

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. ŚW. FRANCISZKA  
W WARSZAWIE**



**2022/2023**

## I. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., art. 72 (Dz.U.1997.78.483 ).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (przyjęta i proklamowana rezolucja Zgromadzenia Ogólnego ONZ 217 A (III) w dniu 10 grudnia 1948 r.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dn. 23.12.1991 r. nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 3, 19, 28, 33).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681) z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287) z późniejszymi zmianami.
- Rozp. Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r. poz. 1591) z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego. (Dz. U. z 2018 r. poz. 138).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (Dz. U z 2017 r. poz. 2245, 2439 z 2018 r. poz. 310, 650, 1669) z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. ( Dz. U. z 2019 r. poz. 852) z późn. zmianami.
- Rozp. Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z 2018r. poz. 214).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Dz. U z 2019 r. poz. 638.) z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2010 nr 125 poz. 842).
- Rozp. Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2017 poz. 1646).
- Roz. Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012, poz. 977).
- Rozp. Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego

dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1697) z późn. zm.

- Rozp. Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2018 r. poz. 1485).
- Rozp. Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia z dnia 17 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozp. Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Dz. U. poz 1903)
- Rozporządzenie ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 645 z) z późn. zm.
- Rozp. ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno - pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 poz. 1610).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizji placówki.

## II. PREAMBUŁA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które szkoła realizuje od początku swojego istnienia. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez dyrektora, wszystkich nauczycieli, specjalistów, pracowników administracyjno – obsługowych oraz rodziców. Ze względu na charakter katolicki placówki, wdrażane są ważne dla społeczności szkolnej wartości ewangeliczne. Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest aktualizowany na każdy rok szkolny na podstawie ewaluacji programu z poprzedniego roku oraz diagnozy potrzeb środowiska szkolnego. Ujęcie wyżej wymienionych obszarów pozwala na całościowe spojrzenie na ucznia i wsparcie jego rozwoju poprzez właściwe działania profilaktyczne i wychowawcze.

### 1. Wychowanie

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

### 2. Profilaktyka

Profilaktykę w szkole rozumiemy się jako proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. Profilaktyka to:

- ***eliminacja lub redukcja czynników ryzyka*** (cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych)
- ***wzmocnienie czynników chroniących*** (cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka)

Celem profilaktyki jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia; kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia, kształtowanie umiejętności życiowych, jak również zapobieganie sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej oraz profilaktykę wskazującą i selektywną skierowaną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Integralną częścią Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest Franciszkański Program Wychowawczy ”Ścieżka Franciszkańska”.

### III. O SZKOLE - PODSTAWY PRACY SZKOŁY

#### 1. Charakterystyka szkoły

Szkoła Podstawowa im. Św. Franciszka przy ul. Teresińskiej 9 jest ośmioletnią szkołą podstawową. Cykl kształcenia trwa 8 lat i jest realizowany w oparciu o przepisy dotyczące edukacji w szkołach publicznych. Szkoła jest katolicką szkołą publiczną. Patronem szkoły jest Św. Franciszek z Asyżu.

W roku szkolnym 2022/2023 w placówce uczy się 231 uczniów. Uczniowie uczęszczający na zajęcia pochodzą z różnych dzielnic Warszawy oraz spoza Warszawy. Placówka zapewnia uczniom opiekę od poniedziałku do piątku w godzinach 7:30- 17:00. W tym czasie stołówka szkolna zapewnia posiłki wszystkim chętnym uczniom. Szkoła oferuje także różnorodne zajęcia pozalekcyjne. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z trudnościami w nauce objęci są dodatkowym wsparciem psychologiczno – pedagogicznym: terapią pedagogiczną (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne), terapią logopedyczną oraz opieką psychologiczną. Na terenie szkoły prowadzone są także zajęcia terapii integracji sensorycznej dla uczniów potrzebujących wsparcia w tym obszarze oraz treningi umiejętności społecznych. W szkole działa Samorząd Uczniowski, będący inicjatorem wielu ciekawych akcji i konkursów oraz Szkolne Koło Wolontariatu, promujące działania na rzecz osób potrzebujących.

Szkoła ściśle współpracuje z rodzicami. W szkole działa Rada Rodziców. W ciągu roku szkolnego odbywają się zebrania klasowe oraz spotkania indywidualne z rodzicami. Rodzice uczestniczą w dniach formacyjnych, uroczystościach oraz imprezach szkolnych i klasowych. Szkoła zaprasza różnych prelegentów, którzy prowadzą spotkania dla rodziców, poruszając aktualne tematy wychowawcze.

Szkoła w działalności dydaktyczno – wychowawczej przyjmuje własny program wychowawczy. Określa on tożsamość i specyfikę szkoły oraz wytycza kierunek pracy. W szkole naucza się i wychowuje w oparciu o zasady ewangeliczne. Praca wychowawcza zmierza do takiego wychowania ucznia, aby potrafił wybierać prawdziwe dobro w sposób wolny i odpowiedzialny oraz żył pełnią człowieczeństwa. Podstawą programu wychowawczego jest Ewangelia, dokumenty Kościoła, pisma św. Franciszka, personalistyczna myśl pedagogiczna oraz własne doświadczenie pedagogiczne.

Św. Franciszek z Asyżu, patron szkoły jest wzorem pokornego szukania i przyjmowania prawdy o Bogu, o otaczającym świecie, o drugim człowieku i o sobie samym.

#### 2. Misja i wizja szkoły

Charakterystykę szkoły dopełnia jej misja i wizja oraz model absolwenta, który przedstawia ideał wychowanka według personalistycznej wizji człowieka.

## a) Misja szkoły

Wspieramy każdego ucznia w dążeniu do pełni jego rozwoju poprzez dostrzeganie w nim dobra. Troszczymy się o jego edukację, rozwój duchowy i społeczny. Pragniemy przygotować go do twórczego i samodzielnego życia, by w ciągle zmieniającym się świecie umiał w sposób wolny i odpowiedzialny wybierać prawdziwe dobro.

### Podążając ścieżką franciszkańską staramy się:

- jednoczyć wokół **wartości ewangelicznych**, będąc wysłannikami **pokoju**, i ambasadorami **dobra**,
- budować **wspólnotę** szkolną i klasową poprzez podejmowanie różnorodnych działań,
- kształtować postawę **życzliwości i szacunku** do drugiego człowieka oraz świata przyrody,
- być wrażliwym na **potrzebujących, nieść im pomoc**,
- **dbać o piękno** i estetykę w najbliższym otoczeniu,
- **troszczyć się atmosferę** dialogu oraz wzajemnego zaufania,
- **dostrzegać otrzymane dobro** i okazywać za **niewdzięczność** Panu Bogu i ludziom,
- **odkrywać i rozwijać** swoje dary i talenty.

### Poprzez świętowanie narodowych uroczystości:

- pielęgnujemy pamięć historyczną
- wzmacniamy poczucie tożsamości narodowej
- uczymy miłości do Ojczyzny

Naszym szczególnym doświadczeniem wiary i poczucia jedności jest tradycja wspólnego pielgrzymowania do Asyżu śladami św. Franciszka, by z większą prostotą i pokorą przyjmować prawdę o Bogu, świecie, o drugim człowieku i o sobie samym.

Źródłem natchnienia, siły i odwagi w podejmowaniu codziennych wyzwań jest Jezus Chrystus, z którym spotykamy się na modlitwie i Eucharystii w kaplicy – sercu naszej szkoły.

## b) Wizja szkoły

Szkoła ma być miejscem, gdzie proces nauczania – uczenia się stanowi ważne przeżycie dla uczniów i nauczycieli. Jest to możliwe poprzez harmonijne oddziaływania dydaktyczne i wychowawcze, organizowane w taki sposób, aby każdy uczeń zdobywał wiedzę oraz dojrzewał duchowo, emocjonalnie oraz społecznie, tworząc wraz z innymi prawdziwą chrześcijańską wspólnotę.

### c) Model absolwenta

Działania zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Szkoła dąży do tego, aby jej **absolwenci**:

- ❖ mieli pozytywny obraz szkoły, a z nauki potrafili czerpać przyjemność,
- ❖ potrafili samodzielnie uczyć się i twórczo korzystać z posiadanej wiedzy,
- ❖ byli przygotowani do zdobywania nauki na wyższym poziomie kształcenia,
- ❖ potrafili korzystać z różnych źródeł informacji,
- ❖ umieli odpowiedzialnie organizować i oceniać własną naukę,
- ❖ byli świadomi swojej tożsamości narodowej i kulturowej,
- ❖ uznawali wartości chrześcijańskie za swoje i kierowali się nimi dokonując codziennych wyborów,
- ❖ byli dumni ze swojego pochodzenia, religii i chętnie się z nimi utożsamiali,
- ❖ znali swoje mocne i słabe strony,
- ❖ znali aktualną wartość przesłania św. Franciszka i kierowali się nim na co dzień poprzez: zachowanie więzi z Bogiem, pomoc potrzebującym, troskę o środowisko naturalne,
- ❖ stosowali otwartą komunikację i potrafili współpracować z innymi,
- ❖ dbali o zdrowie własne i innych,
- ❖ czuli się wolnymi ludźmi oraz podejmowali odpowiedzialne decyzje,
- ❖ umieli szanować inność drugiego człowieka, nie podawali powierzchownej ocenie,
- ❖ umieli radzić sobie z krytyką i odrzuceniem,
- ❖ potrafili podejmować współczesne trudne tematy – podchodzili do nich mądrze, w zgodzie z wartościami duchowymi,
- ❖ byli asertywni – potrafili stawiać granice dbając o siebie, a jednocześnie nie raniąc innych
- ❖ byli świadomi znaczenia aktywności ruchowej - „W zdrowym ciele zdrowy duch”.

Szkoła zamierza dążyć do osiągnięcia pożądanego modelu wychowania poprzez:

- ❖ edukowanie w kierunku rozumienia i szacunku do drugiego człowieka i jego poglądów,
- ❖ budowanie w uczniu poczucia własnej wartości,
- ❖ nauczanie i inspirowanie jak dokonywać wyborów zgodnych z przekonaniami i wiarą,
- ❖ nauczanie otwartego wyrażania swoich przekonań,
- ❖ edukowanie w tematach trudnych i kontrowersyjnych,

- ❖ uczenie rozpoznawania zagrożenia własnej tożsamości i stawiania granic w sposób nieraniący drugiej osoby,
- ❖ wpieranie własnym autorytetem,
- ❖ bycie konsekwentnym w budowaniu wizerunku absolwenta,
- ❖ stawianie młodemu człowiekowi wyzwań - wspierać a nie wyręczać,
- ❖ stałe budowanie i pogłębianie relacji nauczyciel – uczeń,
- ❖ dawanie przestrzeni na podejmowanie własnych decyzji,
- ❖ wspieranie uczniów, przy jednoczesnym dawaniu im ponieść konsekwencji popełnionych błędów,
- ❖ angażowanie rodzin uczniów do wspólnego osiągnięcia celu zgodnego z misją i wizją szkoły.

Chcemy, aby taki model wychowania prowadził do ukształtowania ludzi silnych, mądrych, asertywnych oraz wiernych chrześcijańskim wartościom. Chcemy, aby nasz absolwent, pomimo różnic wartości, z jakimi prawdopodobnie spotka się podczas swojego dalszego życia, potrafił odnaleźć się w społeczeństwie, budował satysfakcjonujące relacje społeczne, potrafił podejmować dialog z osobami o różnych poglądach, stając jednocześnie w obronie wyznawanych przez siebie wartości.



#### IV. DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Diagnoza środowiska wychowawczego i jego problemów powstała na podstawie kilku różnych działań diagnostycznych przeprowadzonych w poprzednim oraz bieżącym roku szkolnym. Uzyskane informacje pochodzą z:

- Sprawozdań końcoworocznych pedagogów i psychologów.
- Sprawozdania z pracy zespołu psychologiczno-pedagogicznego.
- Obserwacji uczniów.
- Ewaluacji zeszłorocznego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Badań czynników ryzyka i czynników chroniących w oparciu o rozmowy z wychowawcami poszczególnych klas.
- Ankiet dot. bezpieczeństwa w szkole oraz zachowań ryzykownych podejmowanych przez uczniów.
- Raportu “Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”. Raport oparty na wynikach badań, przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w okresie 04.2020 – 01.2021 (luty 2021r.) opracowanego przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej.
- Ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas 6,7,8, nauczycieli i rodziców w ramach programu “Nawigacja w każdą pogodę” opracowanego przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej (badanie przeprowadzone we wrześniu 2022r.).

#### **Badanie czynników ryzyka i czynników chroniących w oparciu o rozmowy z wychowawcami poszczególnych klas.**

*Czynniki ryzyka*, czyli cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia.

- Indywidualne:
  - przeciętne poczucie własnej wartości uczniów
  - uczniowie wysoko wrażliwi, z wysokim poziomem lęku
  - uczniowie z deficytami rozwojowymi: nadpobudliwością, niedojrzałością emocjonalną, słabą kontrolą wewnętrzną
  - nadmierne korzystanie z multimediiów przez niektórych uczniów (po nauce zdalnej)
  - kontakt (jednorazowy lub kilkakrotny) z używkami (energetyki, papierosy, alkohol)
  - kontakt (pojedyncze przypadki) ze stronami w Internecie o treściach szkodliwych
  - nowi uczniowie, którzy są w procesie adaptacji

- Rodzinne:
  - sytuacje okołorozwodowe w niektórych rodzinach
  - nadmierna ochrona i wyręczanie dzieci w ich obowiązkach
- Środowiskowe (w tym związane ze szkołą i rówieśnikami):
  - uczniowie mieszkają w różnych dzielnicach miasta, co nie sprzyja integracji pozaszkolnej
  - wpływ niewłaściwych zachowań niektórych uczniów na innych
  - zachowania niebezpieczne/agresywne ze strony niektórych uczniów

**Czynniki chroniące**, czyli cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one pewnego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe.

- Indywidualne:
  - dość dobra kondycja psychiczna uczniów i umiejętność radzenia sobie z problemami
  - dość wysoki poziom kompetencji intrapsychicznych (radzenie sobie z emocjami, zrównoważony temperament, kontrola zachowania)
  - dość wysoki poziom umiejętności społecznych (nawiązywanie i utrzymywanie relacji, komunikacji, umiejętność rozwiązywania konfliktów, asertywność)
  - dość wysoki poziom chęci do nauki i samorozwoju
  - bardzo duże zaangażowanie religijne
- Rodzinne:
  - większość rodzin pełnych
  - dość dobra sytuacja materialna uczniów
  - bardzo duże wsparcie ze strony rodziców (zainteresowanie rodziców, troska, stawianie granic, konsekwencje)
  - dobra współpraca rodziców z wychowawcą/ szkołą
- Środowiskowe (w tym związane ze szkołą i rówieśnikami):
  - większość uczniów czuje się w szkole dobrze i jest zintegrowanych ze swoją klasą
  - większość uczniów przejawia pozytywny stosunek do szkoły, obowiązków szkolnych, prezentuje pozytywne zachowanie w szkole)
  - przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni)
  - pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli
  - szkoła katolicka – wychowywanie i nauczanie w oparciu o wartości ewangeliczne

## **Ankieta dot. bezpieczeństwa w szkole oraz zachowań ryzykownych podejmowanych przez uczniów**

W ankiecie dot. *bezpieczeństwa w szkole* wzięło udział 122 uczniów z klas IV-VIII. 70% ankietowanych uczniów zadeklarowało, że w szkole czuje się bezpiecznie. Mniej niż połowa ankietowanych uczniów miała do czynienia z przemocą w szkole – jako świadek lub ofiara. Wśród wymienianych zachowań przemocowych najczęściej pojawiały się: bicie, popychanie, kopanie, obraźliwe przewiska i wysmiewanie. Do sytuacji przemocowych najczęściej dochodzi na korytarzu podczas przerw, na boisku, na świetlicy oraz w szatni. Najbezpieczniej uczniowie czują się w salach lekcyjnych. Uczniowie wiedzą, gdzie szukać pomocy - najczęściej sytuacje przemocowe zgłaszają do wychowawcy, pozostałych nauczycieli, pedagoga lub psychologa. Większość badanych uczniów nie doświadczyła cyberprzemocy oraz nie spotkała się w Internecie z treściami szkodliwymi. Część uczniów wyraziła zainteresowanie zajęciami nt cyberprzemocy.

W ankiecie dot. *zachowań ryzykownych* (stosowanie środków psychoaktywnych) wzięło udział 68 uczniów z klas V-VIII. Z przeprowadzonej ankiety wynika, że badani uczniowie naszej szkoły mieli kontakt z następującymi używkami: energetyki (53% badanych), alkohol (34% badanych), papierosy (23% badanych). Uczniowie mieli kontakt z używkami jeden raz lub kilkakrotnie (20-30% badanych) lub wielokrotnie (5-10% badanych). Żaden z badanych uczniów nie korzystał z narkotyków lub dopalaczy. Większość uczniów twierdzi, że posiada wiedzę nt skutków zażywania substancji psychoaktywnych, jednocześnie są zainteresowani zajęciami na ten temat.

## **Rekomendacje na podstawie raportu “Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”. Raport oparty na wynikach badań, przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w okresie 04.2020 – 01.2021 (luty 2021r.) opracowanego przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej**

Rekomendacja 1: Konieczne jest objęcie troską i wsparciem psychicznym nie tylko tych uczniów, którzy aktualnie znajdują się w bardzo złej kondycji psychicznej, ale całej populacji dzieci i młodzieży. Jest to podstawowy warunek uniknięcia zapaści systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i psychiatrycznej. Tylko w ten sposób możemy zapobiec stałemu powiększaniu się grupy uczniów wymagających pomocy specjalistycznej.

Rekomendacja 2: Konieczne jest wprowadzenie rozwiązań systemowych ułatwiających jak najpełniejsze wykorzystanie potencjału leżącego w naturalnych zasobach wsparcia dostępnych w najbliższym otoczeniu dzieci i młodzieży (rodzice i rodzina, nauczyciele i wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, sprawdzone programy profilaktyczne i realizujące je podmioty). Tylko

wykorzystanie wszystkich dostępnych form wsparcia umożliwi realizację tak szerokiego zakresu oddziaływań, jaki jest potrzebny.

Rekomendacja 3: W obecnej sytuacji konieczne jest dostosowanie wymagań związanych z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności nauczania zdalnego. Rodzicom i nauczycielom stworzy to lepsze warunki do wspierania psychicznego dzieci i młodzieży, a uczniom ułatwi korzystanie z tego wsparcia.

Rekomendacja 4: Należy zlecić szybkie i sprawne przeprowadzenie analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów związanych z dokumentacją i sprawozdawczością w celu sprawdzenia czy istnieje możliwość choćby częściowego zmniejszenia ilości czasu i energii poświęcanej przez kadrę pedagogiczną szkół na tego typu zadania.

**Ankieta w ramach programu “Nawigacja w każdą pogodę” opracowanego przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej (badanie przeprowadzone we (wrzesień) 2022r. W badaniu wzięło udział około 60 uczniów z klas 6,7 i 8.**

Większość badanych uczniów oceniła swoje samopoczucie jako dobre. Deklarowali, że mają w obecnej sytuacji przyjaciela lub przyjaciółkę, od których doświadczają wsparcia. Jednocześnie sygnalizowali, że dość często towarzyszy im poczucie osamotnienia. Zdaniem większości badanych uczniów obciążenie nauką jest za duże - doświadczają sporego stresu z powodu obowiązków szkolnych. Większość czuje się bezpiecznie w klasie. Ok. 70% uczniów - 90% dziewcząt i 86% chłopców nie było ofiarą cyberprzemocy. Zdecydowana większość chłopców (68%) zapytana jakie rzeczy są najbardziej uciążliwe stwierdzili, że przeciążenie materiałem szkolnym, nerwowa atmosfera w domu i natłok informacji wokół sytuacji na Ukrainie. Niechęć do nauki zadeklarowało 82% dziewcząt a trudności z powrotem do szkoły 73% chłopców. Niepokojący jest brak wspólnych działań uczniów na rzecz innych ok. 90%, natomiast większość uczniów angażuje się w pomoc w domu. Wielu uczniów zapytanych o przewodnika w życiu wskazywali rodziców (ok. 80%). Uczniowie cenią również nauczycieli i wychowawców ok. 60% zadeklarowało, że miało jednego albo kilku którym wiele zawdzięczają. Bardzo ważna jest dla uczniów wiara, żaden z chłopców nie stwierdził, że jest nieważna i tylko dla 3% dziewcząt wiara jest nieważna. Bardzo dużo dzieci odczuwa stres związany z wypełnianiem obowiązków szkolnych tylko 7% dziewcząt i 14% chłopców nie odczuwało stresu. Młodzież wskazywała rodziców jako osoby, które są wsparciem zarówno w nauce jak i poprawie kondycji psychiczną. Zdecydowana większość młodzieży nie ma kontaktu z substancjami psychoaktywnymi i z towarzystwem, w którym te substancje są używane.

Na podstawie przeprowadzonych badań i analiz stwierdzono występowanie następujących zachowań problemowych:

- **Pogorszenie stanu psychofizycznego uczniów (szczególnie przeżywania stresu) spowodowane obciążeniem nauką i obowiązkami szkolnymi.**
- **Oslabienie relacji rówieśniczych oraz wspólnych działań na rzecz osób potrzebujących.**
- **Przemęczenie, zniechęcenie, obniżenie motywacji do nauki.**
- **Kontakt niektórych uczniów klas starszych z używkami (energetykami, papierosami, alkoholem).**
- **Zachowania niebezpieczne (w tym agresywne) pojawiające się na przerwie, na boisku, w świetlicy oraz w szatni.**
- **Niewłaściwe i nadmierne korzystanie z multimediów przez niektórych uczniów (uzależnienie).**

W odniesieniu do zdiagnozowanych problemów występujących w środowisku szkolnym zostały sformułowane odpowiednie cele. W zaproponowanych celach na bieżący rok szkolny zostały również uwzględnione tegoroczne kierunki polityki oświatowej państwa:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
5. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

## V. CELE PROGRAMU

Program zawiera wytyczne ogólne dot. działań, które powinno się realizować we wszystkich klasach (adekwatnie do wieku i potrzeb uczniów). Każda klasa posiada swój własny plan działań dostosowany do potrzeb uczniów. Realizacja odbywać się będzie w ciągu całego cyklu kształcenia na dwóch poziomach edukacyjnych poprzez następujące formy i metody: strategie i czynności. Za wszystkie te działania odpowiadają: dyrektor, wychowawca klasy, nauczyciele oraz specjaliści.

### 1. Cele ogólne

1. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów w szkole ze szczególnym uwzględnieniem wpływów bieżących sytuacji kryzysowych (m.in. ryzyko nauki zdalnej, wojna na Ukrainie).
2. Kształtowanie właściwych postaw młodzieży podczas korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
3. Profilaktyka uzależnień od Internetu i nowych technologii. Z uwzględnieniem narzędzi do ochrony przed treściami szkodliwymi.
4. Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec zagrożeń związanych ze środkami psychoaktywnymi.
5. Umacnianie chrześcijańskiej postawy życzliwości i szacunku dla drugiego człowieka poprzez pogłębianie zrozumienia i otwartości wobec inności i różnorodności w grupie, klasie i społeczności szkolnej.
6. Wspieranie adaptacji uczniów z Ukrainy do funkcjonowania w naszej szkole.

## 2. Cele szczegółowe i zadania

### 1. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów w szkole ze szczególnym uwzględnieniem wpływów bieżących sytuacji kryzysowych (m.in. ryzyko nauki zdalnej, wojna na Ukrainie).

- Uczeń jest świadomy tego, co przeżywa - potrafi nazwać swoje uczucia oraz sytuacje, które je powodują.
- Uczeń zna zdrowe i bezpieczne sposoby radzenia sobie z trudnymi przeżyciami.
- Uczeń prosi o pomoc i korzysta ze wsparcia innych osób (rówieśników, nauczycieli, rodziców) w sytuacjach dla siebie trudnych.

#### Zadania:

- Monitorowanie samopoczucia uczniów związanego z sytuacjami kryzysowymi (niepewności dot. sposobu nauki oraz sytuacji na świecie).
- Podejmowanie działań wspierających w sytuacji, gdy pojawi się taka potrzeba – rozmowa z uczniem, rozmowa z rodzicem, konsultacja z psychologiem/ pedagogiem.
- Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dot. radzenia sobie w sytuacjach trudnych – rozpoznawanie własnego samopoczucia oraz szukanie zdrowych sposobów na jego poprawę, np. zajęcia profilaktyczne „Przyjaciele Zippiego”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, treningi umiejętności społecznych.
- W razie potrzeby włączanie wsparcia specjalistycznego na terenie szkoły (praca z psychologiem/ pedagogiem) lub poza szkołą (kierowanie ucznia/ rodziny do placówek wspierających).

### 2. Kształtowanie właściwych postaw młodzieży podczas korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

- Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje się do obowiązujących zasad i zna konsekwencje prawne związane z niewłaściwym wykorzystywaniem technologii cyfrowej.
- Uczeń ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z różnych rodzajów technologii cyfrowych może być szkodliwe dla niego i innych użytkowników.
- Uczeń wie, jak należy reagować w sytuacji, kiedy jest się świadkiem cyberprzemocy i stara się to robić – zgłasza niewłaściwe sytuacje osobom, które mogą udzielić mu pomocy.
- Uczeń potrafi krytycznie oceniać treści publikowane w internecie i mediach społecznościowych.

#### Zadania:

- Uczenie uczniów odpowiedzialności za własne postępowanie poprzez wyciąganie adekwatnych konsekwencji za nieodpowiedzialne zachowanie uczniów podczas korzystania z różnych technologii cyfrowych (zwłaszcza podczas zajęć online).

- Przeprowadzenie dla uczniów klas starszych zajęć z przedstawicielem straży miejskiej dot. bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej i informatycznej oraz odpowiedzialności prawnej związanej cyberprzestępczością.
- Organizowanie dla uczniów zajęć profilaktycznych dot. manipulacji i zniekształcaniu treści przekazywanych w mediach i portalach społecznościowych.
- Praca ze sprawcami i ofiarami cyberprzemocy – rozmowy wychowawcze, udzielanie wsparcia krótko i długoterminowego.

### **3. Profilaktyka uzależnień od Internetu i nowych technologii. Z uwzględnieniem narzędzi do ochrony przed treściami szkodliwymi.**

- Uczniowie i rodzice są świadomi zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z nowych technologii.
- Uczniowie aktywnie korzystają z różnych form spędzania wolnego czasu.
- Rodzice i nauczyciele mają wiedzę na temat narzędzi służących ochronie uczniów przed treściami szkodliwymi.

#### Zadania:

- Zwracanie uwagi uczniów i rodziców na zjawisko uzależnienia od komputera i Internetu.
- Promowanie niezwiązanych z cyberprzestrzenią sposobów spędzania wolnego czasu.
- Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji na temat narzędzi służących ochronie uczniów przed treściami szkodliwymi.

### **4. Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec zagrożeń związanych ze środkami psychoaktywnymi.**

- Uczeń unika stosowania środków psychoaktywnych.
- Uczeń bierze odpowiedzialność za siebie i innych w sytuacji zagrożenia związanego ze stosowaniem środków psychoaktywnych.
- Uczeń wie, jak się zachować i do kogo może zgłosić problem w sytuacji, gdy będzie miał wiedzę o osobach rozprawdzających i korzystających ze środków psychoaktywnych.
- Uczeń angażuje się w różne działania prospołeczne na terenie szkoły np. poprzez udział w Szkolnym Kole Wolontariatu, Samorządzie Uczniowskim.
- Uczeń umie rozpoznać w sobie sytuacje kryzysowe i rozwiązywać je lub szukać pomocy w ich rozwiązaniu u osób bliskich.

#### Zadania:

- Budowanie w uczniach właściwego obrazu siebie oraz szacunku do siebie i innych.
- Wspieranie uczniów w rozwijaniu swoich pasji i zainteresowań.
- Prowadzenie zajęć profilaktycznych dot. zagrożeń związanych z uzależnieniem i mechanizmów jego powstawania, np. program „Debata” (klasy 5); program „Gwiazda Mocy” (klasy 6-7).
- Prowadzenie zajęć wychowawczych mających na celu kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie z problemami i proszenia o pomoc.



## **5. Umacnianie chrześcijańskiej postawy życzliwości i szacunku dla drugiego człowieka poprzez pogłębianie zrozumienia i otwartości wobec inności i różnorodności w grupie, klasie i społeczności szkolnej.**

- Uczeń chce i potrafi dostrzegać inność i różnorodność każdej osoby i traktować je jako dar.
- Uczeń potrafi nawiązywać właściwe relacje z każdą osobą w klasie i w szkole.
- Uczeń umie ocenić i zmieniać swoje zachowanie wobec innych pod kątem chrześcijańskich wartości.
- Uczeń stara się sam nikogo nie odrzucać, nie izolować i właściwie reagować na sytuacje odrzucenia, które obserwuje.

### Zadania:

- Kształtowanie postrzegania inności i różnorodności jako cechy każdego człowieka.
- Uczenie zauważania mocnych i słabych stron u siebie i innych i właściwego stosunku do nich.
- Dostarczanie uczniom sytuacji zadaniowych, wymagających współpracy z różnymi osobami.
- Monitorowanie sytuacji rówieśniczych i klasowych pod kątem doświadczania akceptacji i wzajemnego szacunku.
- Wspieranie i wzmacnianie każdego przejawu postawy otwartości, zaangażowania i empatii w relacjach szkolnych.
- Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu.

## **6. Wspieranie adaptacji uczniów z Ukrainy do funkcjonowania w naszej szkole.**

- Uczeń rozumie i mówi w języku polskim.
- Uczeń zna zasady obowiązujące w szkole i przestrzega ich.
- Uczeń zna innych uczniów z klasy oraz szkoły; ma rówieśników, z którymi czuje się dobrze i bezpiecznie.
- Uczeń uczestniczy w uroczystościach, imprezach oraz zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole.
- Uczeń rozwija umiejętność samodzielnej i systematycznej pracy oraz bierze odpowiedzialność za swoje wyniki w nauce oraz zachowanie.

### Zadania:

- Zapewnienie możliwości nauki języka polskiego.
- Przypominanie uczniom zasad obowiązujących w szkole, egzekwowanie tych zasad oraz wyciąganie konsekwencji w sytuacji ich nieprzestrzegania.
- Organizowanie działań integrujących w klasach oraz pomiędzy klasami.
- Otoczenie dodatkową opieką uczniów z Ukrainy, którzy dołączyli do naszej szkolnej społeczności.
- Angażowanie uczniów w dodatkowe działania na terenie szkoły np. Szkolne Koło Wolontariatu, apele, uroczystości itp.

## **VI. FORMY I METODY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

### **1. Realizatorzy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

#### **Nauczyciele i pracownicy szkoły:**

Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są nauczyciele, specjaliści oraz pozostali pracownicy szkoły. Osoby te dążą do realizacji poszczególnych celów poprzez planowanie i realizację zajęć wychowawczo-profilaktycznych. Pracownicy szkoły są zobowiązani do poszerzania swojej wiedzy oraz rozwijania umiejętności wychowawczych niezbędnych do prowadzenia takich zajęć. Ważnym elementem wychowawczym jest dawanie przykładu własnym postępowaniem, a ze względu na katolicki charakter naszej szkoły, dawanie świadectwa życia wiarą i wartościami chrześcijańskimi.

#### **Rodzice:**

Bardzo ważne jest zaangażowanie się w działania wychowawczo-profilaktyczne rodziców naszych uczniów. Współpraca z rodzicami w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma charakter dwustronny. Z jednej strony rodzice są odbiorcami działań organizowanych przez szkołę. Z drugiej strony szkoła zaprasza rodziców do podejmowania działań, których celem będzie wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych proponowanych przez nauczycieli.

**Rodzice uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego poprzez takie działania jak:**

- Utrzymywanie stałego kontaktu ze szkołą (udział w zebraniach klasowych oraz spotkaniach indywidualnych z nauczycielami) – przekazywanie nauczycielom ważnych informacji dot. swojego dziecka i wspólnie z nauczycielami ustalanie sposobów wsparcia ucznia.
- Monitorowanie postępów lub ewentualnych porażek szkolnych dziecka w obszarach edukacji oraz relacji rówieśniczych poprzez stałe rozmowy z dzieckiem, a także poprzez kontakty z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami.
- Zwracanie uwagi na zainteresowania dziecka oraz jego sposoby spędzania wolnego czasu - angażowanie się we wspólne aktywności oraz modelowanie właściwego postępowania.
- W sytuacji pojawiania się niepokojących zachowań u dziecka, współpracowanie ze szkołą oraz ze specjalistami z placówek zewnętrznych.
- Współpraca z Radą Pedagogiczną w procesie diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole - udział w spotkaniach, rozmowach, ankietach mających na celu zebranie informacji nt bieżących problemów i obszarów wymagających wsparcia.

### **Szkoła w ramach wsparcia rodziców w bieżącym roku szkolnym oferuje następujące działania:**

- Spotkania z wychowawcą, nauczycielami – omawianie bieżących spraw edukacyjnych i wychowawczych.
- Konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz pozostałymi specjalistami (terapeutą pedagogicznym, terapeutą integracji sensorycznej, logopedą, nauczycielem wspomagającym).
- Dodatkowe zajęcia wspierające (w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej) organizowane na terenie szkoły oraz zajęcia rozwijające zainteresowania.
- Formację duchową (dni formacyjne) dla rodziców – w ramach przygotowań do I Komunii Św. oraz rekolekcje dla rodziców.
- Możliwość współorganizowania oraz brania udziału w różnych uroczystościach szkolnych przez rodziców.
- Piknik integracyjny dla rodzin.
- Spotkanie psychoedukacyjne z rodzicami (klasy 6-7) w ramach realizacji programu “Gwiazda Mocy” (profilaktyka uzależnień).
- Spotkanie z rodzicami uczniów klas 4-8 dot. podstawy programowej z zajęć WDŻ (pedagog szkolny).
- Spotkanie z rodzicami uczniów klas 4-8 na temat “Jak rozmawiać z dziećmi na temat homoseksualizmu” (prowadząca: p. Jolanta Próchniewicz - terapeutka Fundacja Głos Życia)
- Warsztaty dla rodziców uczniów klas 4-8 na temat “Jak rozmawiać z dziećmi na temat seksualności”

### **Instytucje zewnętrzne:**

W realizacji poszczególnych celów szkołę mogą wspierać także instytucje i osoby z zewnątrz. Szkoła w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego współpracuje z instytucjami zewnętrznymi: Poradnią psychologiczno – pedagogiczną nr 8, innymi poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz poradniami specjalistycznymi, ośrodkami pomocy społecznej, strażą miejską, policją.

## **2. Strategie**

**a) strategie informacyjne** – dostarczające wiedzę na temat skutków zachowań ryzykownych podczas:

- zajęć edukacyjnych – lekcji przedmiotowych,
- lekcji wychowawczych,
- katechezy,
- spotkań ze specjalistami,
- zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych,
- apeli,
- filmów,
- rekolekcji,

- tworzenia i czytania gazetek ściennych, folderów okolicznościowych,
  - zebrań ogólnych i klasowych,
  - kursów, szkoleń, warsztatów dla nauczycieli i rodziców.
- b) strategie edukacyjne** – rozwijające kompetencje społeczne pozwalające poradzić sobie w sytuacjach trudnych dzięki stosowaniu metod aktywnych podczas:
- zajęć edukacyjnych – lekcji przedmiotowych,
  - lekcji wychowawczych,
  - katechezy,
  - zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych,
  - rekolekcji,
  - tematycznych zajęć warsztatowych,
  - zajęć z treningu umiejętności społecznych.
- c) strategie alternatywne** – stwarzające możliwość podejmowania przez dzieci działań dających zadowolenie i służących zaspokojeniu potrzeb ważnych dla danego etapu rozwojowego. Umożliwiają podejmowanie nowej społecznie akceptowanej aktywności. Dokonują się w czasie zajęć:
- kół zainteresowań
  - SKS, piłki nożnej, gimnastyki korekcyjnej,
  - zajęć świetlicowych,
  - w pracach samorządu szkolnego,
  - wycieczek, imprez okolicznościowych,
  - spektakli, przedstawień,
  - wystaw prac,
  - zawodów sportowych
- d) strategie interwencyjne** – adresowane przede wszystkim do uczniów z grupy zwiększonego ryzyka (uczniowie z trudnościami w nauce, uczniowie z zaburzeniami zachowania, uczniowie z rodzin dysfunkcyjnych,) odbywać się będą poprzez:
- rozpoznawanie uczniów z grupy ryzyka i kierowanie ich do psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, terapeuty pedagogicznego, logopedy w celu przeprowadzenia wstępnej diagnozy,
  - udział dzieci w różnych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły (indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, zawieranie kontraktów z uczniami, obejmowanie dzieci indywidualnymi programami),
  - zajęcia z terapii pedagogicznej organizowane na terenie szkoły,
  - zajęcia z treningu umiejętności społecznych,
  - w porozumieniu z rodzicami kierowanie uczniów potrzebujących specjalistycznej pomocy do poradni psychologiczno–pedagogicznych oraz innych placówek diagnostyczno-terapeutycznych,
  - udostępnianie rodzicom i uczniom informacji o możliwości skorzystania z pomocy specjalistycznych placówek zdrowia, poradni, organizacji pozarządowych i innych,
  - współpracę z policją, strażą miejską, pracownikami socjalnymi, kuratorami sądowymi.

## **VII. EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. W ramach ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego planujemy bieżące ewaluowanie działań profilaktycznych podejmowanych w ciągu całego roku szkolnego oraz dokonywanie bieżącej diagnozy sytuacji wychowawczej, mającej za zadanie zorientowanie się w aktualnych problemach i jednocześnie sprawdzającej skuteczność oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.