

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. ŚW. FRANCISZKA  
W WARSZAWIE**



**2017/18**

## I. Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

- Konstytucji RP z 1997r., art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani. (Dz. U. 2015 poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz.U. 2003 nr 26 poz. 226)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. 2017 r. poz. 1643)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 ze zm.)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego. (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 882. ze zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. ( t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (t.j Dz. U. z 2016 r. poz. 487.)

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizji placówki.

## II. Wstęp

### 1. Wychowanie

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

### 2. Profilaktyka

**Profilaktykę** w szkole rozumiemy się jako proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Profilaktyka to:

- **eliminacja lub redukcja czynników ryzyka** (cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych)
- **wzmocnienie czynników chroniących** (cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka)

Celem profilaktyki jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia; kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia, kształtowanie umiejętności życiowych, jak również zapobieganie sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej oraz profilaktykę wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Integralną częścią Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest Franciszkański Program Wychowawczy : ”Ścieżka Franciszkańska”.

### III. O szkole - podstawy pracy szkoły

#### 1. Charakterystyka szkoły

Szkoła Podstawowa im. Św. Franciszka przy ul. Teresińskiej 9 jest ośmioletnią szkołą podstawową. Cykl kształcenia trwa 8 lat i jest realizowany w oparciu o przepisy dotyczące edukacji w szkołach publicznych. Szkoła jest katolicką szkołą publiczną. Patronem szkoły jest Św. Franciszek z Asyżu.

W roku szkolnym 2017/2018 w placówce uczy się 219 uczniów.

Uczniowie uczęszczający na zajęcia pochodzą z różnych dzielnic Warszawy oraz spoza Warszawy. Placówka zapewnia uczniom opiekę od poniedziałku do piątku w godzinach 7:30- 17:00. W tym czasie stołówka szkolna zapewnia posiłki wszystkim chętnym uczniom. Szkoła oferuje także różnorodne zajęcia pozalekcyjne między innymi: koło przyrodnicze, historyczne, matematyczne, plastyczne, informatyczne, teatralne, muzyczne, szachowe, taneczne, sportowe, koło języka włoskiego, angielskiego, robotykę i inne. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z trudnościami w nauce objęci są terapią logopedyczną, terapią psychologiczną oraz terapią pedagogiczną (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne). Na terenie szkoły prowadzone są także zajęcia terapii Integracji Sensorycznej dla uczniów potrzebujących wsparcia w tym obszarze. W szkole działa Samorząd Szkolny, będący inicjatorem wielu ciekawych akcji i konkursów.

Szkoła ściśle współpracuje z rodzicami. W szkole istnieje Rada Rodziców. W ciągu roku szkolnego odbywają się spotkania z rodzicami, zebrania, rozmowy indywidualne podczas dni otwartych. Rodzice uczestniczą w dniach formacyjnych, uroczystościach oraz imprezach szkolnych i klasowych. Szkoła zaprasza różnych prelegentów, którzy prowadzą spotkania dla rodziców, poruszając aktualne tematy wychowawcze.

Szkoła w działalności dydaktyczno – wychowawczej przyjmuje własny program wychowawczy. Określa on tożsamość i specyfikę szkoły oraz wytycza kierunek pracy. W szkole naucza się i wychowuje w oparciu o zasady Ewangeliczne. Praca wychowawcza zmierza do takiego wychowania ucznia, aby potrafił wybierać prawdziwe dobro w sposób wolny i odpowiedzialny oraz żył pełnią człowieczeństwa. Podstawą programu wychowawczego jest Ewangelia, dokumenty Kościoła, pisma św. Franciszka, personalistyczna myśl pedagogiczna oraz własne doświadczenie pedagogiczne.

Św. Franciszek z Asyżu, patron szkoły jest wzorem pokornego szukania i przyjmowania prawdy o Bogu, o otaczającym świecie, o drugim człowieku i o sobie samym.

## 2. Misja i wizja szkoły

Charakterystykę szkoły dopełnia jej misja i wizja oraz model absolwenta, który przedstawia ideał wychowanka według personalistycznej wizji człowieka.

### a) Misja szkoły

- Szkoła przyjmuje integralną prawdę o człowieku zawartą w Piśmie Świętym.
- Szkoła prowadzi nauczanie i wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich. Wspomaga rodzinę w katolickim wychowaniu dzieci. W ten sposób włącza się w dzieło ewangelizacji, które podejmuje Kościół Katolicki.
- Uznając, że prawdziwe wychowanie prowadzi człowieka do osiągnięcia ostatecznego celu, którym jest zjednoczenie z Bogiem, szkoła wspiera wychowanka w dążeniu do świętości. Pomaga mu rozwijać się w sposób integralny oraz przygotowuje do godnego i twórczego udziału w życiu społecznym.

Celem szkoły jest doprowadzenie wychowanków do takiego poziomu dojrzałości duchowej, poznawczej, wolitywnej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej, aby potrafili na miarę swego wieku i możliwości dokonywać wyborów i podejmować działania zgodnie z Ewangelią, poznawać rzeczywistość, wyrażać siebie i żyć we wspólnocie ludzkiej.

### b) Wizja szkoły

Szkoła ma być miejscem, gdzie proces nauczania – uczenia się stanowi radosne przeżycie dla uczniów i nauczycieli. Jest to możliwe poprzez harmonijne oddziaływania dydaktyczne i wychowawcze, tak aby każdy uczeń zdobywał wiedzę oraz dojrzał duchowo, emocjonalnie, społecznie tworząc wraz z innymi prawdziwą chrześcijańską wspólnotę.

### c) Model absolwenta

Działania zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Szkoła dąży do tego aby jej **absolwenci**:

- ❖ mieli pozytywny obraz szkoły, a z nauki potrafili czerpać przyjemność,
- ❖ potrafili samodzielnie uczyć się i ~~oraz~~ twórczo korzystać z posiadanej wiedzy,
- ❖ byli przygotowani do zdobywania nauki na wyższym poziomie kształcenia,
- ❖ potrafili korzystać z różnych źródeł informacji,

- ❖ umieli odpowiedzialnie organizować i oceniać własną naukę,
- ❖ uznawali wartości chrześcijańskie za swoje i kierowali się nimi dokonując codziennych wyborów,
- ❖ byli dumni ze swojego pochodzenia, religii i chętnie się z nimi utożsamiali,
- ❖ znali swoje mocne i słabe strony,
- ❖ znali aktualną wartość przesłania św. Franciszka i kierowali się nim na co dzień poprzez: zachowanie więzi z Bogiem, pomoc potrzebującym, troskę o środowisko naturalne,
- ❖ stosowali otwartą komunikację i potrafili współpracować z innymi,
- ❖ dbali o zdrowie własne i innych.

## 2. Diagnoza szkolnego środowiska wychowawczego

Opis diagnozy szkolnego środowiska wychowawczego i jego problemów powstał na podstawie kilku różnych działań diagnostycznych przeprowadzonych w różnym czasie. Pierwszym badaniem, które dostarczyło nam wielu ważnych informacji była ewaluacja wewnętrzna Szkolnego Programu Profilaktyki przeprowadzona w roku szkolnym 2015/2016. Ewaluacja objęła całą społeczność szkolną. W badaniach ankietowych uczestniczyło 246 osób - 152 (88%) uczniów, 69 (44%) rodziców, 23 (74%) nauczycieli, 2 (20%) pracowników niepedagogicznych. Postanowiliśmy uwzględnić tę diagnozę, ponieważ uważamy, że niektóre problemy wychowawcze zdiagnozowane w tamtym czasie są nadal aktualne - praca nad nimi wymaga długofalowych działań.

Diagnozy szkolnego środowiska wychowawczego dokonaliśmy także poprzez analizę sprawozdań wychowawców poszczególnych klas oraz sprawozdań psychologa i pedagoga szkolnego sporządzonych pod koniec roku szkolnego 2016/2017. Te dokumenty zawierają wiele cennych informacji dot. problemów wychowawczych, które zostały zaobserwowane w danym roku szkolnym.

Ostatnim etapem diagnostycznym było badanie przeprowadzone na początku roku szkolnego 2017/2018 - badanie to dotyczyło korzystania uczniów z Internetu. Pytania ankietowe skierowaliśmy do uczniów oraz rodziców z naszej szkoły. Łącznie w badaniu wzięło udział ..... osób (..... uczniów i ..... rodziców). Chcieliśmy sprawdzić, w jakim stopniu nasi uczniowie korzystają z mediów społecznych, czy potrafią to robić w sposób bezpieczny i na jakie zagrożenia mogą być narażeni.

Dokonując analizy przeprowadzonej diagnozy problemów występujących w środowisku szkolnym ustalono następujące przejawy zachowań problemowych:

- agresja fizyczna i psychiczna: popychanie, bicie się, przezywanie, wyśmiewanie się, przeklinanie
- brak szacunku wobec innych uczniów i nauczycieli
- niewłaściwe zachowania podczas przerw - nieprzestrzeganie zasad, niebezpieczne zabawy, zbyt głośne zachowanie

- niewystarczające umiejętności społeczne: nieradzenie sobie z emocjami, brak umiejętności współpracy w grupie, trudności w komunikacji z rówieśnikami i osobami dorosłymi, konflikty rówieśnicze
- niewłaściwe zachowania podczas zajęć lekcyjnych oraz niewłaściwe podejście do nauki: nieprzestrzeganie zasad podczas zajęć lekcyjnych, brak samodzielności i poczucia odpowiedzialności w podejściu do nauki, brak odpowiedniej motywacji do pracy, brak systematycznej pracy i przygotowywania się do zajęć
- bycie narażonym na zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu

W odniesieniu do zdiagnozowanych problemów występujących w środowisku szkolnym zostały sformułowane odpowiednie cele.

## II. Cele Programu

Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są nauczyciele, specjaliści oraz pozostali pracownicy szkoły. Osoby te dążą do realizacji poszczególnych celów poprzez planowanie i realizację zajęć wychowawczo-profilaktycznych. Pracownicy szkoły są zobowiązani do poszerzania swojej wiedzy oraz rozwijania umiejętności wychowawczych niezbędnych do prowadzenia takich zajęć. Ważnym elementem wychowawczym jest dawanie przykładu własnym postępowaniem, a ze względu na katolicki charakter naszej szkoły, dawanie świadectwa życia wiarą i wartościami chrześcijańskimi.

W realizacji poszczególnych celów szkołę mogą wspierać także instytucje i osoby z zewnątrz np. pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych, poradni specjalistycznych, fundacji i stowarzyszeń działających na rzecz rodziny, pracownicy Straży Miejskiej, Policji itd.

Bardzo ważne jest zaangażowanie się w działania wychowawczo-profilaktyczne rodziców naszych uczniów. Pracownicy szkoły, w ramach realizacji ustalonych celów, są zobowiązani do podejmowania inicjatyw dotyczących współpracy z rodzicami. Ważne jest, aby rodzice podejmowali współpracę ze szkołą dla dobra dziecka - utrzymywali bieżący kontakt z wychowawcą; uczestniczyli w zebraniach oraz dniach otwartych; angażowali się we wspólne wypracowywanie i realizowanie działań, mających na celu wspomaganie dziecka; interesowali się wydarzeniami szkolnymi i aktywnie angażowali się w sprawy szkoły; podejmowali konsekwentne działania wychowawcze w domu w celu zapobiegania niepożądanym zachowaniom uczniów w szkole.

### 1. Cele ogólne

1. Kształtowanie bezpiecznego i kreatywnego sposobu spędzania czasu na przerwach.
2. Ograniczenie występowania zachowań agresywnych w szkole (agresja fizyczna i psychiczna).
3. Rozwijanie kompetencji społecznych dot. właściwych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Wspieranie rozwoju ucznia poprzez rozpoznawanie jego indywidualnych potrzeb i zdolności oraz kształtowanie właściwej postawy wobec siebie.
5. Kształtowanie zdrowego stylu życia i odpowiedzialności za środowisko naturalne.
6. Kształtowanie właściwych nawyków podczas korzystania z Internetu. Przeciwdziałanie niewłaściwemu zachowaniu uczniów w Cyberprzestrzeni oraz doskonalenie umiejętności chronienia się przed cyberprzemocą.
7. Wdrażanie uczniów do efektywnego korzystania z zajęć edukacyjnych.
8. Budowanie poczucia sensu i znaczenia wartości w życiu wychowanka służących jego wszechstronnemu rozwojowi.



## 2. Cele szczegółowe i zadania

### 1. Kształtowanie bezpiecznego i kreatywnego sposobu spędzania czasu podczas przerw.

- Uczeń zna i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się podczas przerwy,
- Uczeń reaguje na uwagę zwróconą przez nauczyciela,
- Uczeń zna bezpieczne sposoby spędzania czasu podczas przerwy,
- Uczeń potrafi krytycznie ocenić i wybrać odpowiednią zabawę (ciekawą, bezpieczną),
- Uczeń informuje nauczyciela, gdy podczas przerwy dzieje się coś niepokojącego.

#### Zadania:

- Ustalenie spójnych zasad i konsekwencji za ich nieprzestrzeganie,
- Egzekwowanie przez nauczycieli zasad ustalonych na przerwie,
- Uatrakcyjnienie przestrzeni korytarza (gry planszowe, gry podłogowe),
- Wypracowanie z uczniami pomysłów na spędzanie wolnego czasu podczas przerw,
- Przeprowadzanie z uczniami pogadank na temat bezpiecznego zachowania podczas przerwy i konsekwencji niewłaściwego zachowania ,
- Organizacja warsztatu dla dzieci o hałasie i ciszy – jakie zagrożenia niesie za sobą hałas, jakie korzyści przynosi cisza,
- Zapewnienie uczniom opieki podczas przerw (dyżury nauczycieli).

### 2. Ograniczenie występowania zachowań agresywnych w szkole (agresja fizyczna i psychiczna).

- Uczeń wie, czym jest przemoc - zna formy przemocy fizycznej i psychicznej,
- Uczeń ma świadomość, że przemoc jest zła i zdaje sobie sprawę, jaką krzywdę wyrządza drugiej osobie,
- Uczeń potrafi przeciwstawić się przemocy i zwracać się o pomoc w sytuacji, gdy jest krzywdzony,
- Uczeń wie, że należy reagować w sytuacji kiedy jest się świadkiem przemocy i stara się to robić,
- Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole,
- Uczeń potrafi rozwiązywać problemy i konflikty, unikając przemocy fizycznej i psychicznej.

#### Zadania:

- Organizowanie dla uczniów zajęć/warsztatów na temat przeciwdziałania agresji,
- Reagowanie w sytuacji wystąpienia zachowania agresywnego – przeprowadzanie rozmów, wyciąganie konsekwencji (wpisywanie uwag, informowanie rodziców),
- Włączanie uczniów w realizację Programu Profilaktyki Straży Miejskiej poprzez udział w zajęciach prowadzonych przez pracownika Straży Miejskiej,
- Stosowanie procedur podejmowania interwencji w sytuacji wystąpienia zachowań agresywnych,
- Praca ze sprawcami przemocy – rozmowy wychowawcze, praca pogłębiona (w razie potrzeby),
- Praca z ofiarami przemocy – udzielanie wsparcia krótko i długoterminowego,
- Organizowanie dla uczniów zajęć dot. sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- Stały kontakt z rodzicami uczniów wykazujących agresywne zachowania – podejmowanie wspólnie ustalonych oddziaływań,
- Wspieranie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i problemów dotyczących relacji z rówieśnikami,
- Omawianie problemów z zachowaniem uczniów na zespołach wychowawczych – wspólne szukanie rozwiązań zaistniałej sytuacji
- Prowadzenie zajęć Przyjaciele Zippiego w kl. I (wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego).

### 3. Rozwijanie kompetencji społecznych dot. właściwych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.

- Uczeń potrafi współpracować w grupie,
- Uczeń zna i stosuje sposoby rozwiązywania konfliktów (negocjacje, mediacje),
- Uczeń akceptuje uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnościami, odmiennych kulturowo i językowo,
- Uczeń potrafi z szacunkiem odnosić się do osób dorosłych,
- Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych - rozumie je i akceptuje.

#### Zadania:

- Podejmowanie rozmów z uczniami na temat niepełnosprawności, odmienności, innej rasy, kształtowanie postawy tolerancji, np. poprzez dobór lektur i filmów,
- Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami na bieżąco,
- Zwracanie uwagi na przejawy braku szacunku; uświadamianie uczniom ich niewłaściwego zachowania i wskazywanie, jak powinni się zachowywać,
- Kształtowanie u dzieci umiejętności współpracy z innymi poprzez częste stosowanie metody pracy w grupach podczas zajęć lekcyjnych,
- Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do zaleceń zamieszczonych w opiniach i orzeczeniach,
- Prowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe,
- Organizowanie konkursów umożliwiających wykazanie się uczniom z trudnościami edukacyjnymi
- Promowanie szacunku i życzliwości do innych poprzez organizowanie Tygodnia Życzliwości oraz konkursu na Ambasadora Dobroci,
- Prowadzenie zajęć Przyjaciele Zippiego w kl. I,
- Budowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji i uczuć oraz sposobów ich wyrażania.

### 4. Wspieranie rozwoju ucznia poprzez rozpoznawanie jego indywidualnych potrzeb i zdolności oraz kształtowanie właściwej postawy wobec siebie.

- Uczeń potrafi rozpoznawać swoje mocne strony oraz obszary, które wymagają pracy nad sobą,
- Uczeń akceptuje samego siebie (ma adekwatne poczucie własnej wartości),
- Uczeń rozpoznaje swoje zainteresowania i podąża za nimi,
- Uczeń stara się pracować nad sobą i przezwyciężać pojawiające się trudności,
- Uczeń rozwija w sobie umiejętność asertywnego zachowania się.

#### Zadania:

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów – (rozmowy z uczniami, przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy),
- Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów – (przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły),
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień (zajęcia z doradztwa zawodowego),
- Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy (lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach koordynator),
- Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy,
- Warsztaty i zabawy podczas lekcji wychowawczych mające na celu rozpoznanie mocnych i słabych stron grupy/poszczególnych uczniów,
- Ścieżka Franciszkańska (praca nad sobą),
- Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach rozwijających.

### 5. **Kształtowanie zdrowego stylu życia i odpowiedzialności za środowisko naturalne.**

- Uczeń zna zasady zdrowego żywienia i wybiera wartościowe produkty spożywcze,
- Uczeń ma świadomość roli aktywności fizycznej w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu i jest aktywny fizycznie,
- Uczeń przestrzega zasad higieny pracy podczas nauki (właściwa postawa, odległość od monitora, wietrzenie pokoju),
- Uczeń wykazuje proekologiczne postawy wobec środowiska naturalnego (segreguje śmieci, oszczędza energię elektryczną i wodę, nie zanieczyszcza środowiska).

#### Zadania:

- Promowanie aktywnego trybu życia poprzez udział klas w olimpiadzie sportowej
- Promowanie i uczenie segregacji śmieci, odkładania makulatury
- Zorganizowanie Dnia Sportu,
- Prowadzenie zajęć dot. zdrowego stylu życia – właściwego odżywiania się oraz znaczenia ruchu w życiu człowieka,
- Udział w akcji sprzątanie świata,
- Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, ~~wycieczki krajoznawcze,~~
- Organizacja zajęć o ochronie środowiska prowadzonych przez Straż Miejską,
- Organizacja konkursów związanych z dbaniem o środowisko i zdrowym stylem życia,
- Organizowanie ciekawych wyjść klasowych związanych z aktywnością fizyczną, zdrowym odżywianiem się, dbaniem o środowisko naturalne,
- Zachęcanie do zaangażowania w zajęcia wychowania fizycznego, udział w zawodach sportowych,
- Organizowanie konkursów kulinarnych uczące zdrowego stylu życia i estetyki spożywania posiłków,
- Stwarzanie okazji do dodatkowego ruchu dla uczniów – ćwiczenia śródlekcyjne, zabawy na świeżym powietrzu,
- Omówienie zasad zdrowego odżywiania, kształtowanie na bieżąco postawy właściwego zachowania przy stole.

### 6. **Kształtowanie właściwych nawyków podczas korzystania z Internetu. Przeciwdziałanie niewłaściwemu zachowaniu uczniów w Cyberprzestrzeni oraz doskonalenie umiejętności chronienia się przed cyberprzemocą.**

- Uczeń zna zasady netykiety,
- Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera, skrzynki pocztowej, dziennika Librus, portali społecznościowych (pamięta o zalogowaniu i wylogowaniu itp.),
- Uczeń podchodzi krytycznie do pozyskanych danych i z Internetu i porównuje z innymi źródłami,
- Uczeń ma świadomość, iż człowiek w Internecie nie jest anonimowy, (i co w związku z tym)
- Uczeń wie, jakie zachowanie w Internecie może być dla niego niebezpieczne i w jaki sposób może unikać zagrożeń, a także, jak powinien reagować, kiedy się z nimi zetknie,
- Uczeń zna konsekwencje prawne wynikające z przywłaszczenia wartości intelektualnej i wykorzystanie czyjś wizerunku.

#### Zadania:

- Organizowanie zajęć związanych z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Internetu,
- Organizacja tygodnia bezpiecznego korzystania z Internetu,
- Podczas lekcji informatyki oraz na godzinie wychowawczej informowanie uczniów o zagrożeniach jakie niosą media Internet,
- Organizowanie wykładów dla rodziców nt. współczesnych zagrożeń,
- W toku przygotowywania prezentacji na zajęcia lekcyjne przez uczniów, wdrażanie do krytycznego korzystania z informacji uzyskanych z Internetu,
- Zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi wynikającymi z przywłaszczenia własności intelektualnej i wykorzystania czyjś wizerunku,

- Wdrażanie uczniów do właściwego reagowania na niebezpieczeństwa napotkane przez uczniów w Internecie,
- Przygotowanie kont z hasłami dla poszczególnych uczniów na poziomie 4-7 w celu kształtowania umiejętności chronienia swojej prywatności.

### **7. Wdrażanie uczniów do efektywnego korzystania z zajęć edukacyjnych.**

- Uczeń przestrzega zasad obowiązujących na zajęciach,
- Uczeń wykazuje postawę otwartości na nową wiedzę.
- Uczeń rozwija umiejętności systematycznej pracy,
- Uczeń potrafi korzystać ze wsparcia nauczyciela - zgłasza trudności, zadaje pytania, uczestniczy w zajęciach wspierających.

#### **Zadania:**

- Zapoznanie z uczniami z zasadami obowiązującymi podczas zajęć oraz konsekwentne ich przestrzeganie,
- Prowadzenie zajęć metodą projektu, metodami aktywnymi rozbudzając ciekawość na nową wiedzę,
- Prowadzenie zajęć wdrażających do skutecznych metod uczenia się,
- Kontrola pracy domowej w celu budowania umiejętności systematycznej pracy,
- Organizowanie i prowadzenie zajęć uzupełniających,
- Stwarzanie przestrzeni podczas zajęć do zadawania pytań, szukanie pomocy nauczycieli,
- Ustalanie kontraktów klasowych między nauczycielami a uczniami,
- Organizacja ciekawych, interaktywnych lekcji,
- Budowanie atmosfery szacunku i zaufania między uczniami i nauczycielami.

### **8. Budowanie poczucia sensu i znaczenia wartości w życiu wychowanka służących jego wszechstronnemu rozwojowi.**

- Uczeń uświadamia sobie hierarchię wartości, która ma na celu ukazanie wartości nadrzędnych i wartości im podporządkowanych,
- Uczeń właściwie ocenia swoje decyzje w perspektywie wartości uznanych przez niego za ważne,
- Uczeń jest wrażliwy na wartości, czyli dostrzega je, rozpoznaje i odpowiada na nie,
- Uczeń zna wartości jakimi kieruje się szkoła i stara się je urzeczywistniać w swoim życiu,
- Uczniowie kierują się w swoim życiu wartościami szkoły.

#### **Zadania:**

- Modlitwa poranna, rekolekcje, dni skupienia, roraty, Msze św.,
- Pozdrawianie się chrześcijańskim pozdrowieniem,
- Przygotowywanie gazetek o tematyce religijnej i ukazującej wartości zgodne z koncepcją szkoły,
- Przykład życia chrześcijańskiego nauczycieli,
- Organizowanie konkursów religijnych,
- Promowanie wartościowych książek w bibliotece szkolnej,
- Oglądanie filmów połączone z dyskusją na temat postaw zawartych w filmach, wartości jakie prezentują.

### III. FORMY I METODY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Realizatorami programu są wychowawcy klas oraz wszyscy nauczyciele i specjaliści, a także rodzice uczniów. Wychowawcy klas mogą korzystać z pomocy osób zaproszonych.

Program zawiera wytyczne ogólne dot. działań, które powinno się realizować we wszystkich klasach (adekwatnie do wieku i potrzeb uczniów). Każda klasa posiada swój własny plan działań dostosowany do potrzeb uczniów. Realizacja odbywać się będzie w ciągu całego cyklu kształcenia na dwóch poziomach edukacyjnych poprzez następujące formy i metody: strategie i czynności. Za wszystkie te działania odpowiadają: dyrektor, wychowawca klasy, nauczyciele oraz specjaliści.

#### 1. Strategie

**a) strategie informacyjne** – dostarczające wiedzę na temat skutków zachowań ryzykownych podczas:

- zajęć edukacyjnych – lekcji przedmiotowych,
- lekcji wychowawczych,
- katechezy,
- spotkań ze specjalistami,
- zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych,
- apeli,
- filmów,
- rekolekcji,
- tworzenia i czytania gazetek ściennych, folderów okolicznościowych,
- zebrań ogólnych i klasowych,
- kursów, szkoleń, warsztatów dla nauczycieli i rodziców.

**b) strategie edukacyjne** – rozwijające kompetencje społeczne pozwalające poradzić sobie w sytuacjach trudnych dzięki stosowaniu metod aktywnych podczas:

- zajęć edukacyjnych – lekcji przedmiotowych,
- lekcji wychowawczych,
- katechezy,
- zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych,
- rekolekcji,
- tematycznych zajęć warsztatowych.

c) **strategie alternatywne** – stwarzające możliwość podejmowania przez dzieci działań dających zadowolenie i służących zaspokojeniu potrzeb ważnych dla danego etapu rozwojowego. Umożliwiają podejmowanie nowej społecznie akceptowanej aktywności. Dokonują się w czasie zajęć:

- kół zainteresowań (plastycznego, muzycznego, szachowego, teatralnego, tanecznego, inne),
- SKS, piłki nożnej, gimnastyki korekcyjnej,
- zajęć świetlicowych,
- w pracach samorządu szkolnego,
- wycieczek, imprez okolicznościowych,
- spektakli, przedstawień,
- wystawy prac,
- zawody sportowe.

d) **strategie interwencyjne** – adresowane przede wszystkim do uczniów z grupy zwiększonego ryzyka (uczniowie z trudnościami w nauce, uczniowie z zaburzeniami zachowania, uczniowie z rodzin dysfunkcyjnych,) odbywać się będą poprzez:

- rozpoznawanie uczniów z grupy ryzyka i kierowanie ich do psychologa lub pedagoga szkolnego w celu przeprowadzenia wstępnej diagnozy,
- udział dzieci w różnych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły (Przyjaciele Zippiego, indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym, zawieranie kontraktów z uczniami, obejmowanie dzieci indywidualnymi programami),
- zajęcia z terapii pedagogicznej organizowane na terenie szkoły,
- w porozumieniu z rodzicami kierowanie uczniów potrzebujących specjalistycznej pomocy do innych poradni psychologiczno –pedagogicznych,
- udostępnianie rodzicom i uczniom informacji o możliwości skorzystania z pomocy specjalistycznych placówek zdrowia, poradni, organizacji pozarządowych i innych,
- współpraca z policją, sądowymi kuratorami społecznymi.

### **Propozycje działań podejmowanych przez rodziców w ramach realizacji celów określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym:**

#### ***1. Kształtowanie bezpiecznego i kreatywnego sposobu spędzania czasu na przerwach.***

Rodzic wraz z dzieckiem może wymyślić zabawę, w którą dzieci mogą pobawić się podczas przerwy (zabawy powinny uwzględniać zasady obowiązujące na przerwie).

#### ***2. Ograniczenie występowania zachowań agresywnych w szkole (agresja fizyczna i psychiczna).***

Rodzic wraz z dzieckiem może opracować i przećwiczyć sposób reagowania na niebezpieczne zachowania innych podczas przerwy (zastanowić się, które zachowania mogą być niebezpieczne)

**3. *Rozwijanie kompetencji społecznych dot. właściwych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.***

Rodzic wraz z dzieckiem mogą porozmawiać o osobach z klasy, które są mniej lubiane, akceptowane przez innych. Mogą zastanowić się, jakie ta osoba ma potrzeby, co można zrobić, żeby poczuła się dobrze w klasie.

**4. *Wspieranie rozwoju ucznia poprzez rozpoznawanie jego indywidualnych potrzeb i zdolności oraz kształtowanie właściwej postawy wobec siebie.***

Rodzic wraz z dzieckiem może przeanalizować jedną trudność dziecka i poszukać sposobów radzenia sobie z nią. Wspólnie mogą monitorować postępy pokonywania tych trudności.

**5. *Kształtowanie zdrowego stylu życia i odpowiedzialności za środowisko naturalne.***

Dziecko we współpracy z rodzicem może przygotować zdrowy posiłek dla całej rodziny.

**6. *Kształtowanie właściwych nawyków podczas korzystania z Internetu. Przeciwdziałanie niewłaściwemu zachowaniu uczniów w Cyberprzestrzeni oraz doskonalenie umiejętności chronienia się przed cyberprzemocą.***

Rodzic może spędzić z dzieckiem trochę czasu przy komputerze, dowiadując się przy okazji, co go interesuje, czego tam szuka, w jakie gry gra. W ten sposób rodzic może zapoznać się ze światem, w którym dziecko spędza swój czas.

**7. *Wdrażanie uczniów do efektywnego korzystania z zajęć edukacyjnych.***

Rodzic zamiast pytać, „co było dzisiaj w szkole”, „jaką ocenę dostałeś” może zapytać „czego się nauczyłeś”

**8. *Budowanie poczucia sensu i znaczenia wartości w życiu wychowanka służących jego wszechstronnemu rozwojowi.***

Wspólna modlitwa rodziców z dzieckiem (całej rodziny).