**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY  PODSTAWOWEJ**

**IM.  ŚW.  FRANCISZKA**

**W  WARSZAWIE**



**2019/2020**

**I. PODSTAWY PRAWNE**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., art. 72 (Dz.U.1997.78.483 )
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (przyjęta i proklamowana rezolucja Zgromadzenia Ogólnego ONZ 217 A (III) w dniu 10 grudnia 1948 r.)
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dn. 23.12.1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 3, 19, 28, 33)
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681)
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. 2017 r. poz. 1643)
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego. (Dz. U. z 2018 r. poz. 138)
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (Dz. U z 2017 r. poz. 2245, 2439, z 2018 r. poz. 310, 650, 1669).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. ( Dz. U. z 2019 r. poz. 852)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. poz. 214)
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (t.j. Dz. U z 2019 r. poz. 638.)
* Ustawa z dnia 10 czerwca 2010r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2010 nr 125 poz. 842)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. 2018 poz. 214).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2017 poz. 1646)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012, poz.977).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1697)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2018 r. Poz. 1485)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2018r. Poz. 2140)

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizji placówki.

**II. PREAMBUŁA**

Program wychowawczy powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które szkoła realizuje od początku swojego istnienia. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez dyrektora, wszystkich nauczycieli oraz pracowników administracyjno – obsługowych. Ze względu na charakter katolicki placówki, wdrażane są ważne dla społeczności szkolnej wartości ewangeliczne. Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest aktualizowany na każdy rok szkolny na podstawie ewaluacji Programu z poprzedniego roku oraz diagnozy środowiska szkolnego. Ujęcie wyżej wymienionych obszarów pozwala na całościowe spojrzenie na ucznia i wsparcie jego rozwoju poprzez właściwe działania profilaktyczne i wychowawcze.

**III. Wstęp do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

**1. Wychowanie**

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągania pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

**2. Profilaktyka**

**Profilaktykę** w szkole rozumiemy się jako proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Profilaktyka to:

* ***eliminacja lub redukcja czynników ryzyka*** (cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych)
* ***wzmocnienie czynników chroniących*** (cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka)

Celem profilaktykijestwspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia; kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia, kształtowanie umiejętności życiowych, jak również zapobieganie sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej oraz profilaktykę wskazującą i selektywną skierowaną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Integralną częścią Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest Franciszkański Program Wychowawczy: ”Ścieżka Franciszkańska”.

**III. O SZKOLE - PODSTAWY PRACY SZKOŁY**

**1. Charakterystyka szkoły**

Szkoła Podstawowa im. Św. Franciszka przy ul. Teresińskiej 9 jest ośmioletnią szkołą podstawową. Cykl kształcenia trwa 8 lat i jest realizowany w oparciu o przepisy dotyczące edukacji w szkołach publicznych. Szkoła jest katolicką szkołą publiczną. Patronem szkoły jest Św. Franciszek z Asyżu.

W roku szkolnym 2019/2020 w placówce uczy się 242 uczniów.

Uczniowie uczęszczający na zajęcia pochodzą z różnych dzielnic Warszawy oraz spoza Warszawy. Placówka zapewnia uczniom opiekę od poniedziałku do piątku w godzinach 7:30- 17:15. W tym czasie stołówka szkolna zapewnia posiłki wszystkim chętnym uczniom. Szkoła oferuje także różnorodne zajęcia pozalekcyjne między innymi: koło przyrodnicze, historyczne, matematyczne, plastyczne, informatyczne, teatralne, muzyczne, szachowe, taneczne, sportowe, koło języka hiszpańskiego, angielskiego, robotykę i inne. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z trudnościami w nauce objęci są terapią logopedyczną, terapią psychologiczną oraz terapią pedagogiczną (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne). Na terenie szkoły prowadzone są także zajęcia terapii Integracji Sensorycznej dla uczniów potrzebujących wsparcia w tym obszarze. W szkole działa Samorząd Szkolny, będący inicjatorem wielu ciekawych akcji i konkursów oraz Wolontariat Szkolny.

Szkoła ściśle współpracuje z rodzicami. W szkole istnieje Rada Rodziców. W ciągu roku szkolnego odbywają się spotkania z rodzicami, zebrania, rozmowy indywidualne podczas dni otwartych. Rodzice uczestniczą w dniach formacyjnych, uroczystościach oraz imprezach szkolnych i klasowych. Szkoła zaprasza różnych prelegentów, którzy prowadzą spotkania dla rodziców, poruszając aktualne tematy wychowawcze. W tym roku szkolnym zostaną przeprowadzone w klasach warsztaty dla rodziców adekwatne do potrzeb konkretnej klasy.

Szkoła w działalności dydaktyczno – wychowawczej przyjmuje własny program wychowawczy. Określa on tożsamość i specyfikę szkoły oraz wytycza kierunek pracy. W szkole naucza się i wychowuje w oparciu o zasady ewangeliczne. Praca wychowawcza zmierza do takiego wychowania ucznia, aby potrafił wybierać prawdziwe dobro w sposób wolny i odpowiedzialny oraz żył pełnią człowieczeństwa. Podstawą programu wychowawczego jest Ewangelia, dokumenty Kościoła, pisma św. Franciszka, personalistyczna myśl pedagogiczna oraz własne doświadczenie pedagogiczne.

Św. Franciszek z Asyżu, patron szkoły jest wzorem pokornego szukania i przyjmowania prawdy o Bogu, o otaczającym świecie, o drugim człowieku i o sobie samym.

**2. Misja i wizja szkoły ( w ewaluacji więc nie wiem co z nią zrobić)**

Charakterystykę szkoły dopełnia jej misja i wizja oraz model absolwenta, który przedstawia ideał wychowanka według personalistycznej wizji człowieka.

**a) Misja szkoły**

* Szkoła przyjmuje integralną prawdę o człowieku zawartą w Piśmie Świętym.
* Szkoła prowadzi nauczanie i wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich. Wspomaga rodzinę w katolickim wychowaniu dzieci. W ten sposób włącza się w dzieło ewangelizacji, które podejmuje Kościół Katolicki.
* Uznając, że prawdziwe wychowanie prowadzi człowieka do osiągnięcia ostatecznego celu, którym jest zjednoczenie z Bogiem, szkoła wspiera wychowanka w dążeniu do świętości. Pomaga mu rozwijać się w sposób integralny oraz przygotowuje do godnego i twórczego udziału w życiu społecznym.

Celem szkoły jest doprowadzenie wychowanków do takiego poziomu dojrzałości duchowej, poznawczej, wolitywnej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej, aby potrafili na miarę swego wieku i możliwości dokonywać wyborów i podejmować działania zgodnie z Ewangelią, poznawać rzeczywistość, wyrażać siebie i żyć we wspólnocie ludzkiej.

**b) Wizja szkoły**

Szkoła ma być miejscem, gdzie proces nauczania – uczenia się stanowi radosne przeżycie dla uczniów i nauczycieli. Jest to możliwe poprzez harmonijne oddziaływania dydaktyczne i wychowawcze, tak aby każdy uczeń zdobywał wiedzę oraz dojrzewał duchowo, emocjonalnie, społecznie tworząc wraz z innymi prawdziwą chrześcijańską wspólnotę.

**c) Model absolwenta**

Działania zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Szkoła dąży do tego aby jej **absolwenci**:

* mieli pozytywny obraz szkoły, a z nauki potrafili czerpać przyjemność,
* potrafili samodzielnie uczyć się i twórczo korzystać z posiadanej wiedzy,
* byli przygotowani do zdobywania nauki na wyższym poziomie kształcenia,
* potrafili korzystać z różnych źródeł informacji,
* umieli odpowiedzialnie organizować i oceniać własną naukę,
* uznawali wartości chrześcijańskie za swoje i kierowali się nimi dokonując codziennych wyborów,
* byli dumni ze swojego pochodzenia, religii i chętnie się z nimi utożsamiali,
* znali swoje mocne i słabe strony,
* znali aktualną wartość przesłania św. Franciszka i kierowali się nim na co dzień poprzez: zachowanie więzi z Bogiem, pomoc potrzebującym, troskę o środowisko naturalne,
* stosowali otwartą komunikację i potrafili współpracować z innymi,
* dbali o zdrowie własne i innych.

**3. Diagnoza szkolnego środowiska wychowawczego**

Opis diagnozy szkolnego środowiska wychowawczego i jego problemów powstał na podstawie kilku różnych działań diagnostycznych przeprowadzonych w różnym czasie. Pierwszym badaniem, które dostarczyło nam wielu ważnych informacji była ewaluacja wewnętrzna Szkolnego Programu Profilaktyki przeprowadzona pod koniec roku szkolnego 2018/2019. Celem ewaluacji było przyjrzenie się, w jaki sposób realizowany jest w naszej szkole Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny oraz zdiagnozowanie bieżących problemów. W trakcie badania zbierano informacje pochodzące z następujących źródeł: ankiety w wersji elektronicznej dla uczniów oraz ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa przeprowadzonej wśród rodziców. Badaniami ankietowi objęto 139 uczniów oraz 62 rodziców.

Dokonując analizy przeprowadzonej diagnozy problemów występujących w środowisku szkolnym ustalono następujące przejawy zachowań problemowych:

* Trudności w budowaniu wzajemnych relacji między uczniami oraz uczniami i nauczycielami - trudność z wysłuchaniem i zrozumieniem drugiej osoby; trudność z zaakceptowaniem odmiennego zdania czy sposobu funkcjonowania; trudność w komunikowaniu się w sposób szanujący drugiego człowieka.
* Niewystarczające umiejętności uczniów radzenia sobie z emocjami.
* Kłopoty we wzajemnej współpracy między uczniami oraz w tworzeniu zintegrowanego zespołu klasowego oraz doceniania umiejętności innych i rozwijania własnych.
* Zachowania agresywne wśród uczniów.
* Niszczenie mienia szkoły przez uczniów.

W odniesieniu do zdiagnozowanych problemów występujących w środowisku szkolnym zostały sformułowane odpowiednie cele.

**IV. CELE PROGRAMU**

Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są nauczyciele, specjaliści oraz pozostali pracownicy szkoły. Osoby te dążą do realizacji poszczególnych celów poprzez planowanie i realizację zajęć wychowawczo-profilaktycznych. Pracownicy szkoły są zobowiązani do poszerzania swojej wiedzy oraz rozwijania umiejętności wychowawczych niezbędnych do prowadzenia takich zajęć. Ważnym elementem wychowawczym jest dawanie przykładu własnym postępowaniem, a ze względu na katolicki charakter naszej szkoły, dawanie świadectwa życia wiarą i wartościami chrześcijańskimi.

W realizacji poszczególnych celów szkołę mogą wspierać także instytucje i osoby z zewnątrz np. pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych, poradni specjalistycznych, fundacji i stowarzyszeń działających na rzecz rodziny, pracownicy Straży Miejskiej, Policji itd.

Bardzo ważne jest zaangażowanie się w działania wychowawczo-profilaktyczne rodziców naszych uczniów. Pracownicy szkoły, w ramach realizacji ustalonych celów, są zobowiązani do podejmowania inicjatyw dotyczących współpracy z rodzicami. Ważne jest, aby rodzice podejmowali współpracę ze szkołą dla dobra dziecka - utrzymywali bieżący kontakt z wychowawcą; uczestniczyli w zebraniach oraz dniach otwartych; angażowali się we wspólne wypracowywanie i realizowanie działań, mających na celu wspomaganie dziecka; interesowali się wydarzeniami szkolnymi i aktywnie angażowali się w sprawy szkoły; podejmowali konsekwentne działania wychowawcze w domu w celu zapobiegania niepożądanym zachowaniom uczniów w szkole.

**1. Cele ogólne**

1. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych dot. właściwych relacji z rówieśnikami i dorosłymi. oraz integracji w grupie rówieśniczej.
2. Ograniczenie występowania zachowań agresywnych w szkole (agresja fizyczna i psychiczna).
3. Wdrażanie do poznawania nowych możliwości informatycznych w zdobywaniu wiedzy oraz twórczego prezentowania swoich osiągnięć i zdolności; Wzmocnienie bezpiecznego korzystania z Internetu.
4. Kształtowanie samodzielności uczniów poprzez wspieranie kreatywności i innowacyjności podczas spędzania czasu na zajęciach edukacyjnych i na przerwach.
5. Wspieranie rozwoju ucznia poprzez rozpoznawanie jego indywidualnych potrzeb i zdolności oraz kształtowanie właściwej postawy wobec siebie.
6. Pogłębianie znaczenia wartości patriotycznych w życiu wychowanka poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i szacunku do własnej historii.
7. Informowanie i uświadomienie uczniów o konsekwencjach różnego rodzaju uzależnień oraz wskazywanie przyczyn ich powstawania oraz przeciwdziałania im.

**2. Cele szczegółowe i zadania**

1. **Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych dot. właściwych relacji z rówieśnikami i dorosłymi oraz integracji w grupie rówieśniczej.**

* Uczeń potrafi współpracować w grupie,
* Uczeń zna i stosuje sposoby rozwiązywania konfliktów (negocjacje, mediacje, komunikacja bez przemocy),
* Uczeń akceptuje uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnościami, odmiennych kulturowo i językowo,
* Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych - rozumie je i akceptuje.

Zadania:

* Wzmacniane kompetencji społecznych uczniów z orzeczeniami poprzez udział w zajęciach TUS,
* Integrowanie zespołu klasowego między klasami.
* Zwracanie uwagi na przyczyny braku szacunku;.
* Kształtowanie u dzieci umiejętności współpracy z innymi poprzez zapoznanie z komunikacją NVC (Nonviolent Communication - „Porozumienie bez przemocy”)
* Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do zaleceń zamieszczonych w opiniach i orzeczeniach,
* Organizowanie konkursów umożliwiających wykazanie się uczniom z trudnościami edukacyjnymi
* Promowanie szacunku i życzliwości do innych,
* Budowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji i uczuć oraz sposobów ich wyrażania postaci dodatkowych zajęć socjoterapeutycznych.

1. **Ograniczenie występowania zachowań agresywnych w szkole (agresja fizyczna i psychiczna).**

* Uczeń ma świadomość, że przemoc jest zła i zdaje sobie sprawę, jaką krzywdę wyrządza drugiej osobie,
* Uczeń potrafi przeciwstawić się przemocy i zwracać się o pomoc w sytuacji, gdy jest krzywdzony,
* Uczeń wie, że należy reagować w sytuacji kiedy jest się świadkiem przemocy i stara się to robić,
* Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole,
* Uczeń potrafi rozwiązywać problemy i konflikty, unikając przemocy fizycznej i psychicznej.

Zadania:

* Wzmocnienie reakcji nauczycieli na zachowania nieregulaminowe, agresywne uczniów,
* Uczenie odpowiedzialności uczniów za własne postępowanie poprzez wyciąganie adekwatnych konsekwencji wobec zachowań niewłaściwych uczniów,
* Włączanie uczniów w realizację Programu Profilaktyki Straży Miejskiej poprzez udział w zajęciach prowadzonych przez pracownika Straży Miejskiej,
* Praca ze sprawcami przemocy – rozmowy wychowawcze, praca pogłębiona (w razie potrzeby),
* Praca z ofiarami przemocy – udzielanie wsparcia krótko i długoterminowego,
* Organizowanie dla uczniów zajęć profilaktycznych dot. sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
* Stały kontakt z rodzicami uczniów wykazujących agresywne zachowania – podejmowanie wspólnie ustalonych oddziaływań~~,~~
* Wspieranie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i problemów dotyczących relacji z rówieśnikami,
* Prowadzenie zajęć Przyjaciele Zippiego w kl. I (wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego).

1. **Wdrażanie do poznawania nowych możliwości informatycznych w zdobywaniu wiedzy oraz twórczego prezentowania swoich osiągnięć i zdolności. Wzmocnienie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu.**

* Uczeń potrafi korzystać z nowych form prezentowania swojej pracy w formie elektronicznej,
* Uczeń uczy się rozpoznawać wartościowe strony i poznaje nowe możliwości zasobów Internetu,
* Uczeń zna zasady netykiety,
* Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera, skrzynki pocztowej, dziennika Librus, portali społecznościowych (pamięta o zalogowaniu i wylogowaniu itp.),
* Uczeń podchodzi krytycznie do pozyskanych danych i z Internetu i porównuje z innymi źródłami,
* Uczeń wie,  jakie zachowanie w Internecie może być dla niego niebezpieczne i w jaki sposób może unikać zagrożeń, a także, jak powinien reagować, kiedy się z nimi zetknie.

Zadania:

* Zachęcanie uczniów do poszukiwania informacji w Internecie oraz prezentowania przygotowanych przez siebie projektów w formie multimedialnej,
* Tworzenie możliwości dzielenia się uczniów ciekawymi źródłami/stronami czy możliwościami zasobów sieci,
* Podczas lekcji informatyki oraz na godzinie wychowawczej informowanie uczniów o zagrożeniach jakie niosą media Internet,
* W toku przygotowywania prezentacji na zajęcia lekcyjne przez uczniów, wdrażanie do krytycznego korzystania z informacji uzyskanych z Internetu,
* Zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi wynikającymi z przywłaszczania własności intelektualnej i wykorzystania czyjegoś wizerunku,
* Wdrażanie uczniów do właściwego reagowania na niebezpieczeństwa napotkane przez uczniów w Internecie,
* Wzmacnianie w uczniach kompetencji informatycznych,
* Przygotowanie kont z hasłami dla poszczególnych uczniów na poziomie 4-7 w celu kształtowania umiejętności chronienia swojej prywatności.

1. **Kształtowanie samodzielności uczniów poprzez wspieranie kreatywności i innowacyjności podczas spędzania czasu na zajęciach edukacyjnych i na przerwach.**

* Uczeń wykazuje samodzielność w sposobie spędzania wolnego czasu i rozwiązywania konfliktów z rówieśnikami
* Uczeń zna innowacyjne sposoby spędzania czasu podczas przerwy,
* Uczeń zna i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się podczas przerwy
* Uczeń wykazuje postawę otwartości na nową wiedzę.
* Uczeń rozwija umiejętności systematycznej pracy,
* Uczeń potrafi korzystać ze wsparcia nauczyciela - zgłasza trudności, zadaje pytania, uczestniczy w zajęciach wspierających.

Zadania:

* Egzekwowanie przez nauczycieli zasad ustalonych na przerwie,
* Zapewnienie uczniom opieki podczas przerw (dyżury nauczycieli).
* Prowadzenie zajęć metodą projektu, metodami aktywnymi rozbudzając ciekowość na nową wiedzę,
* Prowadzenie zajęć wdrażających do skutecznych metod uczenia się,
* Stwarzanie przestrzeni podczas zajęć do zadawania pytań, szukanie pomocy nauczycieli,
* Budowanie atmosfery szacunku i zaufania między uczniami i nauczycielami.

1. **Wspieranie rozwoju ucznia poprzez rozpoznawanie jego indywidualnych potrzeb i zdolności oraz kształtowanie właściwej postawy wobec siebie.**

* Uczeń potrafi rozpoznawać swoje mocne strony oraz obszary, które wymagają pracy nad sobą,
* Uczeń akceptuje samego siebie (ma adekwatne poczucie własnej wartości),
* Uczeń rozpoznaje swoje zainteresowaniami i podąża za nimi,
* Uczeń poznaje efektywne sposobu przezwyciężania pojawiających się trudności
* Uczeń rozwija w sobie umiejętność asertywnego zachowania się.

Zadania:

* Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów – (przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły),
* Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień (zajęcia z doradztwa zawodowego),
* Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy (lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach koordynator),
* Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy,
* Warsztaty i zabawy podczas lekcji wychowawczych mające na celu rozpoznanie mocnych i słabych stron grupy/poszczególnych uczniów,
* Ścieżka Franciszkańska (praca nad sobą),
* Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach rozwijających.

1. **Pogłębianie znaczenia wartości patriotycznych w życiu wychowanka poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i szacunku do historii własnego kraju.**

* Uczeń uświadamia sobie wartości patriotyczne i rozumie w jaki sposób wyrażają się one w codziennym życiu,
* Uczeń wykazuje właściwe postawy obywatelskie,
* Uczeń właściwie ocenia swoje decyzje w perspektywie wartości uznanych przez niego za ważne,
* Uczeń jest wrażliwy na wartości, czyli dostrzega je, rozpoznaje i odpowiada na nie,
* Uczeń szanuje swoją ojczyznę i dziedzictwo kulturowe jakie posiada,
* Uczeń zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski i ich znaczenie dla współczesnych Polaków.

Zadania:

* Prowadzenie zajęć wychowawczych i oraz historycznych ukierunkowanych na zapoznanie ucznia z najważniejszymi wydarzeniami historycznymi w Polsce,
* Wyjaśnianie i promowanie postaw obywatelskich takich jak np.: dyscyplina wewnętrzna, odpowiedzialność za dobro wspólne, szacunek wobec osób i ich odmiennego zdania, itp.
* Przygotowanie przez uczniów akademii patriotycznych,
* Organizowanie spotkań z osobami związanymi z wydarzeniami historycznymi w Polsce,
* Przygotowanie gazetek o tematyce religijnej i ukazującej wartości zgodne z koncepcją szkoły,
* Przykład życia chrześcijańskiego nauczycieli.

1. **Informowanie i uświadomienie uczniów o konsekwencjach różnego rodzaju uzależnień oraz wskazywanie przyczyn ich powstawania oraz przeciwdziałania im.**

* Uczeń ma świadomość narażenia siebie na uzależnienia, rozpoznaje czym ono jest i jak się przed nim chronić,
* Uczeń wie gdzie i do kogo może zgłosić problem,
* Uczeń angażuję się w różne działania prospołeczne np. poprzez udział w wolontariacie szkolnym,
* Uczeń potrafi rozpoznać i obronić się przed osobami rozpowszechniającymi środki psychoaktywne,
* Uczeń umie rozpoznać w sobie sytuacje kryzysowe i rozwiązywać je lub szukać pomocy w ich rozwiązaniu u osób bliskich.

Zadania:

* Prowadzenie zajęci dot. zagrożeń związanych z uzależnieniem i mechanizmów jego powstawania,
* Prowadzenie zajęć wychowawczych mających na celu kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie z problemami i proszenia o pomoc,
* Promowanie alternatywnych zachowań zmierzających do rozwijania własnych zainteresowań i pasji,
* Budowanie w uczniach właściwego obrazu siebie oraz szacunku do siebie i innych.

**V. FORMY I METODY REALIZACJI   
SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

**1. Realizatorzy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

Realizatorami programu są wychowawcy klas oraz wszyscy nauczyciele i specjaliści, a także rodzice uczniów. Wychowawcy klas mogą korzystać z pomocy osób zaproszonych.

Program zawiera wytyczne ogólne dot. działań, które powinno się realizować we wszystkich klasach (adekwatnie do wieku i potrzeb uczniów). Każda klasa posiada swój własny plan działań dostosowany do potrzeb uczniów. Realizacja odbywać się będzie w ciągu całego cyklu kształcenia na dwóch poziomach edukacyjnych poprzez następujące formy i metody: strategie i czynności. Za wszystkie te działania odpowiadają: dyrektor, wychowawca klasy, nauczyciele oraz specjaliści.

**2. Strategie**

1. **strategie informacyjne** – dostarczające wiedzę na temat skutków zachowań ryzykownych podczas:

* zajęć edukacyjnych – lekcji przedmiotowych,
* lekcji wychowawczych,
* katechezy,
* spotkań ze specjalistami,
* zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych,
* apeli,
* filmów,
* rekolekcji,
* tworzenia i czytania gazetek ściennych, folderów okolicznościowych,
* zebrań ogólnych i klasowych,
* kursów, szkoleń, warsztatów dla nauczycieli i rodziców.

1. **strategie edukacyjne** – rozwijające kompetencje społeczne pozwalające poradzić sobie w sytuacjach trudnych dzięki stosowaniu metod aktywnych podczas:
   * zajęć edukacyjnych – lekcji przedmiotowych,
   * lekcji wychowawczych,
   * katechezy,
   * zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych,
   * rekolekcji,
   * tematycznych zajęć warsztatowych.
2. **strategie alternatywne** – stwarzające możliwość podejmowania przez dzieci działań dających zadowolenie i służących zaspokojeniu potrzeb ważnych dla danego etapu rozwojowego. Umożliwiają podejmowanie nowej społecznie akceptowanej aktywności. Dokonują się w czasie zajęć:

* kół zainteresowań (plastycznego, muzycznego, szachowego, teatralnego, tanecznego, inne),
* SKS, piłki nożnej, gimnastyki korekcyjnej,
* zajęć świetlicowych,
* w pracach samorządu szkolnego,
* wycieczek, imprez okolicznościowych,
* spektakli, przedstawień,
* wystaw prac,
* zawodów sportowych

1. **strategie interwencyjne** – adresowane przede wszystkim do uczniów z grupy zwiększonego ryzyka (uczniowie z trudnościami w nauce, uczniowie z zaburzeniami zachowania, uczniowie z rodzin dysfunkcyjnych,) odbywać się będą poprzez:

* rozpoznawanie uczniów z grupy ryzyka i kierowanie ich do psychologa, pedagoga szkolnego, terapeuty pedagogicznego, logopedy w celu przeprowadzenia wstępnej diagnozy,
* udział dzieci w różnych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły (zajęcia Przyjaciele Zippiego, indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym, zawieranie kontraktów z uczniami, obejmowanie dzieci indywidualnymi programami),
* zajęcia z terapii pedagogicznej organizowane na terenie szkoły,
* w porozumieniu z rodzicami kierowanie uczniów potrzebujących specjalistycznej pomocy do innych poradni psychologiczno –pedagogicznych,
* udostępnianie rodzicom i uczniom informacji o możliwości skorzystania z pomocy specjalistycznych palcówek zdrowia, poradni, organizacji pozarządowych i innych,
* współpracę z policją, sądowymi kuratorami społecznymi.

**Propozycje działań podejmowanych przez rodziców w ramach realizacji celów określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym:**

* + - 1. ***Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych dot. właściwych relacji z rówieśnikami i dorosłymi. oraz integracji w grupie rówieśniczej.***

Rodzic wraz z dzieckiem mogą porozmawiać o osobach z klasy, które są mniej lubiane, akceptowane przez innych. Mogą zastanowić się, jakie ta osoba ma potrzeby, co można zrobić, żeby poczuła się dobrze w klasie. ***Wspieranie rozwoju ucznia poprzez rozpoznawanie jego indywidualnych potrzeb i zdolności oraz kształtowanie właściwej postawy wobec siebie.***

Rodzic wraz z dzieckiem może przeanalizować jedną trudność dziecka i poszukać sposobów radzenia sobie z nią. Wspólnie mogą monitorować postępy pokonywania tych trudności.

* + - 1. ***Ograniczenie występowania zachowań agresywnych w szkole (agresja fizyczna i psychiczna).***

Rodzic wraz z dzieckiem może opracować i przećwiczyć sposób reagowania na niebezpieczne zachowania innych podczas przerwy (zastanowić się, które zachowania mogą być niebezpieczne)

* + - 1. **Wdrażanie do poznawania nowych możliwości informatycznych w zdobywaniu wiedzy oraz twórczego prezentowania swoich osiągnięć i zdolności; Wzmocnienie bezpiecznego korzystania z Internetu.**

Rodzic może spędzić z dzieckiem trochę czasu przy komputerze, dowiadując się przy okazji, co go interesuje, czego tam szuka, w jakie gry gra. W ten sposób rodzic może zapoznać się ze światem, w którym dziecko spędza swój czas. Wspieranie ucznia w poszukiwaniu informacji w Internecie oraz rozpoznawaniu wartościowych stron/zasobów sieci.

* + - 1. ***Kształtowanie samodzielności uczniów poprzez wspieranie kreatywności i innowacyjności podczas spędzania czasu na zajęciach edukacyjnych i na przerwach***

Rodzic wraz z dzieckiem może wymyślić zabawę, w którą dzieci mogą pobawić się podczas przerwy (zabawy powinny uwzględniać zasady obowiązujące na przerwie).

* + - 1. ***Wspieranie rozwoju ucznia poprzez rozpoznawanie jego indywidualnych potrzeb i zdolności oraz kształtowanie właściwej postawy wobec siebie.***

Rodzice rozmawiają z dzieckiem o jego emocjach, potrzebach, wspierają jego zainteresowania i spędzają z dzieckiem czas.

* + - 1. **Pogłębianie znaczenia wartości patriotycznych w życiu wychowanka poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i szacunku do własnej historii.**

Rodzic włączają się z dzieckiem w Uroczystości Patriotyczne, swoim przykładem uczą miłości do ojczyzny. Wspólna modlitwa rodziców z dzieckiem (całej rodziny).

* + - 1. ***Informowanie i uświadomienie uczniów o konsekwencjach różnego rodzaju uzależnień oraz wskazywanie przyczyn ich powstawania oraz przeciwdziałania im.***

Rodzice interesują się sprawami dziecka, towarzyszą w rozwiązywaniu problemów, wdrażają do właściwych postaw wobec zagrożenia związanego z używaniem środków psychoaktywnych. Rodzice wykazują czujność w rozpoznawaniu objawów uzależnienia swoich dzieci od Internetu, multimediów, gier, innych.

**VI. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI**

Szkoła w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego współpracuje z instytucjami:

* Straż Miejska
* Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 8
* Ośrodek Pomocy Społecznej
* Policja

**VII. EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja jest procesem systematycznego gromadzenia informacji na temat działań, właściwości i rezultatów programu. Działania ewaluacyjne mają pomóc wprowadzić zmiany w programie niezbędne do właściwej pracy z uczniami i ich rodzicami tak, aby osiągnąć pożądane efekty. Zostanie ona przeprowadzona pod koniec roku szkolnego 2019/20.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły zatwierdzonego przez Radę Pedagogiczną dnia 30.09.2019r.**