**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY  PODSTAWOWEJ**

**IM.  ŚW.  FRANCISZKA**

**W  WARSZAWIE**



**2020/2021**

**I. PODSTAWY PRAWNE**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., art. 72 (Dz.U.1997.78.483 )
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (przyjęta i proklamowana rezolucja Zgromadzenia Ogólnego ONZ 217 A (III) w dniu 10 grudnia 1948 r.)
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dn. 23.12.1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 3, 19, 28, 33)
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681)   
  z późniejszymi zmianami.
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287) z późniejszymi zmianami.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji   
  i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach   
  i placówkach (Dz. U. 2017r. poz. 1591) z późniejszymi zmianami.
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego. (Dz. U. z 2018 r. poz. 138)
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (Dz. U z 2017 r. poz. 2245, 2439, z 2018 r. poz. 310, 650, 1669) z późniejszymi zmianami.
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. ( Dz. U. z 2019 r. poz. 852)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie   
  w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. poz. 214)
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (t.j. Dz. U z 2019 r. poz. 638.) z późniejszymi zmianami.
* Ustawa z dnia 10 czerwca 2010r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2010 nr 125 poz. 842)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2017 poz. 1646)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012, poz.977).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1697)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2018 r. Poz. 1485)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2018r. Poz. 2140)

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizji placówki.

**II. PREAMBUŁA**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które szkoła realizuje od początku swojego istnienia. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez dyrektora, wszystkich nauczycieli oraz pracowników administracyjno – obsługowych. Ze względu na charakter katolicki placówki, wdrażane są ważne dla społeczności szkolnej wartości ewangeliczne. Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest aktualizowany na każdy rok szkolny na podstawie ewaluacji Programu z poprzedniego roku oraz diagnozy środowiska szkolnego. Ujęcie wyżej wymienionych obszarów pozwala na całościowe spojrzenie na ucznia i wsparcie jego rozwoju poprzez właściwe działania profilaktyczne i wychowawcze.

**III. Wstęp do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

**1. Wychowanie**

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągania pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

**2. Profilaktyka**

**Profilaktykę** w szkole rozumiemy się jako proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Profilaktyka to:

* ***eliminacja lub redukcja czynników ryzyka*** (cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych)
* ***wzmocnienie czynników chroniących*** (cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność   
  na działanie czynników ryzyka)

Celem profilaktykijestwspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia; kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia, kształtowanie umiejętności życiowych, jak również zapobieganie sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej oraz profilaktykę wskazującą i selektywną skierowaną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Integralną częścią Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest Franciszkański Program Wychowawczy ”Ścieżka Franciszkańska”.

**III. O SZKOLE - PODSTAWY PRACY SZKOŁY**

**1. Charakterystyka szkoły**

Szkoła Podstawowa im. Św. Franciszka przy ul. Teresińskiej 9 jest ośmioletnią szkołą podstawową. Cykl kształcenia trwa 8 lat i jest realizowany w oparciu o przepisy dotyczące edukacji w szkołach publicznych. Szkoła jest katolicką szkołą publiczną. Patronem szkoły jest Św. Franciszek z Asyżu.

W roku szkolnym 2020/2021 w placówce uczy się 225 uczniów. Uczniowie uczęszczający   
na zajęcia pochodzą z różnych dzielnic Warszawy oraz spoza Warszawy. Placówka zapewnia uczniom opiekę od poniedziałku do piątku w godzinach 7:30- 17:00 W tym czasie stołówka szkolna zapewnia posiłki wszystkim chętnym uczniom. Szkoła oferuje także różnorodne zajęcia pozalekcyjne. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z trudnościami w nauce objęci są dodatkowym wsparciem psychologiczno-pedagogicznym: terapią pedagogiczną (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne), terapią logopedyczną oraz opieką psychologiczną. Na terenie szkoły prowadzone są także zajęcia terapii integracji sensorycznej dla uczniów potrzebujących wsparcia w tym obszarze. W szkole działa Samorząd Szkolny, będący inicjatorem wielu ciekawych akcji i konkursów oraz Wolontariat Szkolny, promujący działania   
na rzecz osób potrzebujących.

Szkoła ściśle współpracuje z rodzicami. W szkole działa Rada Rodziców. W ciągu roku szkolnego odbywają się zebrania klasowe oraz spotkania indywidualne z rodzicami. Rodzice uczestniczą w dniach formacyjnych, uroczystościach oraz imprezach szkolnych i klasowych. Szkoła zaprasza różnych prelegentów, którzy prowadzą spotkania dla rodziców, poruszając aktualne tematy wychowawcze.

Szkoła w działalności dydaktyczno – wychowawczej przyjmuje własny program wychowawczy. Określa on tożsamość i specyfikę szkoły oraz wytycza kierunek pracy. W szkole naucza się i wychowuje w oparciu o zasady ewangeliczne. Praca wychowawcza zmierza do takiego wychowania ucznia, aby potrafił wybierać prawdziwe dobro w sposób wolny i odpowiedzialny oraz żył pełnią człowieczeństwa. Podstawą programu wychowawczego jest Ewangelia, dokumenty Kościoła, pisma św. Franciszka, personalistyczna myśl pedagogiczna oraz własne doświadczenie pedagogiczne.

Św. Franciszek z Asyżu, patron szkoły jest wzorem pokornego szukania i przyjmowania prawdy   
o Bogu, o otaczającym świecie, o drugim człowieku i o sobie samym.

**2. Misja i wizja szkoły**

Charakterystykę szkoły dopełnia jej misja i wizja oraz model absolwenta, który przedstawia ideał wychowanka według personalistycznej wizji człowieka.

**a) Misja szkoły**

Wspieramy każdego ucznia w dążeniu do pełni jego rozwoju poprzez dostrzeganie w nim dobra. Troszczymy się o jego edukację, rozwój duchowy i społeczny. Pragniemy przygotować go do twórczego i samodzielnego życia, by w ciągle zmieniającym się świecie umiał w sposób wolny i odpowiedzialny wybierać prawdziwe dobro.

**Podążając ścieżką franciszkańską staramy się:**

* jednoczyć wokół **wartości ewangelicznych**, będąc wysłannikami **pokoju**   
  i ambasadorami **dobra**;
* budować **wspólnotę** szkolną i klasową poprzez podejmowanie różnorodnych działań;
* kształtować postawę **życzliwości i szacunku** do drugiego człowieka oraz świata przyrody;
* być wrażliwym na **potrzebujących, nieść im pomoc**;
* **dbać o piękno** i estetykę w najbliższym otoczeniu;
* **troszczyć się atmosferę** dialogu oraz wzajemnego zaufania;
* **dostrzegać otrzymane dobro** i okazywać za nie **wdzięczność** Panu Bogu i ludziom,
* **odkrywać i rozwijać** swoje dary i talenty.

**Poprzez świętowanie narodowych uroczystości:**

* pielęgnujemy pamięć historyczną,
* wzmacniamy poczucie tożsamości narodowej,
* uczymy miłości do Ojczyzny

Naszym szczególnym doświadczaniem wiary i poczucia jedności jest tradycja wspólnego pielgrzymowania do Asyżu śladami św. Franciszka, by z większą prostotą i pokorą przyjmować prawdę o Bogu, świecie, o drugim człowieku i o sobie samym.

Źródłem natchnienia, siły i odwagi w podejmowaniu codziennych wyzwań jest Jezus Chrystus, z którym spotykamy się na modlitwie i Eucharystii w kaplicy – sercu naszej szkoły.

**b) Wizja szkoły**

Szkoła ma być miejscem, gdzie proces nauczania – uczenia się stanowi ważne przeżycie dla uczniów i nauczycieli. Jest to możliwe poprzez harmonijne oddziaływania dydaktyczne i wychowawcze, tak aby każdy uczeń zdobywał wiedzę oraz dojrzewał duchowo, emocjonalnie, społecznie tworząc wraz z innymi prawdziwą chrześcijańską wspólnotę.

**c) Model absolwenta**

Działania zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie   
we współczesnym świecie. Szkoła dąży do tego, aby jej **absolwenci**:

* mieli pozytywny obraz szkoły, a z nauki potrafili czerpać przyjemność,
* potrafili samodzielnie uczyć się i twórczo korzystać z posiadanej wiedzy,
* byli przygotowani do zdobywania nauki na wyższym poziomie kształcenia,
* potrafili korzystać z różnych źródeł informacji,
* umieli odpowiedzialnie organizować i oceniać własną naukę,
* uznawali wartości chrześcijańskie za swoje i kierowali się nimi dokonując codziennych wyborów,
* byli dumni ze swojego pochodzenia, religii i chętnie się z nimi utożsamiali,
* znali swoje mocne i słabe strony,
* znali aktualną wartość przesłania św. Franciszka i kierowali się nim na co dzień poprzez: zachowanie więzi z Bogiem, pomoc potrzebującym, troskę o środowisko naturalne,
* stosowali otwartą komunikację i potrafili współpracować z innymi,
* dbali o zdrowie własne i innych.

**3. Diagnoza szkolnego środowiska wychowawczego**

Opis diagnozy środowiska wychowawczego i jego problemów powstał na podstawie kilku różnych działań diagnostycznych przeprowadzonych w poprzednim roku szkolnym. Została przeprowadzona ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, której celem było przyjrzenie się, w jaki sposób w naszej szkole realizowany jest program oraz zdiagnozowanie bieżących problemów. Uzyskane informacje pochodziły z dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli w dzienniku elektronicznym, arkuszy klasyfikacji klas, sprawozdań końcoworocznych pedagogów i psychologów, sprawozdania z pracy zespołu psychologiczno-pedagogicznego, ankiet dot. edukacji zdalnej oraz ewaluacji wewnętrznej dot. kształtowania postaw obywatelskich uczniów jako kompetencji kluczowych.

Na podstawie przeprowadzonych badań i analiz stwierdzono występowanie następujących zachowań problemowych:

* Niewystarczająca motywacja uczniów do nauki (szczególnie podczas edukacji zdalnej), brak samodzielności i odpowiedzialności za własny proces edukacyjny.
* Trudności w radzeniu sobie z emocjami w sytuacji kryzysu, zmiany, konieczności adaptacji do nowych warunków codziennego funkcjonowania i nauki (nauka zdalna, izolacja od rówieśników).
* Niewłaściwe zachowanie uczniów podczas zajęć online – stosowanie niewłaściwych form komunikacji, agresja słowna, zaburzanie procesu nauki poprzez rozpraszające zachowania uczniów.
* Trudności adaptacyjne nowych uczniów, którzy dołączyli do istniejącego zespołu klasowego (na początku lub w trakcie roku szkolnego).
* Zaangażowanie uczniów najstarszych klas w tematy związane z używaniem narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.

W odniesieniu do zdiagnozowanych problemów występujących w środowisku szkolnym zostały sformułowane odpowiednie cele. W zaproponowanych celach na bieżący rok szkolny zostały również uwzględnione tegoroczne kierunki polityki oświatowej państwa:

* Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
* Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.

**IV. CELE PROGRAMU**

Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są nauczyciele, specjaliści oraz pozostali pracownicy szkoły. Osoby te dążą do realizacji poszczególnych celów poprzez planowanie i realizację zajęć wychowawczo-profilaktycznych. Pracownicy szkoły są zobowiązani do poszerzania swojej wiedzy oraz rozwijania umiejętności wychowawczych niezbędnych   
do prowadzenia takich zajęć. Ważnym elementem wychowawczym jest dawanie przykładu własnym postępowaniem, a ze względu na katolicki charakter naszej szkoły, dawanie świadectwa życia wiarą i wartościami chrześcijańskimi.

W realizacji poszczególnych celów szkołę mogą wspierać także instytucje i osoby z zewnątrz   
np. pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych, poradni specjalistycznych, fundacji   
i stowarzyszeń działających na rzecz rodziny, pracownicy Straży Miejskiej, Policji itd.

Bardzo ważne jest zaangażowanie się w działania wychowawczo-profilaktyczne rodziców naszych uczniów. Pracownicy szkoły, w ramach realizacji ustalonych celów, są zobowiązani do podejmowania inicjatyw dotyczących współpracy z rodzicami. Ważne jest, aby rodzice podejmowali współpracę ze szkołą dla dobra dziecka - utrzymywali bieżący kontakt z wychowawcą; uczestniczyli w zebraniach oraz indywidualnych spotkaniach; angażowali się we wspólne wypracowywanie i realizowanie działań, mających na celu wspomaganie dziecka; interesowali się wydarzeniami szkolnymi i aktywnie angażowali się w sprawy szkoły; podejmowali konsekwentne działania wychowawcze w domu w celu zapobiegania niepożądanym zachowaniem uczniów w szkole.

Po ogłoszeniu pandemii szkoła realizowała edukację zdalną – nauczyciele prowadzili zdalnie zajęcia edukacyjne i wychowawcze, a specjaliści kontynuowali realizację swoich działań oraz wspierali uczniów i rodziców w radzeniu sobie ze zmianą i sytuacjami kryzysowymi.

W chwili obecnej, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, szkoła kontynuuje realizację swoich działań statutowych. Zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i specjalistyczne są planowane w taki sposób, aby w razie potrzeby można byłoby je realizować także w formie zdalnej.

Sytuacja pandemii przyczyniła się do powstania nowych wyzwań nie tylko w sferze dydaktycznej, ale także w sferze wychowania i profilaktyki. Tegoroczny program uwzględnia te wyzwania i zawiera rekomendacje podjęcia działań dot. bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowej i informatycznej oraz podjęcia działań wspierających funkcjonowanie w okresie pandemii.

Wszystkie realizowane przez szkołę działania będą dostosowane do aktualnej sytuacji epidemicznej.

**1. Cele ogólne**

1. Kształtowanie motywacji do nauki, samodzielności i odpowiedzialności za własny proces edukacyjny.
2. Wspieranie uczniów, nauczycieli i rodziców w funkcjonowaniu w okresie pandemii - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji kryzysu, umiejętności dostosowania się do nowych warunków funkcjonowania w szkole.
3. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego wykorzystywania technologii cyfrowej i informatycznej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników.
4. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
5. Wspieranie nowych uczniów i ich rodzin w procesie adaptacji.
6. Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec zagrożeń związanych ze środkami psychoaktywnymi.
7. Kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych – zaangażowania uczniów w życie społeczne   
   i obywatelskie.

**2. Cele szczegółowe i zadania**

1. **Kształtowanie motywacji do nauki, samodzielności i odpowiedzialności za własny proces edukacyjny.**

* Uczeń ma świadomość przydatności nauki w życiu i podejmuje wyzwania związane z edukacją.
* Uczeń uczy się rozpoznawać swoje możliwości edukacyjne oraz podnosić swoje umiejętności.
* Uczeń rozwija umiejętność samodzielnej i systematycznej pracy.
* Uczeń bierze odpowiedzialność za swoje wyniki w nauce oraz zachowanie – uczy się przyjmować konsekwencję dot. nauki i zachowania w szkole.
* Uczeń stara się samodzielnie wykonywać zadania szkolne, a w razie potrzeby potrafi poprosić o pomoc nauczyciela lub rodzica.

Zadania:

* Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.
* Zachęcanie uczniów do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego   
  na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy, szczególnie przydatnego w okresie edukacji zdalnej.
* Zapoznawanie uczniów z różnymi metodami uczenia się i zachęcanie do stosowania tych, które są dla nich najbardziej skuteczne.
* Wspieranie uczniów w taki sposób, aby sprzyjało to kształtowaniu samodzielności   
  i odpowiedzialności.
* Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

1. **Wspieranie uczniów, nauczycieli i rodziców w funkcjonowaniu w okresie pandemii   
   - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji kryzysu, umiejętności dostosowania się do nowych warunków funkcjonowania w szkole.**

* Uczeń jest świadomy tego, co przeżywa – potrafi nazwać swoje uczucia oraz sytuacje, które je powodują.
* Uczeń zna zdrowe i bezpieczne sposoby radzenia sobie z trudnymi przeżyciami.
* Uczeń prosi o pomoc i korzysta ze wsparcia innych osób (rówieśników, nauczycieli, rodziców) w sytuacjach dla siebie trudnych.
* Rodzic pozostaje w stałym kontakcie ze szkołą – przekazuje nauczycielom ważne informacje dot. swojego dziecka i wspólnie z nauczycielami ustala sposób wsparcia ucznia.
* W razie potrzeby rodzic korzysta ze wsparcia psychologiczno-pedagogicznego na terenie szkoły.
* Nauczyciel dba o swoją kondycję psychofizyczną – w razie potrzeby korzysta ze wsparcia innych nauczycieli, psychologa, pedagoga.

Zadania:

* Monitorowanie samopoczucia uczniów związanego z sytuacją pandemii.
* Podejmowanie działań wspierających w sytuacji, gdy pojawi się taka potrzeba – rozmowa   
  z uczniem, rozmowa z rodzicem, konsultacja z psychologiem/ pedagogiem.
* Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dot. radzenia sobie w sytuacjach trudnych   
  – rozpoznawania własnego samopoczucia oraz szukania zdrowych sposobów na jego poprawę.
* W razie potrzeby włączanie wsparcia specjalistycznego na terenie szkoły (praca   
  z psychologiem/pedagogiem) lub poza szkołą (kierowanie ucznia/ rodziny do placówek wspierających).
* Monitorowanie swojego samopoczucia przez nauczycieli i w razie potrzeby korzystanie   
  ze wsparcia innych osób.

1. **Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego wykorzystywania technologii cyfrowej i informatycznej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników.**

* Uczeń podczas zajęć online stosuje się do obowiązujących zasad.
* Uczeń ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z różnych rodzajów technologii cyfrowych może być szkodliwe dla niego i innych użytkowników.
* Uczeń wie, jak należy reagować w sytuacji, kiedy jest się świadkiem cyberprzemocy i stara się to robić – zgłasza niewłaściwe sytuacje osobom, które mogą udzielić mu pomocy.
* Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera, skrzynki pocztowej, dziennika elektronicznego Librus, portali społecznościowych.
* Uczeń zna konsekwencje prawne związane z niewłaściwym wykorzystywania technologii cyfrowej.

Zadania:

* Uczenie uczniów odpowiedzialności za własne postępowanie poprzez wyciąganie adekwatnych konsekwencji za nieodpowiedzialne zachowanie uczniów podczas korzystania   
  z różnych technologii cyfrowych (zwłaszcza podczas zajęć online).
* Organizowanie dla uczniów zajęć profilaktycznych dot. bezpiecznego korzystania   
  z technologii cyfrowej i informatycznej oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach kontaktu z cyberprzemocą.
* Praca ze sprawcami cyberprzemocy – rozmowy wychowawcze, praca pogłębiona (w razie potrzeby).
* Praca z ofiarami cyberprzemocy – udzielanie wsparcia krótko i długoterminowego.

1. **Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.**

* Uczeń ma możliwość korzystania z zajęć edukacyjnych i wychowawczych na miarę swoich możliwości i potrzeb.
* Uczeń ma możliwość rozwijania swoich pasji, zainteresowań oraz możliwość osiągania sukcesu.
* Uczeń czuje się bezpiecznie w grupie rówieśniczej na terenie szkoły oraz ma zaufanie   
  do nauczycieli.
* Uczeń ma wiedzę na temat możliwości uzyskania wsparcia w szkole (ze strony wychowawcy, nauczycieli, psychologa, pedagoga) i korzysta z tego wsparcia w sytuacjach trudnych.

Zadania:

* Dostosowanie sposobów pracy z uczniem do jego potrzeb i możliwości, z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opiniach/ orzeczeniach lub na podstawie stwierdzonej potrzeby.
* Rozpoznawanie potrzeb i możliwości ucznia oraz rozwijanie jego potencjału - mocnych stron, zainteresowań i pasji.
* Dbanie o empatyczną komunikację w relacjach nauczyciel-uczeń-rodzic w celu podniesienia zaufania i poczucia bezpieczeństwa w szkole,
* Podejmowanie ścisłej współpracy z rodzicami uczniów wykazującymi trudności edukacyjne, społeczne, emocjonalne – informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka i wspólne ustalanie działań wspierających (diagnostycznych i terapeutycznych).
* Uwrażliwianie uczniów na to, że każdy człowiek jest inny – ma inne potrzeby i możliwości oraz może potrzebować innego podejścia ze strony nauczyciela.
* Podejmowanie działań (rozmowy, mediacje, zajęcia psychoedukacyjne) mających na celu integrację uczniów z zespołem klasowym i zapobieganie wykluczeniu ucznia z grupy rówieśniczej.

1. **Wspieranie nowych uczniów i ich rodzin w procesie adaptacji.**

* Uczeń (rozpoczynający naukę w naszej szkole) oraz jego rodzice znają zasady/ zwyczaje panujące w szkole,
* Uczeń (rozpoczynający naukę w naszej szkole) oraz jego rodzice zapoznali się z wychowawcą klasy oraz mają możliwość bieżącego kontaktowania się z pozostałymi nauczycielami.
* Uczeń (rozpoczynający naukę w naszej szkole) oraz jego rodzice wiedzą, do kogo i w jaki sposób mogą zwrócić się z prośbą o dodatkową pomoc (np. wsparcie psychologa/ pedagoga).
* Uczeń (rozpoczynający naukę w naszej szkole) uczestniczy w różnych działaniach klasowych sprzyjających wzajemnemu poznawaniu się i integracji.
* Uczeń (rozpoczynający naukę w naszej szkole) w razie potrzeby korzysta z dodatkowego wsparcia ze strony specjalistów.

Zadania:

* Zorganizowanie spotkania wychowawcy z rodzicami nowego ucznia w celu zapoznania się   
  z rodziną, przekazania ważnych informacji dot. nauki w naszej szkole, poznania wcześniejszych doświadczeń edukacyjno-społecznych ucznia, zapoznanie się z ew. diagnozami i zaleceniami do pracy z uczniem.
* Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniem (na początku roku szkolnego) mających   
  na celu zbudowanie relacji wychowawca-uczeń oraz podniesienie poczucia bezpieczeństwa   
  u dziecka.
* Podejmowanie działań mających na celu integrację nowego ucznia z klasą.
* W razie potrzeby włączanie w działania adaptacyjne psychologa/ pedagoga.

1. **Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec zagrożeń związanych ze środkami psychoaktywnymi.**

* Uczeń kształtuje w sobie postawę abstynencji od stosowania środków psychoaktywnych.
* Uczeń bierze odpowiedzialność za siebie i innych w sytuacji zagrożenia związanego   
  ze stosowaniem środków psychoaktywnych.
* Uczeń wie, jak się zachować i do kogo może zgłosić problem w sytuacji, gdy będzie miał wiedzę o osobach rozprowadzających i korzystających ze środków psychoaktywnych.
* Uczeń angażuję się w różne działania prospołeczne np. poprzez udział w wolontariacie szkolnym.
* Uczeń umie rozpoznać w sobie sytuacje kryzysowe i rozwiązywać je lub szukać pomocy w ich rozwiązaniu u osób bliskich.

Zadania:

* Prowadzenie zajęć profilaktycznych dot. zagrożeń związanych z uzależnieniem   
  i mechanizmów jego powstawania.
* Prowadzenie zajęć wychowawczych mających na celu kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie z problemami i proszenia o pomoc.
* Promowanie alternatywnych zachowań zmierzających do rozwijania własnych zainteresowań i pasji.
* Budowanie w uczniach właściwego obrazu siebie oraz szacunku do siebie i innych.
* Zaangażowanie uczniów w akcje promujące styl życia wolny od środków psychoaktywnych.

1. **Kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych – zaangażowania uczniów w życie społeczne i obywatelskie.**

* Uczeń dba o porządek w klasie i rzetelnie wywiązuje się z obowiązków dyżurnego.
* Uczeń wykazuje się troską o innych uczniów z klasy/ szkoły.
* Uczeń uczestniczy w imprezach/ uroczystościach organizowanych w klasie/ szkole.
* Uczeń angażuje się w działania Szkolnego Koła Wolontariatu.
* Uczeń uczestniczy w wyborach do Samorządu Szkolnego.
* Uczeń podejmuje różne działania na rzecz klasy.

Zadania:

* Prowadzenie zajęć dot. zaangażowania w życie społeczne.
* Aranżowanie sytuacji wymagającej od uczniów współpracy i aktywnego udzielania się na rzecz wspólnoty szkolnej, np. wspólne przygotowywanie dekoracji, przygotowywanie apeli, organizacja wyborów do Samorządu Klasowego, organizacja wyborów do Samorządu Szkolnego itp.
* Promowanie działalności Szkolnego Koła Wolontariatu oraz innych prowadzonych w szkole akcji, w których organizację uczniowie mogą się włączyć.
* Rozwijanie kompetencji związanych z udziałem w przyszłym życiu publicznym: przygotowywanie projektów, ankiet, ćwiczenie wystąpień publicznych.
* Promowanie pomocy koleżeńskiej na lekcjach.

**V. FORMY I METODY REALIZACJI   
SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

**1. Realizatorzy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

Realizatorami programu są wychowawcy klas oraz wszyscy nauczyciele i specjaliści, a także rodzice uczniów. Wychowawcy klas mogą korzystać z pomocy osób zaproszonych.

Program zawiera wytyczne ogólne dot. działań, które powinno się realizować we wszystkich klasach (adekwatnie do wieku i potrzeb uczniów). Każda klasa posiada swój własny plan działań dostosowany do potrzeb uczniów. Realizacja odbywać się będzie w ciągu całego cyklu kształcenia na dwóch poziomach edukacyjnych poprzez następujące formy i metody: strategie i czynności. Za wszystkie te działania odpowiadają: dyrektor, wychowawca klasy, nauczyciele oraz specjaliści.

**2. Strategie**

1. **strategie informacyjne** – dostarczające wiedzę na temat skutków zachowań ryzykownych podczas:

* zajęć edukacyjnych – lekcji przedmiotowych,
* lekcji wychowawczych,
* katechezy,
* spotkań ze specjalistami,
* zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych,
* apeli,
* filmów,
* rekolekcji,
* tworzenia i czytania gazetek ściennych, folderów okolicznościowych,
* zebrań ogólnych i klasowych,
* kursów, szkoleń, warsztatów dla nauczycieli i rodziców.

1. **strategie edukacyjne** – rozwijające kompetencje społeczne pozwalające poradzić sobie w sytuacjach trudnych dzięki stosowaniu metod aktywnych podczas:
   * zajęć edukacyjnych – lekcji przedmiotowych,
   * lekcji wychowawczych,
   * katechezy,
   * zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych,
   * rekolekcji,
   * tematycznych zajęć warsztatowych.
2. **strategie alternatywne** – stwarzające możliwość podejmowania przez dzieci działań dających zadowolenie i służących zaspokojeniu potrzeb ważnych dla danego etapu rozwojowego. Umożliwiają podejmowanie nowej społecznie akceptowanej aktywności. Dokonują się w czasie zajęć:

* kół zainteresowań
* SKS, piłki nożnej, gimnastyki korekcyjnej,
* zajęć świetlicowych,
* w pracach samorządu szkolnego,
* wycieczek, imprez okolicznościowych,
* spektakli, przedstawień,
* wystaw prac,
* zawodów sportowych

1. **strategie interwencyjne** – adresowane przede wszystkim do uczniów z grupy zwiększonego ryzyka (uczniowie z trudnościami w nauce, uczniowie z zaburzeniami zachowania, uczniowie z rodzin dysfunkcyjnych,) odbywać się będą poprzez:

* rozpoznawanie uczniów z grupy ryzyka i kierowanie ich do psychologa, pedagoga szkolnego, terapeuty pedagogicznego, logopedy w celu przeprowadzenia wstępnej diagnozy,
* udział dzieci w różnych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły (zajęcia Przyjaciele Zippiego, indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym, zawieranie kontraktów z uczniami, obejmowanie dzieci indywidualnymi programami),
* zajęcia z terapii pedagogicznej organizowane na terenie szkoły,
* w porozumieniu z rodzicami kierowanie uczniów potrzebujących specjalistycznej pomocy do poradni psychologiczno –pedagogicznych oraz innych placówek diagnostyczno-terapeutycznych,
* udostępnianie rodzicom i uczniom informacji o możliwości skorzystania z pomocy specjalistycznych palcówek zdrowia, poradni, organizacji pozarządowych i innych,
* współpracę z policją, sądowymi kuratorami społecznymi.

**Propozycje działań podejmowanych przez rodziców w ramach realizacji celów określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym:**

1. **Kształtowanie motywacji do nauki, samodzielności i odpowiedzialności za własny proces edukacyjny.**

Rodzic ma bardzo duży wpływ na motywowanie swojego dziecka do nauki i rozwoju poprzez stworzenie mu odpowiednich warunków do nauki oraz podnoszenia jego kompetencji szkolnych. Rodzic powinien monitorować postępy lub ewentualne porażki szkolne dziecka w obszarach edukacji oraz komunikacji rówieśniczej poprzez stałe rozmowy z dzieckiem, a także poprzez kontakty z wychowawcą , nauczycielami i specjalistami. Rodzic kształtuje samodzielność dziecka poprzez stawianie mu możliwych do zrealizowania wymagań i dostosowywanie ich   
do indywidualnych potrzeb dziecka, a także nakierowywanie na ich samodzielne wykonanie. Rodzic utrzymuje kontakt ze szkołą poprzez udział w spotkaniach z wychowawcą, a w razie potrzeby także z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

1. **Wspieranie uczniów, nauczycieli i rodziców w funkcjonowaniu w okresie pandemii - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji kryzysu, umiejętności dostosowania się do nowych warunków funkcjonowania w szkole**.

Rodzic jest uważny na przeżycia i potrzeby swojego dziecka (kształtuje w sobie gotowość   
do wysłuchania i akceptowania jego przeżyć) oraz stara się reagować adekwatnie do pojawiających się sytuacji (uczy dziecko konstruktywnych sposobów radzenia sobie). Rodzic pozostaje w stałym kontakcie ze szkołą – przekazuje nauczycielom ważne informacje dot. swojego dziecka i wspólnie z nauczycielami ustala sposób wsparcia ucznia. W razie potrzeby rodzic korzysta ze wsparcia psychologiczno-pedagogicznego na terenie szkoły.

1. **Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego wykorzystywania technologii cyfrowej i informatycznej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników.**

Rodzic wraz z dzieckiem może przeanalizować konkretną sytuację cyberprzemocy i poszukać wspólnie z dzieckiem sposobów radzenia sobie z nią. Rodzic wraz z dzieckiem może opracować   
i przećwiczyć sposób reagowania na niebezpieczne zachowania podczas korzystania z różnych technologii cyfrowych z zachowaniem godności innych użytkowników. Rodzic może spędzić   
z dzieckiem trochę czasu przy komputerze, dowiadując się o nowinkach technologicznych przy okazji, będzie to okazja do pogłębienia relacji.

1. **Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.**

Rodzice znają swoje prawa i obowiązki wynikające ze statutu szkoły i regulaminy Rady Rodziców. Podnoszą swoje kompetencje poprzez udział w zorganizowanych na terenie szkoły spotkaniach   
i warsztatach. Rodzice utrzymują stały kontakt z wychowawcą klasy oraz jeśli zaistnieje taka potrzeba z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Rodzice korzystają z dodatkowego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla swoich dzieci, zapisując je na zajęcia wspierające w szkole lub poza placówką.

1. **Wspieranie nowych uczniów i ich rodzin w procesie adaptacji**.

Rodzice nowego ucznia zapoznają się z wychowawcą klasy oraz, w razie potrzeby, z pozostałymi nauczycielami – przekazują osobom pracującym z ich dzieckiem ważne informacje dot. rozwoju, ew. diagnoz, doświadczeń dziecka oraz sprawdzonych sposobów wspierania go w sytuacjach trudnych. Rodzice starają się poznać zasady/ zwyczaje panujące w szkole. Wspierają swoje dziecko w adaptacji do nowej sytuacji – rozmawiają o jego samopoczuciu, codziennych przeżyciach, wspierają w sytuacjach trudnych. W razie potrzeby korzystają ze wsparcia psychologa/ pedagoga na terenie szkoły.

1. **Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec zagrożeń związanych ze środkami psychoaktywnymi.**

Rodzice troszczą się o dobrą relację z dzieckiem: interesują się sprawami dziecka, rozmawiają   
o właściwej postawie wobec zagrożenia związanego z używaniem środków psychoaktywnych. Rodzice wykazują czujność w rozpoznawaniu objawów skorzystania z substancji psychoaktywnych u swoich dzieci.

1. **Kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych – zaangażowania uczniów w życie społeczne i obywatelskie.**

Rodzice zachęcają swoje dzieci do angażowania się w różne działania prowadzone na terenie szkoły. Jeżeli istnieje taka możliwość, sami również angażują się w te działania, dając w ten sposób przykład zaangażowania w życie społeczne.

**VI. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI**

Szkoła w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego współpracuje z instytucjami:

* Straż Miejska
* Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 8
* Ośrodek Pomocy Społecznej
* Policja

**VII. EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja jest procesem systematycznego gromadzenia informacji na temat działań, właściwości   
i rezultatów programu. Działania ewaluacyjne mają pomóc wprowadzić zmiany w programie niezbędne do właściwej pracy z uczniami i ich rodzicami tak, aby osiągnąć pożądane efekty. Zostanie ona przeprowadzona pod koniec roku szkolnego 2020/2021.