprawdzian pisemny, sprawdzian diagnostyczny, sprawdzian próbny i inne, obejmujący materiał nauczania jednego lub więcej działów programowych trwający do dwóch godzin lekcyjnych);
 - 5) dyktando;
 - 6) aktywność;
 - 7) ćwiczenia i zadania wykonane na lekcji;
 - 8) prace projektowe i prace długoterminowe;
 - 9) inne formy wynikające ze specyfiki danych zajęć edukacyjnych.
5. O ostatecznej ocenie śródrocznej i rocznej z przedmiotu decyduje nauczyciel przedmiotu.
6. Nauczyciele poszczególnych zespołów przedmiotowych i klasowych opracowują w formie pisemnej wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego przez siebie programu nauczania na dany rok szkolny oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów według następujących kryteriów:
 - 1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który posiadał:
 - a) w pełni wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania przedmiotu w danej klasie i biegle się nimi posługuje, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, proponuje nietypowe rozwiązania,
 - b) może osiągać sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim, krajowym, międzynarodowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
 - 2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne,
 - c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań w nowych sytuacjach;
- 3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował większość wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie i poprawnie je stosuje,
 - b) rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne;
- 4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym,
 - b) wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności;
- 5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
- a) ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności na poziomie podstawowym, które
 - b) nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia z danego przedmiotu,
 - c) wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności, także z pomocą nauczyciela;
- 6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
- a) ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności na poziomie podstawowym, które przekreślają możliwości dalszego kształcenia z danego przedmiotu,
 - b) nie wykonuje zadań o niewielkim stopniu trudności, także z pomocą nauczyciela.
7. W ocenianiu bieżącym i śródrocznym w powyższej skali dopuszcza się stosowanie plusów w stopniach od 1 do 5 i minusów w stopniach od 2 do 6 wg zasad przyjętych przez nauczyciela.
8. Ocena śródroczna i roczna jest wynikiem dokonanej przez nauczyciela analizy ocen sumujących i wyrażana jest stopniem.
9. Ocenione pisemne prace kontrolne sprawdzające wiadomości mogą być opatrzone pisemnym komentarzem nauczyciela.
10. Datę pisemnej pracy klasowej nauczyciel wpisuje do dziennika i informuje uczniów o jej zakresie i formie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (za wyjątkiem sprawdzianu diagnostycznego).
11. W tygodniu mogą odbyć się maksymalnie trzy prace klasowe i nie więcej niż jedna w danym dniu.
12. Kartkówki nie wymagają zapowiadania.
13. W przypadku otrzymania z pracy klasowej oceny niedostatecznej uczeń powinien ją poprawić w ciągu dwóch tygodni od dnia zapoznania się z oceną.
14. Ocena niedostateczna i ocena z poprawy są wpisywane do dziennika i brane pod uwagę przy klasyfikacji.
15. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu, w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły musi zaliczyć materiał podlegający kontroli w czasie i formie ustalonej z nauczycielem przedmiotu.
16. Uczeń, który był nieobecny tylko w dniu pracy klasowej, może pisać ten sprawdzian, bez zapowiedzi na najbliższej lekcji.
17. W przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych jeden raz w tygodniu, liczba ocen bieżących dla każdego ucznia w danym okresie powinna wynosić co najmniej trzy.
18. W przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych więcej niż jeden raz w tygodniu, liczba ocen bieżących dla każdego ucznia w danym okresie powinna wynosić co najmniej cztery.
19. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej lub do kartkówki, braku pracy domowej, zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń, podręcznika, przyborów, materiałów, stroju sportowego itp.):

- 1) jeden raz w ciągu okresu – w przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych w wymiarze do 1 godziny tygodniowo;
- 2) dwa razy w ciągu okresu – w przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych w wymiarze 2, 3 godzin tygodniowo;
- 3) trzy razy w ciągu okresu- w przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych w wymiarze 4 i więcej godzin tygodniowo.
20. Zgłoszenie nauczycielowi nieprzygotowania do zajęć nie zwalnia ucznia z zapowiedzianych prac pisemnych.
21. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki w szczególności bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
22. Osiągnięcia ucznia klas IV-VIII są przeliczane w następującej skali procentowej:
 - 1) od 98%- celujący;
 - 2) od 90%- bdb;
 - 3) od 75%- db;
 - 4) od 55%- dst;
 - 5) od 40%- dop;
 - 6) poniżej 40%- ndst.
23. Nauczyciele mogą oceniać aktywność uczniów stawiając plusy i minusy.

§ 64

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego i informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii oraz na podstawie podania rodziców.
2. Jeżeli okres zwolnienia z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny rocznej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
3. Na podstawie opinii lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia ćwiczeń wskazujących, jakich ćwiczeń fizycznych (czy też jakiegoś rodzaju ćwiczeń) ten uczeń nie może wykonywać oraz przez jaki okres, nauczyciel dostosowuje ćwiczenia na lekcjach wychowania fizycznego dla danego ucznia na podstawie w/w opinii.
4. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera z nauki drugiego języka obcego nowożytnego do końca danego etapu edukacyjnego na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, z której wynika potrzeba zwolnienia z nauki tego języka nowożytnego.
5. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego, z którego wynika potrzeba zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego, zwolnienie z nauki tego języka może nastąpić na podstawie orzeczenia.
6. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.

§ 65

1. Uczeń reprezentujący szkołę i osiągający wysokie wyniki (wyróżnieni, laureaci, finaliści) w konkursach może otrzymać ocenę cząstkową z danego przedmiotu.
2. Egzamin, konkurs osiągnięcia zewnętrzne ucznia, kiedy uczeń nie reprezentował szkoły i szkoła nie brała udziału w tych egzaminach czy konkursach, nie będą brane

pod uwagę przez nauczycieli i nie wpływają na oceny cząstkowe, oceny śródroczne i roczne ze wszystkich przedmiotów.

Ocenianie zachowania w klasach IV-VIII

§ 66

1. Na koniec pierwszego okresu klasyfikacyjnego i na koniec roku szkolnego stosuje się ocenianie według następującej skali:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
2. Oceny zachowania ucznia dokonuje wychowawca klasy.
3. Przed dokonaniem oceny wychowawca zasięga opinii innych nauczycieli.
4. Nauczyciele wyrażają swoją opinię poprzez zapisy/uwagi w dzienniku elektronicznym.
5. Ostateczna ocena wychowawcy jest niepodważalna, jeśli została dokonana zgodnie z przepisami.
6. Przy ocenie zachowania ucznia brane są pod uwagę poniższe kategorie:
 - 1) postawa zgodna z katolickim charakterem szkoły:
 - a) godne uczestniczenie w przejawach życia religijnego,
 - b) postępowanie zgodnie z katolickimi wartościami takimi jak: prawdomówność, uczciwość, lojalność, odpowiedzialność, życzliwość, akceptacja, odwaga cywilna itp.
 - 2) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:
 - a) systematyczne uczęszczanie do szkoły oraz usprawiedliwianie nieobecności,
 - b) punktualność (na poranną modlitwę, lekcje, inne zajęcia),
 - c) kompletny mundurek i schludny wygląd,
 - d) zmienianie obuwia,
 - e) przestrzeganie zasad dotyczących używania telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły:
 - f) wywiązywanie się z podjętych zobowiązań.
 - 3) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:
 - a) inicjatywa i podejmowanie prac na rzecz klasy,
 - b) zaangażowanie na rzecz społeczności szkolnej,
 - c) efektywna praca w samorządzie,
 - d) aktywny udział w uroczystościach i imprezach szkolnych,
 - e) dostrzeganie potrzeb innych i świadczenie im pomocy,
 - f) podejmowanie prac w ramach wolontariatu,
 - g) dbanie o mienie szkoły.
 - 4) dbałość o honor i tradycje szkoły:
 - a) dbałość o wizerunek szkoły,
 - b) kompletny mundurek galowy podczas uroczystości szkolnych,
 - c) w miarę możliwości godnie reprezentuje szkołę w konkursach i zawodach sportowych,
 - d) jest członkiem poczty sztandarowego.
 - 5) dbałość o piękno mowy ojczystej:
 - a) dbałość o kulturę języka i nieużywanie wulgaryzmów,
 - b) stosowanie zwrotów grzecznościowych.
 - 6) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych:
 - a) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
 - b) troska o zdrowie własne i innych,

- c) dbanie o zdrowy styl życia i nieuleganie nałogom,
 - d) przeciwstawianie się agresji.
- 7) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
- a) przestrzeganie norm społecznych,
 - b) stosowanie zasad dobrego wychowania (savoir vivre),
 - c) podejmowanie wysiłku w celu poprawy zachowania zgodnie z sugestiami osób odpowiedzialnych za proces wychowania,
 - d) przestrzeganie regulaminów szkoły.
- 8) okazywanie szacunku innym osobom:
- a) okazywanie szacunku osobom dorosłym oraz rówieśnikom,
 - b) uczynność wobec słabszych i potrzebujących pomocy,
 - c) pomoc innym w nauce oraz innych sytuacjach szkolnych.
- 9) dbałość o rozwój własnych zdolności i zainteresowań:
- a) postawa kreatywności połączona z wytrwałą pracą,
 - b) odpowiedni stosunek do sukcesu i porażki.
7. Ciężkie naruszenia dyscypliny:
- 1) wyłudzenie, kradzież,
 - 2) fałszowanie dokumentów,
 - 3) palenie lub posiadanie papierosów,
 - 4) przynoszenie lub picie alkoholu,
 - 5) rozprowadzanie lub zażywanie narkotyków, środków odurzających, dopalaczy itp.,
 - 6) nagrywanie uczniów lub nauczycieli,
 - 7) rozpowszechnianie wizerunku osób trzecich bez ich zgody,
 - 8) zastraszanie, cyberprzemoc,
 - 9) rozpowszechnianie i oglądanie pornografii,
 - 10) udział w bójce,
 - 11) stwarzanie zagrożenia życia i zdrowia własnego oraz innych,
 - 12) zachowania wymagające interwencji Policji, Straży Miejskiej, Sądu Rodzinnego, Prokuratora.
8. Dopuszczenie się ciężkiego naruszenia dyscypliny powoduje obniżenie oceny zachowania.
9. Pewnym kategoriom zachowań przypisuje się jednorazowo dwa punkty ujemne, należą do nich:
- 1) spóźnienie,
 - 2) nieprzestrzeganie regulaminu szkoły dotyczącego stroju,
 - 3) używanie telefonu komórkowego.
10. Nauczyciele i wychowawca, oceniając zachowanie ucznia ze specjalnymi potrzebami, uwzględniają zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej zawarte w opinii lub orzeczeniu i odpowiednio dostosowują sposób oceniania zachowania danego ucznia.
11. Zachowanie wzorowe otrzymuje uczeń, który:
- 1) potrafi cieszyć się z własnych i cudzych sukcesów,
 - 2) zawsze godnie uczestniczy w przejawach życia religijnego,
 - 3) zawsze postępuje zgodnie z katolickimi wartościami takimi jak: prawdomówność, uczciwość, lojalność, odpowiedzialność, życzliwość, akceptacja, odwaga cywilna itp.,
 - 4) wzorowo wywiązuje się z podjętych zobowiązań,
 - 5) podejmuje pracę na rzecz klasy i szkoły,
 - 6) jest aktywnym członkiem samorządu szkolnego, wolontariatu, członkiem pocztu sztandarowego,
 - 7) z własnej inicjatywy bierze aktywny udział w uroczystościach i imprezach szkolnych,
 - 8) dostrzega potrzeby innych i zawsze, bez wahania udziela wymaganej pomocy,

- 9) zawsze dba o mienie szkoły,
 - 10) podejmuje działania, poprzez które okazuje dbałość o honor, tradycję oraz wizerunek szkoły,
 - 11) zawsze ma kompletny mundurek galowy podczas uroczystości szkolnych,
 - 12) z własnej inicjatywy godnie reprezentuje szkołę w konkursach i zawodach sportowych,
 - 13) nienagannie stosuje zasady dobrego wychowania (szczególnie dotyczące kultury języka),
 - 14) zawsze okazuje szacunek osobom dorosłym oraz rówieśnikom,
 - 15) zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz regulaminu szkoły,
 - 16) wykazuje żywą troskę o zdrowie własne i innych, przeciwstawia się agresji,
 - 17) dba o zdrowy styl życia i nieuleganie nałogom,
 - 18) podejmuje stały wysiłek w pracy nad swoim charakterem,
 - 19) nie ma nieusprawiedliwionych godzin,
 - 20) ma nie więcej niż 10 punktów ujemnych.
12. Zachowanie bardzo dobre otrzymuje uczeń, który:
- 1) godnie uczestniczy w przejawach życia religijnego,
 - 2) postępuje zgodnie z katolickimi wartościami takimi jak: prawdomówność, uczciwość, lojalność, odpowiedzialność, życzliwość, akceptacja, odwaga cywilna itp.,
 - 3) bardzo dobrze wywiązuje się z podjętych zobowiązań,
 - 4) podejmuje prace na rzecz klasy i szkoły,
 - 5) bierze aktywny udział w uroczystościach i imprezach szkolnych,
 - 6) jest członkiem samorządu uczniowskiego, wolontariatu, pocztu sztandarowego,
 - 7) dostrzega potrzeby innych i udziela im pomocy,
 - 8) dba o mienie szkoły,
 - 9) swą postawą wykazuje się dbałością o honor, tradycję oraz wizerunek szkoły,
 - 10) ma kompletny mundurek galowy podczas uroczystości szkolnych,
 - 11) godnie reprezentuje szkołę w konkursach i zawodach sportowych,
 - 12) stosuje zasady dobrego wychowania (szczególnie dotyczące kultury języka),
 - 13) okazuje szacunek osobom dorosłym i rówieśnikom,
 - 14) zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz regulaminu szkoły,
 - 15) wykazuje troskę o zdrowie własne i innych, przeciwstawia się agresji
 - 16) dba o zdrowy styl życia i nieuleganie nałogom,
 - 17) podejmuje stały wysiłek w pracy nad swoim charakterem,
 - 18) nie ma nieusprawiedliwionych godzin,
 - 19) ma nie więcej niż 20 punktów ujemnych.
13. Zachowanie dobre otrzymuje uczeń, który:
- 1) godnie uczestniczy w przejawach życia religijnego,
 - 2) przeważnie postępuje zgodnie z katolickimi wartościami takimi jak: prawdomówność, uczciwość, lojalność, odpowiedzialność, życzliwość, akceptacja, odwaga cywilna itp.,
 - 3) dobrze wywiązuje się z podjętych zobowiązań,
 - 4) poproszony podejmuje prace na rzecz klasy i społeczności szkolnej,
 - 5) bierze udział w uroczystościach i imprezach szkolnych,
 - 6) potrafi dostrzec potrzeby innych i udzielić im pomocy,
 - 7) dba o mienie szkoły,
 - 8) dba o honor, tradycję oraz wizerunek szkoły,
 - 9) przeważnie ma kompletny mundurek galowy podczas uroczystości szkolnych,
 - 10) w miarę możliwości reprezentuje szkołę w konkursach i zawodach sportowych,
 - 11) stara się przestrzegać zasad dobrego wychowania (szczególnie dotyczących kultury języka)

- 12) przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz regulaminu szkoły,
 - 13) stara się wykazywać troskę o zdrowie własne i innych, przeciwstawia się agresji,
 - 14) dba o zdrowy styl życia i nie ulega nałogom,
 - 15) podejmuje wysiłek w pracy nad swoim charakterem,
 - 16) ma nie więcej niż 30 punktów ujemnych.
14. Zachowanie poprawne otrzymuje uczeń, który:
- 1) poprawnie uczestniczy w przejawach życia religijnego,
 - 2) stara się postępować zgodnie z katolickimi wartościami takimi jak: prawdomówność, uczciwość, lojalność, odpowiedzialność, życzliwość, akceptacja, odwaga cywilna itp.,
 - 3) przeważnie wywiązuje się z podjętych zobowiązań,
 - 4) czasami podejmuje prace na rzecz klasy i społeczności szkolnej,
 - 5) zazwyczaj bierze udział w uroczystościach i imprezach szkolnych,
 - 6) poproszony udziela pomocy,
 - 7) przeważnie dba o mienie szkoły,
 - 8) rozumie, że powinien dbać o honor, tradycję oraz wizerunek szkoły,
 - 9) stara się mieć kompletny mundur galowy podczas uroczystości szkolnych,
 - 10) zazwyczaj stosuje zasady dobrego wychowania (szczególnie dotyczące kultury słowa)
 - 11) wie, jak okazać szacunek osobom dorosłym oraz rówieśnikom i stara się w ten sposób postępować,
 - 12) zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i regulaminu szkoły
 - 13) wykazuje troskę o zdrowie własne oraz innych, zazwyczaj przeciwstawia się agresji
 - 14) zazwyczaj dba o zdrowy styl życia i nieuleganie nałogom,
 - 15) potrafi podejmować wysiłek w pracy nad swoim charakterem,
 - 16) ma nie więcej niż 40 punktów ujemnych.
15. Zachowanie nieodpowiednie otrzymuje uczeń, który:
- 1) nie uczestniczy lub uczestniczy w sposób nieodpowiedni w przejawach życia religijnego,
 - 2) zdarza mu się postępować niezgodnie z katolickimi wartościami takimi jak: prawdomówność, uczciwość, lojalność, odpowiedzialność, życzliwość, akceptacja, odwaga cywilna itp.,
 - 3) nie wywiązuje się z większości podjętych zobowiązań,
 - 4) poproszony nie podejmuje prac na rzecz klasy i społeczności szkolnej,
 - 5) nie bierze udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych lub zakłóca ich przebieg,
 - 6) poproszony odmawia udzielenia pomocy,
 - 7) nie dba o mienie szkoły,
 - 8) nie rozumie, że powinien dbać o honor, tradycję oraz wizerunek szkoły,
 - 9) nie ma kompletnego stroju galowego podczas uroczystości szkolnych,
 - 10) nie stosuje zasad dobrego wychowania (dotyczących kultury języka)
 - 11) upomniany nie stosuje zwrotów grzecznościowych,
 - 12) bywa arogancki,
 - 13) nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i regulaminu szkoły
 - 14) nie wykazuje troski o zdrowie własne i innych,
 - 15) nie dba o zdrowy styl życia i ulega nałogom,
 - 16) przejawia zachowania agresywne,
 - 17) nie przestrzega norm społecznych,
 - 18) z rozmysłem nie podejmuje wysiłku w pracy nad swoim charakterem,
 - 19) świadomie nie okazuje szacunku osobom dorosłym oraz rówieśnikom,
 - 20) ma nie więcej niż 50 punktów ujemnych.
16. Zachowanie naganne otrzymuje uczeń, który:

- 1) uczestniczy w sposób naganny w przejawach życia religijnego,
 - 2) z rozmysłem i wielokrotnie postępuje niezgodnie z katolickimi wartościami takimi jak: prawdomówność, uczciwość, lojalność, odpowiedzialność, życzliwość, akceptacja, odwaga cywilna itp.,
 - 3) notorycznie nie wywiązuje się z podjętych zobowiązań,
 - 4) działa na szkodę klasy i społeczności szkolnej,
 - 5) z premedytacją zakłóca przebieg uroczystości i imprezach szkolnych,
 - 6) niszczy mienie szkoły,
 - 7) swoim zachowaniem znieważa honor, tradycję oraz wizerunek szkoły,
 - 8) z premedytacją nie stosuje zasad dobrego wychowania (savoir vivre),
 - 9) notorycznie używa wulgaryzmów,
 - 10) nie stosuje zwrotów grzecznościowych,
 - 11) często jest arogancki,
 - 12) świadomie i często nie okazuje szacunku osobom dorosłym oraz rówieśnikom,
 - 13) łamie zasady bezpieczeństwa i regulaminu szkoły
 - 14) wykazuje brak troski o zdrowie własne i innych,
 - 15) często przejawia zachowania agresywne,
 - 16) nie przestrzega norm społecznych,
 - 17) nie dba o zdrowy styl życia i ulega nałogom,
 - 18) z rozmysłem nie podejmuje żadnego wysiłku w pracy nad swoim charakterem,
 - 19) ma więcej niż 50 punktów ujemnych,
 - 20) dopuścił się ciężkiego naruszenia dyscypliny (patrz ppkt 7).
17. Wpisy w dzienniku są jawne dla ucznia i jego rodziców lub prawnych opiekunów.
18. Uczniowie przed wystawieniem ocen proponowanych mogą dokonać samooceny swojego zachowania.
19. Proponowana ocena zachowania ucznia może ulec zmianie, ponieważ do czasu wystawienia oceny klasyfikacyjnej cały czas oceniane są pozytywne i negatywne przejawy zachowania ucznia.
20. Nauczyciele odpowiedzialni za organizację konkursów i zawodów sportowych po zakończeniu konkursu lub zawodów informują wychowawcę o osiągnięciach uczniów i dokonują wpisu w dzienniku.
21. Do dziennika w rubryce ocenianie zachowania wychowawca wpisuje ocenę proponowaną oraz roczną ocenę zachowania ustaloną zgodnie z przyjętymi zasadami.

Zasady klasyfikacji śródrocznej, rocznej i końcowej uczniów

§ 67

1. Uczeń podlega klasyfikacji: śródrocznej, rocznej i końcowej.
2. Ustala się podział roku szkolnego na dwa okresy klasyfikacyjne.
3. Datę zakończenia pierwszego okresu klasyfikacyjnego ustala dyrektor szkoły, biorąc pod uwagę terminy ferii zimowych i podaje do wiadomości na pierwszym zebraniu ogólnym.
4. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
5. Dokładną datę klasyfikacji śródrocznej ustala co roku dyrektor szkoły przed rozpoczęciem zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
6. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym, że w klasach I-III:

- 1) z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się roczną opisową ocenę klasyfikacyjną;
- 2) z religii ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną wyrażoną w skali 1-6.
7. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, a w przypadku, gdy w klasie jest zatrudniony nauczyciel w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym po zasięgnięciu opinii tego nauczyciela.
8. Ocena śródroczna i roczna jest wystawiana w dzienniku elektronicznym w terminie do 2 dni roboczych poprzedzających klasyfikacyjne zebranie rady pedagogicznej.
9. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli,
10. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
11. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.
12. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej i na ukończenie szkoły.
13. Wychowawcy przedstawiają oceny na klasyfikacyjnym zebraniu rady pedagogicznej.
14. Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna.
15. Nauczyciel ustala roczną ocenę klasyfikacyjną uwzględniając osiągnięcia ucznia w całym roku szkolnym.
16. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie ósmej.
17. Na klasyfikację końcową składają się:
 - 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie ósmej;
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych;
 - 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie ósmej.

§ 68

1. Na co najmniej dwa tygodnie przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej:
 - 1) nauczyciel przedmiotu informuje uczniów o przewidywanych rocznych ocenach z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, dokonując adnotacji w dzienniku;
 - 2) wychowawcy klas IV-VIII informują o przewidywanych rocznych ocenach zachowania.
2. Informacje o zagrożeniach nauczyciele przedmiotu w klasach IV-VIII przekazują z miesięcznym wyprzedzeniem w formie pisemnej lub w formie elektronicznej zaś rodzice zobowiązani są do pisemnego lub w formie elektronicznej potwierdzenia odbioru informacji.
3. Jeśli rodzice nie dopełnią tego obowiązku, szkoła listem poleconym za zwrotnym potwierdzeniem odbioru przesyła pisemną informację o przewidywanych rocznych ocenach z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie zachowania na adres zamieszkania rodziców.
4. Wysłanie do rodziców listu poleconego za zwrotnym potwierdzeniem odbioru, który nie został odebrany przez rodziców uznaje się za skuteczne doręczenie.

§ 69

1. Wychowawcy klas I-III przygotowują przewidywane roczne oceny opisowe osiągnięć edukacyjnych i zachowania uczniów i umieszczają je w dzienniku elektronicznym na trzy dni robocze przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
2. Rodzice zobowiązani są do zapoznania się z przewidywanymi rocznymi ocenami opisowymi.

§ 70

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z trybem ustalania oceny tj. z zapisami wewnątrzszkolnego systemu oceniania, przedmiotowego systemem oceniania i terminem wystawienia oceny.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień.
3. Uczeń ubiegając się o ocenę wyższą niż przewidywana musi spełniać następujące warunki:
 - 1) średnia ocen cząstkowych ze sprawdzianów w pierwszym i drugim semestrze jest wyższa o co najmniej 0,6 od przewidywanej oceny rocznej
 - 2) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie jest niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
 - 3) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
 - 4) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych w terminach określonych w Statucie Szkoły;
 - 5) uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych wyższych niż ocena niedostateczna;
 - 6) skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.
4. Rodzic ucznia ubiegającego się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do dyrektora szkoły w ciągu 2 dni roboczych od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
5. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków wymienionych w ust. 3 prośba ucznia zostaje odrzucona, a rodzic otrzymuje pisemne uzasadnienie odmowy.
6. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 2 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego zagadnienia z całego roku szkolnego.
7. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do protokołu.
8. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą wg progu procentowego określonego w Statucie Szkoły.
9. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.
10. Oceny śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych i zachowania nie podlegają poprawie z zastrzeżeniem zapisów dotyczących egzaminów poprawkowych w §73.

Ocenianie za udział w konkursach przedmiotowych

§ 71

Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje celującą ocenę klasyfikacyjną

Egzamin klasyfikacyjny

§ 72

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach, przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.

4. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.

5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

6. Termin egzaminu klasyfikacyjnego dyrektor uzgadnia z uczniem i jego rodzicami.

7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

8. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, technologii informacyjnej, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w terminie ustalonym, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

10. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna.

11. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, który zawiera: imiona i nazwiska nauczycieli, termin egzaminu klasyfikacyjnego, zadania egzaminacyjne, ćwiczenia, wynik egzaminu, uzyskaną ocenę, pisemną pracę ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

12. Protokół z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

13. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych zajęć edukacyjnych lub religii w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”/„nieklasyfikowana.”

14. W czasie zagrożenia warunki i tryb przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego określa zarządzenie dyrektora wydane na ten czas.

Egzamin poprawkowy

§ 73

1. Począwszy od klasy IV, uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał negatywną roczną ocenę klasyfikacyjną z jednych lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może zdawać egzamin poprawkowy.

2. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły w składzie: dyrektor szkoły lub nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji, nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący, nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.

3. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

4. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

5. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.

6. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.

7. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna.

8. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

9. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

10. Z przeprowadzonych czynności egzaminacyjnych sporządza się protokół, który zawiera: nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin, imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji, termin egzaminu poprawkowego, zadania egzaminacyjne, wynik egzaminu, ostateczną ocenę roczną, podpisy członków komisji.

11. Protokół z egzaminu poprawkowego dołącza się do arkusza ocen ucznia.

12. W czasie zagrożenia warunki i tryb przeprowadzania egzaminu poprawkowego określa zarządzenie dyrektora wydane na ten czas.

Zastrzeżenia do trybu ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych i zachowania

§ 74

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić umotywowane na piśmie zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania lub roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania oceny.

2. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż w ciągu 2 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

3. Dyrektor szkoły na podstawie dokumentacji orzeka o zasadności przedłożonego zastrzeżenia.

4. Decyzję o prawidłowym przebiegu ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej podejmuje dyrektor szkoły.

5. W przypadku stwierdzenia, że:

1) roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły w terminie nie później niż 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;

2) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania oceny dyrektor szkoły, w terminie nie później niż 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania na drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

6. Termin sprawdzianu wiadomości uzgadnia dyrektor szkoły z uczniem i jego rodzicami.

7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie może przystąpić do niego w dodatkowym terminie ustalonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.

8. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania lub zajęć edukacyjnych jest ostateczna i nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.

9. W skład komisji klasyfikacyjnej wchodzi: dyrektor szkoły lub nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji, nauczyciel

prowadzący dane zajęcia edukacyjne, dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu prowadzących takie same zajęcia edukacyjne.

10. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin posiedzenia komisji, wynik głosowania - w przypadku oceny zachowania, ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem lub ustaloną roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.

11. W czasie zagrożenia warunki i tryb zgłaszania zastrzeżenia do trybu ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych i zachowania określa zarządzenie dyrektora wydane na ten czas.

Promocja

§ 75

1. Uczeń klasy I-III otrzymuje w każdym roku promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III na wniosek wychowawcy oraz po zasięgnięciu opinii rodzica ucznia.
3. Począwszy od klasy IV, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne.
4. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej, powtarza klasę.
5. Uczeń kończy szkołę, jeżeli:
 - 1) w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne;
 - 2) przystąpił do egzaminu przeprowadzanego w klasie VIII, z zastrzeżeniem odrębnych przepisów;
6. Uczeń kl. VIII, który nie spełnił warunków z ust. 3, powtarza klasę i przystępuje w danym roku szkolnym do egzaminu ósmoklasisty.

Promocja ucznia z wyróżnieniem i zasady przyznawania Srebrnej Tarczy

§ 76

1. Począwszy od klasy IV, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych i religii średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
2. Na wniosek wychowawcy rada pedagogiczna może przyznać uczniowi kl. VIII, którego postawa jest przykładem dla innych w wypełnianiu ewangelicznej i franciszkańskiej misji szkoły - Srebrną Tarczę.
3. Srebrną Tarczę może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie następujące kryteria:
 - 1) począwszy od klasy IV uczeń wykazuje się nienaganną postawą moralną:
 - a) jest wzorem w przestrzeganiu regulaminów szkoły, zna i przestrzega zasady dyscypliny obowiązujące w szkole,
 - b) jest wzorem systematyczności, punktualności i sumienności,
 - c) godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią, zachowuje postawę szacunku,
 - d) odpowiednio zachowuje się w kaplicy szkolnej, w kościołach i miejscach kultu religijnego,
 - e) zauważa potrzebujących i spieszy im z bezinteresowną pomocą,
 - f) ma co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę z zachowania w kl. IV-VIII;
 - 2) aktywnie włącza się w życie religijne szkoły:
 - a) czynnie uczestniczy w mszach, roratach, dniach formacyjnych (np. włącza się w liturgię Słowa Bożego, śpiew psalmu, śpiew w chórze szkolnym, służy jako ministrant – w spełnianiu tych funkcji przyjmuje nienaganną postawę i jest wzorem dla innych);
 - b) czynnie włącza się w przeprowadzanie nabożeństw i wspólnych modlitw (między innymi: modlitwa poranna, droga krzyżowa, adoracja Najświętszego Sakramentu, Koronka do Miłosierdzia Bożego itp.);

- 3) godnie reprezentuje szkołę podczas religijnych i patriotycznych uroczystości;
- 4) bierze udział w międzyszkolnych konkursach religijnych;
- 5) wyznaje publicznie wiarę katolicką i odważnie broni jej prawd;
- 6) wykazał się innym znaczącym działaniem godnym pochwały i naśladowania.

ROZDZIAŁ 7 UCZNIOWIE I ICH RODZICE

§ 77

1. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo i ochronę przed przemocą, uzależnieniami i demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej podczas pobytu ucznia na terenie szkoły w trakcie zajęć lekcyjnych, przerw międzylekcyjnych, zajęć/uroczystości pozalekcyjnych i pozaszkolnych organizowanych przez szkołę.

Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i ochrony polega na:

- 1) organizowaniu warunków do nauki zgodnie z przepisami BHP;
- 2) zapewnieniu opieki podczas całego pobytu w szkole;
- 3) zapewnieniu opieki podczas trwania imprez szkolnych i wycieczek;
- 4) udzielaniu uczniom w razie potrzeby pomocy medycznej, z zastrzeżeniem odrębnych przepisów;
- 5) okresowym przeprowadzaniu próbnych alarmów ewakuacyjnych;
- 6) uświadomieniu uczniom zagrożeń i podawaniu sposobów przeciwdziałania im;
- 7) realizowaniu, zgodnie z przyjętymi w planie wychowawczo-profilaktycznym szkoły, zajęć przeciwdziałających przemocy fizycznej i psychicznej:
 - a) propagowaniu takich postaw i zachowań, w których nie ma miejsca dla przemocy, brutalności i agresji w tym również słownej,
 - b) promowaniu zdrowego stylu życia bez papierosów, alkoholu, narkotyków i podobnych używek,
 - c) uczeniu selektywnego i refleksyjnego oglądania telewizji i korzystania z Internetu,
 - d) uczeniu konstruktywnego prowadzenia rozmów;
- 8) ograniczeniu wstępu na teren budynku szkoły osobom postronnym;
- 9) wyznaczeniu i oznakowaniu w budynku szkolnym dróg ewakuacyjnych;
- 10) bieżącej analizie przyczyn wypadków uczniowskich i podejmowaniu działań profilaktycznych.

Prawa i obowiązki ucznia

§ 78

1. Uczeń ma prawo do:

- 1) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, wychowania i opieki;
- 2) życzliwego i podmiotowego traktowania;
- 3) zapoznania się z programem nauczania i stawianymi wymaganiami;
- 4) sprawiedliwej i jawnej oceny ich pracy, osiągnięć edukacyjnych i zachowania;
- 5) znajomości programu edukacyjnego, wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- 6) zrzeszania się w organizacjach działających w szkole;
- 7) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów;
- 8) otrzymania pomocy w przypadku trudności, na miarę możliwości szkoły;
- 9) wpływania na życie szkoły przez działalność w Samorządzie Uczniowskim;
- 10) wyrażania swoich myśli i poglądów w sposób kulturalny i z szacunkiem wobec innych.

2. Uczeń ma obowiązek:

- 1) przestrzegać postanowień zawartych w statucie i regulaminach obowiązujących w szkole;

- 2) włączać się w życie szkoły, w tym w życie religijne;
 - 3) systematycznie i aktywnie brać udział w procesie edukacyjnym, uczestniczyć w lekcjach i innych zajęciach szkolnych;
 - 4) kulturalnie i z szacunkiem, w sposób wpływający z wyznawanych wartości chrześcijańskich, zachowywać się wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów;
 - 5) godnie reprezentować szkołę na zewnątrz;
 - 6) dbać o wspólne dobro, ład i porządek w szkole;
 - 7) nosić na terenie szkoły właściwy strój określony przez szkołę.
3. W okresie realizacji zajęć z wykorzystaniem technik i metod nauczania na odległość uczeń potwierdza swoje uczestnictwo w zajęciach poprzez:
- 1) zalogowanie się do aplikacji Teams lub do dziennika elektronicznego Librus;
 - 2) uczestniczenie w zajęciach, o których mowa w § 41c;
 - 3) odbieranie wiadomości;
 - 4) zapoznanie się z przesłanym materiałem edukacyjnym;
 - 5) wykonywanie zadań w formie ustalonej dla stosowanego narzędzia zdalnego nauczania, dające podstawę do oceny pracy ucznia;
 - 6) podejmowanie aktywności określonej przez nauczyciela potwierdzającej zapoznanie się ze wskazanym materiałem lub wykonanie określonych działań.
4. Potwierdzanie uczestnictwa uczniów w zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość uwzględnia zasady poszanowania sfery prywatności ucznia oraz warunków technicznych i oprogramowania sprzętu służącego do nauki.
5. W przypadku uczniów, o których mowa w § 41b ust. 1, ich obecność potwierdzana jest poprzez:
- 1) odbierane wiadomości,
 - 2) zapoznanie się z przesłanym materiałem,
 - 3) wykonywanie zadań w formie ustalonej przez nauczyciela, dającej podstawę do oceny pracy ucznia.

Nagrody i kary

§ 79

1. System nagród i kar stosowanych w szkole ma wymiar wychowawczy i wspierający rozwój uczniów.
2. Uczeń może być nagrodzony za:
 - 1) wybitne osiągnięcia w nauce lub sporcie;
 - 2) wyróżniającą postawę moralną i społeczną;
 - 3) rzetelną naukę i pracę społeczną;
 - 4) dzielność i odwagę;
3. Wobec uczniów, o których mowa w ust. 2, pkt 1-4 wyróżniających się w nauce, zachowaniu, aktywności sportowej społecznej, w tym wolontariackiej stosuje się następujące wyróżnienia i nagrody:
 - 1) pochwała wychowawcy klasy lub nauczyciela, udzielana na bieżąco;
 - 2) pochwała dyrektora szkoły, udzielana na apelu wobec wszystkich uczniów;
 - 3) pochwała wychowawcy lub nauczyciela wobec rodziców, udzielana na bieżąco;
 - 4) list gratulacyjny dyrektora do rodziców ucznia przyznawany na koniec roku szkolnego;
 - 5) nagroda rzeczowa;
 - 6) Srebrna Tarcza – za świadectwo życia zgodnego z misją szkoły dla ucznia klasy VIII.
4. Warunkiem przyznania uczniowi nagrody wymienionej w ust. 3 pkt. 1 i 3 jest powzięcie informacji przez wychowawcę o zachowaniu ucznia godnym pochwały.
5. Warunkiem przyznania nagród wymienionych w ust. 3 pkt. 2 oraz pkt. 4-6 jest wniosek nauczyciela, wychowawcy bądź osoby reprezentującej stowarzyszenie działające na

rzecz dzieci do dyrektora szkoły potwierdzający szczególne osiągnięcia ucznia lub dyplom, zaświadczenie o uzyskanych wysokich wynikach w konkursach i zawodach międzyszkolnych, wojewódzkich lub ogólnokrajowych, uchwała rady pedagogicznej o promowaniu lub ukończeniu szkoły z wyróżnieniem.

6. Wobec uczniów, łamiących zasady niniejszego statutu, dodatkowo zastosować można następujące rodzaje kar:

- 1) upomnienie wychowawcy lub nauczyciela;
- 2) upomnienie dyrektora szkoły;
- 3) nagana dyrektora szkoły z powiadomieniem rodziców;

7. Karze podlega naganne postępowanie ucznia w szkole oraz poza nią w przypadku, gdy szkoła została poinformowana o niewłaściwym zachowaniu ucznia.

8. Wymierzenie kary winno być poprzedzone wyjaśnieniem powstałej sytuacji, ustaleniem winnych i poszkodowanych oraz każdorazowo przeprowadzeniem rozmowy pouczająco- dyscyplinującej. Uczeń winien naprawić wyrządzone szkody.

9. Nie mogą być stosowane kary naruszające nietykalność i godność osobistą uczniów.

10. Dyrektor szkoły występuje do Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły po uprzedniej rozmowie z jego rodzicami.

11. Powodem wnioskowania o przeniesienie ucznia do innej szkoły może być poważne naruszenie zasad i norm zachowania i współżycia społecznego, a w szczególności:

- 1) spożywanie alkoholu i przebywanie pod jego wpływem na terenie szkoły oraz na imprezach i wycieczkach organizowanych przez szkołę;
- 2) posiadanie, rozprowadzanie czy używanie substancji psychoaktywnych, materiałów pornograficznych;
- 3) stwarzanie sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych uczniów lub pracowników szkoły;
- 4) wszczynanie bójek, kradzieże, notoryczne znęcanie się psychiczne nad innymi, umyślne niszczenie mienia szkolnego lub mienia innych osób;
- 5) poniżanie godności innych uczniów czy pracowników szkoły.

12. O wszystkich rodzajach wymierzonych kar osoba wymierzająca je zobowiązana jest poinformować rodziców ucznia w formie pisemnej.

13. Rodzice ucznia mają prawo odwołać się od kary w ciągu 7 dni do dyrektora, który po zbadaniu zasadności odwołania, w porozumieniu z radą pedagogiczną, może uchylić wymierzoną karę.

14. Rozpatrzenie odwołania winno nastąpić w terminie siedmiu dni od dnia jego wpłynięcia.

15. W wyniku rozpatrzenia odwołania, karę się uchyla lub podtrzymuje (w formie pisemnej wraz z uzasadnieniem).

16. Uczeń, który swoim postępowaniem spowodował krzywdę innej osobie, jest zobowiązany do jej przeproszenia i zadośćuczynienia.

17. Uczeń (jego rodzice), którego umyślne postępowanie spowodowało szkodę materialną innych osób lub szkoły, zobowiązany jest do pokrycia w całości lub w części wyrządzonej szkody. Decyzję w tej sprawie podejmuje dyrektor szkoły.

§ 80

1. Przyjmuje się tryb wnoszenia zastrzeżeń do przyznanej nagrody:

- 1) w przypadku zastrzeżeń do przyznanej nagrody osoba lub organ szkoły może złożyć uzasadniony pisemny wniosek do dyrektora szkoły; w przypadku nagrody przyznanej przez dyrektora szkoły – do organu prowadzącego szkołę;
- 2) wniosek z zastrzeżeniem do przyznanej nagrody dyrektor szkoły (odpowiednio organ prowadzący szkołę) rozpatruje niezwłocznie w terminie do 3 dni;

3) dyrektor szkoły (odpowiednio organ prowadzący szkołę) uwzględnia wniosek i podejmuje kroki zmierzające do uchylecia niesłusznie przyznanej nagrody albo oddala wniosek, uzasadniając go poczynionymi ustaleniami.

Zasady i formy współpracy z rodzicami

§ 81

1. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki.

2. Dyrektor szkoły na początku roku szkolnego podaje do publicznej wiadomości harmonogram spotkań z rodzicami w danym roku szkolnym.

3. Szkoła organizuje współdziałanie z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki poprzez:

1) cykliczne spotkania informacyjne z rodzicami w formie zebrań ogólnych, poszczególnych oddziałów oraz dni otwarte zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami;

2) indywidualne spotkania rodziców z nauczycielami, dyrektorem i specjalistami zgodnie z harmonogram i formami indywidualnych konsultacji opracowanymi na początku roku szkolnego;

3) przekazywanie rodzicom podczas spotkań grupowych i indywidualnych wiedzy na temat metod skutecznego uczenia się, psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży, wychowania i profilaktyki;

4) tworzenie przyjaznego klimatu do aktywnego angażowania rodziców w sprawy szkoły;

5) udział rodziców w imprezach organizowanych przez szkołę oraz współorganizowanie różnorodnych imprez i uroczystości;

6) rozwiązywanie na bieżąco wszelkich nieporozumień i konfliktów mogących niekorzystnie wpływać na pracę szkoły lub samopoczucie uczniów, rodziców i nauczycieli.

4. Formy współdziałania nauczycieli i rodziców uwzględniają prawo rodziców do:

1) znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych w danym oddziale i zespole;

2) znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów;

3) uzyskiwania w każdym czasie rzetelnej informacji zwrotnej na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce oraz sposobów wyeliminowania braków;

4) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci;

5) wyrażania i przekazywania organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat szkoły.

5. Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu są obowiązani do:

1) dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły;

2) zapewnienia regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne;

3) zapewnienia dziecku warunków do przygotowania się do zajęć szkolnych;

4) zaopatrzenia dziecka w niezbędne materiały, pomoce i inne;

5) zapewnienia dziecku realizującemu obowiązek szkolny poza szkołą właściwych warunków nauki, gdy realizuje obowiązek poza szkołą, zgodnie z odrębnymi przepisami;

6) interesowania się osiągnięciami swojego dziecka, ewentualnymi niepowodzeniami; bieżącego odbierania korespondencji i zapoznawania się z ocenami w dzienniku elektronicznym;

- 7) współpracy ze szkołą w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych dziecka, udziału w spotkaniach ogólnych i indywidualnych;
 - 8) czynnego uczestnictwa w różnych formach pedagogizacji rodziców, prelekcjach, warsztatach, pogadankach, konsultacjach, dniach formacyjnych;
 - 9) pomocy w organizacji i przeprowadzaniu imprez klasowych, szkolnych i pozaszkolnych;
 - 10) ścisłej współpracy z wychowawcą klasy w realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego, zadań z planu pracy wychowawcy klasowego, godzin z wychowawcą;
 - 11) wdrażania dziecka do przestrzegania i zachowywania zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
 - 12) zgłaszania się do szkoły na zaproszenie wychowawcy lub innych nauczycieli w możliwie szybkim czasie;
 - 13) wdrażania dziecka do kulturalnego zachowania w szkole i poza nią oraz poszanowania mienia szkolnego i prywatnego;
 - 14) przekazywania rzetelnych informacji o stanie zdrowia, jeśli niewiedza wychowawcy lub nauczyciela na ten temat stwarzałaaby dla dziecka zagrożenie bezpieczeństwa zdrowia lub życia;
 - 15) wszechstronnego rozwijania zainteresowań swojego dziecka, dbania o jego zdrowie fizyczne i psychiczne;
 - 16) usprawiedliwiania nieobecności dziecka poprzez dziennik elektroniczny do 10 dnia miesiąca następnego (październik -maj) oraz do ostatniego dnia czerwca, w którym odbywają się zajęcia szkolne;
 - 17) promowania zdrowego stylu życia.
6. Rodzice mają prawo działać w strukturach rady rodziców w zakresie określonym przez regulamin rady rodziców.
 7. Rodzice współpracują z wychowawcą udzielając mu wszelkich niezbędnych informacji dotyczących ich dziecka.
 8. Rodzice mają prawo do dyskrecji we wszelkich sprawach dotyczących ich dziecka.

ROZDZIAŁ 8 BUDŻET SZKOŁY

§ 82

1. Budżet szkoły stanowią: dotacja ustalona na podstawie odrębnych przepisów i przekazywana przez właściwy organ samorządu terytorialnego, dobrowolne wpłaty rodziców, środki organu prowadzącego i inne.
2. Dyrektor szkoły prowadzi gospodarkę finansową zgodnie z zasadami ustalonymi przez organ prowadzący i pod jego nadzorem.
3. Dotacja podlega rozliczeniu zgodnie z odrębnymi przepisami oraz kontroli w zakresie jej wykorzystania.

§ 83

Prowadzenie szkoły jest działalnością oświatowo – wychowawczą w rozumieniu ustawy i niegospodarczą statutową działalnością organu prowadzącego i jako taka nie podlega przepisom o działalności gospodarczej.

ROZDZIAŁ 9 TRADYCJA I CEREMONIAŁ SZKOŁY

§ 84

1. Patronem szkoły jest św. Franciszek z Asyżu.
2. Święto patronalne szkoły obchodzone jest 4 października.

§ 85

1. Szkoła posiada własny sztandar, znak szkoły (logo), może używać papieru firmowego.
2. Szkoła posiada własny ceremoniał.
3. Symbole szkoły, to:
 - 1) sztandar, który na czerwonej stronie płatu ma wyhaftowane godło państwowe – białego orła w koronie, a na stronie białej płatu – złoty wyhaftowany napis z nazwą i imieniem szkoły oraz wyhaftowaną postać św. Franciszka z Asyżu;
 - 2) hymn szkoły - utwór pt. „Pokój i radość, prawdę i miłość”;
 - 3) poczty sztandarowe i flagowy składające się z trzech osób każdy (dwóch dziewcząt i jednego chłopca);
 - 4) strój flagowego (chłopca) w poczcie sztandarowym to:
 - a) czarne lub granatowe długie spodnie,
 - b) biała koszula z długim rękawem,
 - c) czarne lub granatowe buty,
 - 5) strój przybocznych (dziewcząt) w poczcie sztandarowym to:
 - a) czarna lub granatowa spódnica za kolano,
 - b) biała bluzka z rękawem przynajmniej do łokcia (3/4),
 - c) rajstopy w kolorze stonowanym,
 - d) czarne, granatowe lub jasne buty, ale nie jaskrawe,
4. Uroczystości szkolne stałe ujęte w planie pracy szkoły:
 - 1) uroczystości szkolne:
 - a) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
 - b) dzień Patrona szkoły,
 - c) uroczystość ślubowania i pasowania na ucznia klasy I,
 - d) Dzień Edukacji Narodowej,
 - e) pożegnanie absolwentów;
 - 2) uroczystości państwowe:
 - a) Święto Niepodległości,
 - b) Święto Konstytucji 3 Maja.
5. Na uroczystościach szkolnych wprowadza się sztandar szkoły, śpiewa hymn państwowy i szkolny, uczniów obowiązuje strój galowy.
6. Scenariusze uroczystości opracowywane są przez osoby wyznaczone w przydziale czynności na dany rok szkolny.

§ 86

Apele szkolne odbywają się zasadniczo raz w miesiącu, prowadzi je dyrektor szkoły i zawierają stałe pozycje:

- 1) informacje o tematach ścieżki franciszkańskiej;
- 2) podsumowanie miesiąca;
- 3) komunikaty o bieżących sprawach szkoły.

ROZDZIAŁ 10 POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 87

1. Statut Szkoły Podstawowej im. Św. Franciszka dotyczy wszystkich uczniów szkoły, ich rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły.
2. Dostępność do statutu szkoły jest powszechna; jego kopie znajdują się u dyrektora i na stronie internetowej szkoły pod adresem: www.franciszek.edu.pl.
3. Zmiany do statutu przygotowywane są przez powołany przez dyrektora zespół rady pedagogicznej, który przygotowuje projekt zmian w statucie i przedstawia go do zaopiniowania radzie pedagogicznej.
4. Statut szkoły uchwała rada pedagogiczna.
5. Rada pedagogiczna upoważnia dyrektora szkoły do podania i opublikowania tekstu ujednoliconego po każdej nowelizacji statutu.

§ 88

Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.

Jednolity tekst Statutu Szkoły Podstawowej im. Św. Franciszka został przyjęty na posiedzeniu rady pedagogicznej w dniu 25 września 2023 r.