

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ŚW. FRANCISZKA
W WARSZAWIE**



Warszawa 2016

I. PODSTAWY PRAWNE PROFILAKTYKI

Szkolny Program Profilaktyki Szkoły Podstawowej im. Św. Franciszka oparty jest na następujących dokumentach szkoły:

- Statucie Szkoły,
- Regulaminie Szkoły,
- Programie Wychowawczym,
- Programie Wychowawczym - Ścieżce Franciszkańskiej
- Programie „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”

Podstawa prawna:

- Konstytucji RP z 1997r., art. 72,
- Konwencji o Prawach Dziecka - art. 3, art. 19, art. 33,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (tj. Dz. U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tj. Dz. U. z 2016 poz. 546),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. (tj. Dz. U. z 2015 r. poz. 875, 1830.
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. O wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami (tj. Dz. U. z 2015 r. poz. 1286, 1893, 1916.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2015 r. poz. 298, 1916, z 2016 r. poz. 960).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dn. 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26 poz. 226),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani. (Dz. U. 2015 poz. 1249)
- Rządowy program na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
- Rządowy program na lata 2015-2018 „Bezpieczna +”.

II. PROFILAKTYKA W SZKOLE

Profilaktykę w szkole rozumiemy się jako proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Profilaktyka to:

- *eliminacja lub redukcja czynników ryzyka* (cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych)
- *wzmocnienie czynników chroniących* (cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka)

Celem **Szkolnego Programu Profilaktyki** jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia; kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia, kształtowanie umiejętności życiowych, jak również zapobieganie sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole.

Szkolny Program Profilaktyki określa cele ogólne i szczegółowe wynikające z diagnozy środowiska szkolnego, formy i metody realizacji programu, obszary działań, czyli zadania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Diagnozę środowiska szkolnego i jego problemów przeprowadzono w roku szkolnym 2015/2016. Dzięki badaniom skonfrontowane zostały cele, jakie stawia sobie szkoła (m.in. wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów, głoszenie prawdy, przekazywanie wartości duchowych, uczenie dokonywania wyborów, kształtowanie woli, uczenie budowania relacji społecznych) z aktualnym stanem faktycznym. Diagnoza pozwoliła na określenie priorytetów dla działań profilaktycznych w szkole, a także na sformułowanie celów i zadań Szkolnego Programu Profilaktyki.

Badania zostały przeprowadzone na podstawie ankiet dla uczniów, rodziców, nauczycieli oraz dla pracowników niepedagogicznych szkoły. Badaniami objęto 246-osobową grupę odbiorców, w tym: 152 (88%) uczniów, 69 (44%) rodziców, 23 (74%) nauczycieli, 2 (20%) pracowników niepedagogicznych. Badanie wśród uczniów zostało przeprowadzone w dwóch grupach wiekowych: kl.II-III → 52 (96%) uczniów oraz kl.IV-VI → 100 (84%) uczniów.

Diagnozę zachowań problemowych przeprowadzono w czterech obszarach:

1. uczniowie,
2. rodzice,
3. nauczyciele,
4. pracownicy niepedagogiczni

W ODNIESIENIU DO UCZNIÓW STWIERDZONO NASTĘPUJĄCE PROBLEMY:

Wszyscy uczniowie:

- złe samopoczucie w takich miejscach jak: korytarz, szatnia, przebieralnia i boisko
- niewystarczająca integracja dzieci w klasach oraz pomiędzy klasami
- brak szacunku wobec innych uczniów i nauczycieli
- konflikty rówieśnicze

Uczniowie z klas I-III:

- trudności w radzeniu sobie z emocjami (niedojrzałość emocjonalna)
- niewłaściwe zachowania podczas przerwy – nieprzestrzeganie zasad, niebezpieczne zabawy, zbyt głośne zachowanie
- agresja fizyczna: bicie się, kopanie, popychanie
- trudności związane ze wspólną zabawą: zapraszaniem innych do zabawy, radzeniem sobie z odrzuceniem
- niezdrowa rywalizacja w sporcie

Uczniowie z klas IV-VI:

- agresja psychiczna: obgadywanie, wyśmiewanie się z innych, przeklinanie
- niezdrowa rywalizacja w nauce i sporcie.

W ODNIESIENIU DO RODZICÓW STWIERDZONO NASTĘPUJĄCE PROBLEMY:

W relacji z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi:

- brak otwartej, bezpośredniej komunikacji: omawianie problemów poza osobą, której te problemy dotyczą (z innymi nauczycielami, dyrekcją, rodzicami zamiast z konkretnym nauczycielem); nadmierna wymiana mailowa (omawianie problemów w korespondencji mailowej zamiast podczas osobistego spotkania)
- nadopiekuńczość wobec dzieci: niechęć do oddania odpowiedzialności dziecku za własną naukę; zbyt duże angażowanie się rodziców w relacje rówieśnicze dzieci (co utrudnia kształtowanie się tych relacji); nadmierna potrzeba chronienia przed trudnymi (ale także ważnymi) doświadczeniami
- podważanie/ kwestionowanie autorytetu szkoły i nauczycieli: kwestionowanie zasad obowiązujących w szkole; ingerowanie w decyzje nauczycieli; podważanie ocen; wchodzenie rodziców w kompetencje nauczyciela
- trudność we wzajemnym kontakcie z nauczycielami: nieuprzejmość; brak empatii; przyjmowanie postawy atakującej przez rodziców; brak zaufania wobec kompetencji nauczyciela
- brak kontaktu ze szkołą w sprawach finansowych – małe zainteresowanie rodziców opłatami za zajęcia dodatkowe (brak informacji o rezygnacji z zajęć)

W ODNIESIENIU DO NAUCZYCIELI STWIERDZONO NASTĘPUJĄCE PROBLEMY:

W relacji z uczniami:

- zwracanie się do uczniów w niewłaściwy sposób - krzyczenie na uczniów, mówienie w niemiły sposób
- brak należytej uważności na potrzeby dziecka – wysłuchania ucznia, wzięcia pod uwagę jego zdania, uwzględniania prawa ucznia do nieujawniania innym uczniom jego ocen, docenienie pracy ucznia

W relacji z nauczycielami:

- niewystarczający kontakt z innymi nauczycielami – brak czasu na rozmowę; brak jasnego komunikowania swojego zdania, swoich potrzeb; zbyt mała wymiana doświadczeń/ ważnych informacji dot. uczniów;
- trudności we wzajemnym kontakcie: niewystarczające wsparcie ze innych nauczycieli; brak wyrozumiałości; obmawianie innych

W relacji z rodzicami:

- niewystarczający kontakt z rodzicami – za mało dni otwartych; zbyt mało czasu na rozmowę na dniu otwartym; trudność z zapisaniem się na dzień otwarty, niewystarczająca wymiana mailowa (brak odpowiedzi na maila lub bardzo opóźniona odpowiedź)
- niewystarczająca wymiana informacji – brak rozmów wyjaśniających; zbyt mało informacji nt osiągnięć ucznia lub pojawiających się problemów/ trudności
- trudności we wzajemnym kontakcie z rodzicami – wzajemne niezrozumienie potrzeb i możliwości; niechęć do korzystania z podpowiedzi rodziców; nie branie rad/ próśb rodziców pod uwagę.

W ODNIESIENIU DO PRACOWNIKÓW NIEPEDAGOGICZNYCH STWIERDZONO NASTĘPUJĄCE PROBLEMY:

W relacji z uczniami:

- zwracanie się do uczniów w niewłaściwy sposób - krzyczenie na uczniów, mówienie w niemiły, nieuprzejmy sposób, nie odpowiadanie na witanie się ucznia
- niewłaściwe podejście do dzieci niektórych osób

W relacji z nauczycielami:

- zbyt mały kontakt z nauczycielami – brak możliwości rozmowy nt uczniów

W relacji z rodzicami:

- trudność we wzajemnym kontakcie z pracownikami niepedagogicznymi: zbyt emocjonalne rozmowy; nieuwzględnianie próśb rodziców; chłodne i czasem nieuprzejme podejście do rodziców.

IV. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓLNE

Cele ogólne Szkolnego Programu Profilaktyki:

- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły,
- Kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej,
- Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży, głównie zachowaniom agresywnym,
- Wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
- Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży,
- Podejmowanie działań mających na celu ochronę uczniów przed krzywdzeniem.
- Utrzymywanie ścisłej współpracy szkoły z rodzicami.
- Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców, szczególnie w zakresie zapobiegania zachowaniom problemowym, promowania zdrowego stylu życia oraz ochrony dzieci przed krzywdzeniem.

Cele szczegółowe dla uczniów:

- Kształtowanie pozytywnych relacji społecznych – w relacji uczeń-uczeń oraz w relacji uczeń-dorosły (nauczyciel, pracownik szkoły, rodzic),
- Rozwijanie kompetencji społecznych dot. w szczególności współpracy w grupie, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z przemocą, akceptacji uczniów ze specyficznymi potrzebami specjalnymi, niepełnosprawnościami, odmiennych kulturowo i językowo,
- Ograniczenie występowania zachowań agresywnych w szkole (w tym także cyberprzemocy),
- Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych (w tym dopalaczy) przez dzieci i młodzież oraz wprowadzanie profilaktyki uzależnień od komputera/ Internetu (np. gier, komunikatorów, portali społecznościowych),
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym,
- Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób,
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania: używanie zwrotów grzecznościowych, okazywanie szacunku osobom dorosłym, szanowanie autorytetu nauczyciela, szanowanie mienia szkolnego,
- Kierowanie się w życiu wartościami chrześcijańskimi i moralnymi,

Cele szczegółowe dla nauczycieli

- Poszerzanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do prowadzenia działań profilaktycznych,
- Rozwijanie umiejętności wychowawczych poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego,
- Podejmowanie inicjatyw dotyczących współpracy z rodzicami, angażowanie rodziców w wydarzenia szkolne,
- Praca nad integracją grona nauczycielskiego, otwartą komunikacją, bieżącą wymianą informacji nt uczniów i dzieleniem się doświadczeniem własnym.
- Poznanie i stosowanie zasad dobrej komunikacji w relacjach z dziećmi (zwracanie się do uczniów w miły sposób, zwiększenie uważności na potrzeby dziecka) oraz rodzicami (tworzenie atmosfery zaufania i wzajemnej otwartości).
- Zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami oraz dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka,
- Dostrzeganie pozytywnych i mocnych stron ucznia i odpowiednie motywowanie go do systematycznej pracy,
- Przeciwdziałanie negatywnym zachowaniom poprzez podejmowanie działań profilaktycznych i interwencyjnych w sytuacjach zagrożenia agresją, krzywdzeniem, cyberprzemocą, uzależnieniem,
- Zadbanie o bezpieczeństwo uczniów szczególnie w takich miejscach jak: korytarz, szatnia, przebieralnia, boisko.
- Dawanie świadectwa życia wiarą i wartościami chrześcijańskimi,

Cele szczegółowe dla rodziców

- Podejmowanie współpracy ze szkołą dla dobra dziecka - angażowanie się we wspólne wypracowywanie i realizowanie działań, mających na celu wspieranie ucznia.
- Poznanie i stosowanie zasad dobrej komunikacji w relacjach z nauczycielami (tworzenie atmosfery zaufania i wzajemnej otwartości, szanowanie autorytetu nauczyciela) w celu poznania i rozwiązywania problemów ich dzieci.
- Podejmowanie konsekwentnych działań wychowawczych w domu w celu zapobiegania niepożądanym zachowaniom w szkole.
- Stwarzanie dzieciom możliwości większej samodzielności – umożliwienie dzieciom samodzielnego kształtowania relacji rówieśniczych; oddawanie dzieciom odpowiedzialności za naukę i związane z nią działania.
- Poświęcanie dzieciom czasu, zainteresowanie się sprawami dziecka, jego sukcesami i porażkami szkolnymi, problemami osobistymi i edukacyjnymi,
- Zainteresowanie się wydarzeniami szkolnymi i aktywne angażowanie się w sprawy szkoły,
- Dawanie świadectwa życia wiarą i wartościami chrześcijańskimi,
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych poprzez udział w spotkaniach formacyjnych i wykładach dot. zagrożeń związanych z cyberprzestrzenią, używaniem środków psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy) i używek.

Cele szczegółowe dla pracowników niepedagogicznych:

- Podejmowanie pracy nad poprawą relacji z uczniami – zwracaniem się do uczniów w miły sposób, zwiększeniem uważności na potrzeby dziecka; zdobycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do pracy z dziećmi.
- Współpracowanie z nauczycielami – wymiana informacji nt uczniów oraz wspólne z nauczycielami ustalanie działań podejmowanych względem uczniów.
- Dbanie o dobrą współpracę z rodzicami – dbanie o życzliwość i uprzejmość w kontakcie).

V. FORMY I METODY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Realizatorami programu są wychowawcy klas oraz wszyscy nauczyciele i specjaliści, a także rodzice uczniów. Wychowawcy klas mogą korzystać z pomocy osób zaproszonych.

Program zawiera wytyczne ogólne dot. działań, które powinno się realizować we wszystkich klasach (adekwatnie do wieku i potrzeb uczniów) oraz plan zadań szczegółowych przeznaczonych do realizacji przez wychowawców w powierzonych im klasach. Każda klasa posiada swój własny plan działań dostosowany do potrzeb uczniów. Realizacja odbywać się będzie w ciągu całego cyklu kształcenia na dwóch poziomach edukacyjnych poprzez następujące formy i metody: strategie i czynności zawarte w planach działań profilaktycznych dla poszczególnych klas.

Za wszystkie te działania odpowiada wychowawca klasy, a wspierają go w tym nauczyciele oraz specjaliści. Wychowawca rozpoznając sytuację klasy, decyduje o doborze strategii i form wychowawczych.

I. Strategie

a) strategie informacyjne – dostarczające wiedzę na temat skutków zachowań ryzykownych podczas:

- zajęć edukacyjnych – lekcji przedmiotowych,
- lekcji wychowawczych,
- katechezy,
- spotkań ze specjalistami,
- zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych,
- apeli,
- filmów,
- rekolekcji,
- tworzenia i czytania gazetek ściennych, folderów okolicznościowych,
- zebrań ogólnych i klasowych,
- kursów, szkoleń, warsztatów dla nauczycieli i rodziców.

b) strategie edukacyjne – rozwijające kompetencje społeczne pozwalające poradzić sobie w sytuacjach trudnych dzięki stosowaniu metod aktywnych podczas:

- zajęć edukacyjnych – lekcji przedmiotowych,
- lekcji wychowawczych,
- katechezy,

- zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych,
 - rekolekcji,
 - tematycznych zajęć warsztatowych.
- c) **strategie alternatywne** – stwarzające możliwość podejmowania przez dzieci działań dających zadowolenie i służących zaspokojeniu potrzeb ważnych dla danego etapu rozwojowego. Umożliwiają podejmowanie nowej społecznie akceptowanej aktywności. Dokonują się w czasie zajęć:
- kół zainteresowań (plastycznego, muzycznego, szachowego, teatralnego, tanecznego),
 - SKS, piłki nożnej, gimnastyki korekcyjnej,
 - zbiórek zachowowych, harcerskich,
 - zajęć świetlicowych,
 - w pracach samorządu szkolnego,
 - wycieczek, imprez okolicznościowych,
 - spektakli, przedstawień,
 - wystawy prac,
 - zawody sportowe.
- d) **strategie interwencyjne** – adresowane przede wszystkim do uczniów z grupy zwiększonego ryzyka (uczniowie z trudnościami w nauce, uczniowie z zaburzeniami zachowania, uczniowie z rodzin dysfunkcyjnych,) odbywać się będą poprzez:
- rozpoznawanie uczniów z grupy ryzyka i kierowanie ich do psychologa lub pedagoga szkolnego w celu przeprowadzenia wstępnej diagnozy,
 - udział dzieci w różnych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły (Przyjaciele Zippiego, indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym, zawieranie kontraktów z uczniami, obejmowanie dzieci indywidualnymi programami),
 - zajęcia z terapii pedagogicznej organizowane na terenie szkoły,
 - w porozumieniu z rodzicami kierowanie uczniów potrzebujących specjalistycznej pomocy do innych poradni psychologiczno –pedagogicznych,
 - udostępnianie rodzicom i uczniom informacji o możliwości skorzystania z pomocy specjalistycznych placówek zdrowia, poradni, organizacji pozarządowych i innych,
 - współpraca z policją, sądowymi kuratorami społecznymi.

VI. ZADANIA OGÓLNE DO REALIZOWANIA WE WSZYSTKICH KLASACH. SZCZEGÓŁOWA TEMATYKA POWINNA BYĆ DOSTOSOWANA ADEKWATNIE DO WIEKU ORAZ POTRZEB UCZNIÓW NA DANYM ETAPIE EDUKACYJNYM.

Kreowanie zdrowego , bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły poprzez:

1. Organizowanie działań integrujących w klasach na każdym poziomie edukacyjnym. Zwrócenie szczególnej uwagi na proces integracji z klasą uczniów nowych, dochodzących do naszej szkoły. Integracja uczniów pomiędzy poszczególnymi klasami.
2. Tworzenie klimatu akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo. Prowadzenie efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami.
3. Udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez odbywanie rozmów, udzielanie porad, oferowanie dodatkowych zajęć rozwijających umiejętności edukacyjne.
4. Wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów – prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych, uczenie dzieci radzenia sobie z bieżącymi problemami, wspieranie uczniów w ich doświadczeniach.
5. Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów.
6. Angażowanie uczniów w podejmowanie decyzji.
7. Organizowanie zajęć dot. praw dziecka, ochrony przed przemocą i wykorzystywaniem, profilaktyki przemocy rówieśniczej. Uczenie dzieci, co mogą zrobić w sytuacji krzywdzenia lub wykorzystania - do kogo mogą zwrócić się o pomoc.
8. Wdrażanie odmiennych sposobów pracy z chłopcami – rozpoznanie możliwości i opracowanie sposobów pracy z chłopcami bardziej adekwatnymi do ich potrzeb rozwojowych.

Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży poprzez:

1. Organizowanie zajęć dot. agresji, w tym cyberprzemocy - wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności dot. przeciwdziałania zjawisku przemocy. Uczenie dzieci kompetencji społecznych, m. in. rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem metod mediacji i negocjacji.
2. Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad obowiązujących w szkole i wyciąganie konsekwencji w sytuacjach ich nie przestrzegania.
3. Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji wystąpienia przemocy w szkole.
4. Organizowanie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień.
5. Zagospodarowywanie czasu wolnego dzieci i młodzieży ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych.
6. Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji pojawienia się zagrożenia związanego ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi.
7. Organizowanie zajęć oraz bieżące edukowanie uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu - wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności dot. zagrożeń w cyberprzestrzeni i sposobów ochrony przed nimi.
8. Udzielanie dodatkowego wsparcia uczniom doświadczającym trudnej sytuacji rodzinnej.

Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży poprzez:

1. Organizowanie zajęć dot. zdrowego żywienia i aktywności fizycznej - wyposażanie uczniów w wiedzę dot. właściwego odżywiania się oraz wpływu aktywności fizycznej na prawidłowe funkcjonowanie organizmu.
2. Stwarzanie uczniom możliwości spędzania czasu w sposób zdrowy i aktywny poprzez organizowanie zajęć sportowych na terenie szkoły.

VII. PLANY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS.

PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH DLA KL. 0

Realizowana tematyka: bezpieczeństwo, higiena i zdrowie

Zadania szczegółowe			Formy realizacji	Odpowiedzialni
Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice		
<p>Bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie uczniów do przestrzegania szkolnych procedur bezpieczeństwa. • Zapoznanie z budynkiem szkoły i najważniejszymi miejscami przebywania uczniów. • Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. 	<p>Bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole. • Zapoznanie uczniów z regulaminami poszczególnych miejsc w szkole. • Prowadzenie zajęć na temat bezpiecznego poruszania się po mieście. 	<p>Bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa z dziećmi na temat zasad funkcjonujących w szkole. • Wdrażanie do samodzielnego poruszania się po szkole (dojście rano do klasy). 	zajęcia, zabawy, uroczystości, wycieczki, programy profilaktyczne, zebrania z rodzicami, warsztaty, spotkania indywidualne, lekcje wychowawcze,	wychowawca, nauczyciele, specjaliści, rodzice
<p>Higiena i zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyków w zakresie prawidłowej postawy czystości i higieny. • Zdrowe odżywianie i estetyka spożywania posiłków. • Kształtowanie prawidłowego rozwoju fizycznego, wdrażanie do aktywności fizycznej i zdrowych form rekreacji. 	<p>Higiena i zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie samodzielności w trosce o czystość własnego ciała i rzeczywistości wokół siebie. • Omawianie zasad zdrowego odżywiania, kształtowanie na bieżąco postaw właściwego zachowania się przy stole. • Prowadzenie aktywnych ćwiczeń śródlekcyjnych. Zabawy na świeżym powietrzu. 	<p>Higiena i zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do samodzielności w codziennej higienie. • Troska o kształtowanie w dzieciach zdrowego odżywiania się. • Zachęcanie do aktywności fizycznej. 		
<p>Integracja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie siebie i nawiązywanie dobrych przyjaznych relacji. • Poznanie zasad kulturalnego zachowania i pracy w grupie. 	<p>Integracja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć integracyjnych. • Budowanie współpracy z rodzicami poprzez angażowanie rodziców w sprawy klasy i szkoły. 	<p>Integracja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie zespołu klasowego poprzez przygotowanie imprez klasowych. • Zainteresowanie życiem szkolnym dziecka: sytuacją wychowawczą, jego relacjami z rówieśnikami. 		

PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH DLA KL. I

Realizowana tematyka: Integracja, adaptacja.

Zadania szczegółowe			Formy realizacji	Odpowiedzialni
Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice		
<p style="text-align: center;">Integracja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie zintegrowanych zespołów klasowych. • Poznanie zasad kulturalnego zachowania i pracy w grupie. • Rozwój umiejętności nawiązywania i utrzymywania pozytywnych interakcji z innymi dziećmi. 	<p style="text-align: center;">Integracja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć integracyjnych. • Budowanie współpracy z rodzicami poprzez angażowanie rodziców w sprawy klasy i szkoły. • Prowadzenie zajęć metodą W. Sherborne. 	<p style="text-align: center;">Integracja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie zespołu klasowego poprzez przygotowanie imprez klasowych. • Zainteresowanie życiem szkolnym dziecka: sytuacją edukacyjną, jego relacjami z rówieśnikami. • Uczestnictwo w zajęciach metodą W. Sherborne. 	zajęcia, zabawy, uroczystości, wycieczki, programy profilaktyczne, zebrania z rodzicami, warsztaty, spotkania indywidualne, lekcje wychowawcze,	wychowawca, nauczyciele, specjaliści, rodzice
<p style="text-align: center;">Adaptacja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami obowiązującymi w szkole, regulaminem szkoły. • Moje prawa i obowiązki (poznanie i rozumienie praw dziecka, praw i obowiązków ucznia). • Udział w zajęciach „Przyjaciele Zippiego”. 	<p style="text-align: center;">Adaptacja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egzekwowanie przestrzegania zasad regulaminu szkolnego i obowiązków ucznia. • Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i wychowawczych poszczególnych uczniów. • Prowadzenie zajęć „Przyjaciele Zippiego”. 	<p style="text-align: center;">Adaptacja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie współpracy z nauczycielami przez uczestnictwo i zaangażowanie w różnych uroczystościach szkolnych, • Współpraca z nauczycielami w celu rozpoznawania problemów edukacyjnych i wychowawczych uczniów. • Włączanie się w program „Przyjaciele Zippiego” poprzez korzystanie z przesyłanych materiałów w codziennym kontakcie z dzieckiem. 		

PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH DLA KL. II

Realizowana tematyka: Moje emocje i uczucia, Ja i inni ludzie

Zadania szczegółowe			Formy realizacji	Odpowiedzialni
Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice		
<p style="text-align: center;">Moje emocje i uczucia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie, rozpoznawanie i nazywanie własnych emocji i uczuć oraz sposobów ich wyrażania. • Kształtowanie oraz wzmocnienie poczucia własnej wartości i silnej tożsamości: budowanie postaw wzajemnego zaufania i empatii. • Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez poznawanie swoich mocnych i słabych stron. 	<p style="text-align: center;">Moje emocje i uczucia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie rozpoznawania i nazywania emocji i uczuć towarzyszących człowiekowi. • Uczenie budowania poczucia własnej wartości, wzajemnego zaufania i empatii. 	<p style="text-align: center;">Moje emocje i uczucia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie emocji i uczuć własnego dziecka i uczenie go sposobów radzenia sobie z nimi. • Prowadzenie rozmów z dzieckiem na temat problemów związanych z zachowaniem. 	<p>lekcje, zajęcia, imprezy klasowe, wycieczki, zebrania klasowe, formacyjne, warsztaty, rozmowy indywidualne,</p>	<p>wychowawca, nauczyciele, specjaliści, rodzice</p>
<p style="text-align: center;">Ja i inni ludzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie pozytywnych kontaktów w grupie - kształtowanie umiejętności rozumienia siebie samych i innych ludzi – rozwijanie sfery emocjonalnej. • Dostrzeganie odrębności innych osób (podobieństwa i różnice). • Rozpoznawanie przyczyn agresji - kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z problemami. 	<p style="text-align: center;">Ja i inni ludzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniom zasady „Każdy z nas jest wyjątkowy” (ukazywanie odmienności i uczenie tolerancji) • Wspomaganie ucznia w rozwiązywaniu konfliktów i problemów dotyczących jego relacji z innymi. 	<p style="text-align: center;">Ja i inni ludzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się z sytuacją dotyczącą kontaktów interpersonalnych dziecka w klasie. • Poznanie i stosowanie metod wychowawczych do pracy z dzieckiem. 		

PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH DLA KL. III

Realizowana tematyka: Komunikacja społeczna (rozwiązywanie konfliktów, asertywność), samodzielność, odpowiedzialność

Zadania szczegółowe			Formy realizacji	Odpowiedzialni
Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice		
<p style="text-align: center;">Komunikacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie umiejętności współdziałania w grupie (my jako klasa – jesteśmy grupą, poznajemy siebie, budujemy zaufanie). • Jak porozumiewać się z innymi (poznanie różnych sposobów komunikacji, aktywne słuchanie, bariery komunikacyjne). • Uczucie się sposobów rozwiązywania konfliktów - (opanowanie złości i agresji, kształtowanie postaw prospołecznych, rozwijanie zdolności empatycznych i inteligencji emocjonalnej). 	<p style="text-align: center;">Komunikacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie osobistych, dobrych relacji z uczniem. • Dbanie o prawidłowe relacje w klasie. • Rozmowy z dziećmi na temat konkretnych konfliktów między uczniami oraz szukanie sposobów na ich rozwiązanie. 	<p style="text-align: center;">Komunikacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczucie dzieci prawidłowych zasad funkcjonowania w grupie (wyrażanie własnych potrzeb i szanowanie potrzeb innych). • Konsekwentne postępowanie w procesie wychowawczym. Reagowanie na niewłaściwe zachowania dziecka. Towarzystwo dziecka w rozwiązywaniu konfliktów. 	<p>zajęcia tematyczne, lekcje, konkursy, uroczystości szkolne, gry i zabawy integracyjne rozmowy, zebrania klasowe, dni otwarte, warsztaty, rozmowy indywidualne</p>	<p>wychowawca, psycholog, specjaliści</p>
<p style="text-align: center;">Samodzielność i odpowiedzialność</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczucie się odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania. • Rozwijanie samodzielności życiowej. 	<p style="text-align: center;">Samodzielność i odpowiedzialność</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji w ramach ich kompetencji. • Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach oraz stwarzanie możliwości twórczego zaangażowania w życie klasy i szkoły. 	<p style="text-align: center;">Samodzielność i odpowiedzialność</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie dzieciom możliwości większej samodzielności – umożliwienie dzieciom samodzielnego kształtowania relacji rówieśniczych; oddawanie dzieciom odpowiedzialności za naukę i związane z nią działania; umożliwienie dzieciom uczenia się na własnych błędach. 		

PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY IV

Realizowana tematyka: kultura i szacunek, wartości, radzenie sobie ze stresem

Zadania szczegółowe			Formy realizacji	Odpowiedzialni
Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice		
<p style="text-align: center;">Adaptacja i radzenie sobie ze stresem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radzenie sobie w nowych sytuacjach szkolnych (II etap edukacyjny). • Poznawanie strategii uczenia się w klasach IV-VI. • Kształtowanie postaw asertywnych poprzez: sztukę odmawiania, wyrażania potrzeb, wzajemnego wspierania. 	<p style="text-align: center;">Adaptacja i radzenie sobie ze stresem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców i uczniów z organizacją procesu nauczania w klasach IV-VI. • Inspirowanie uczniów do uczestnictwa w kołach zainteresowania i konkursach. 	<p style="text-align: center;">Adaptacja i radzenie sobie ze stresem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się z nowymi wymaganiami edukacyjnymi oraz inną organizacją procesu nauczania. • Wspieranie dziecka w nowej sytuacji szkolnej. • Umożliwianie dzieciom podejmowania odpowiedzialności za własne działania. 	<p>lekcje wychowawcze, zajęcia tematyczne, rozmowy, zebrania klasowe, dni otwarte, warsztaty,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice</p>
<p style="text-align: center;">Kultura i szacunek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie zasad savoir-vivre (kultura języka, stroju, zachowania) podczas różnych sytuacji szkolnych i wyjść. • Poznawanie różnic dotyczących relacji z rówieśnikami a relacji z dorosłymi. • Poznawanie siebie – odwaga w wyrażaniu swoich opinii, nieuleganie wpływom – szacunek do siebie. 	<p style="text-align: center;">Kultura i szacunek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypominanie uczniom zasad savoir-vivre, • Uczenie właściwych zachowań komunikacyjnych (kontakty z rówieśnikami a osobami dorosłymi) oraz właściwego zachowania w różnych sytuacjach i miejscach. 	<p style="text-align: center;">Kultura i szacunek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie roli zasad dobrego wychowania w życiu dziecka. 		

PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY V

Realizowana tematyka: wartości w życiu człowieka, dojrzewanie, media

Zadania szczegółowe			Formy realizacji	Odpowiedzialni
Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice		
<p style="text-align: center;">Wartości w życiu dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hierarchia wartości w życiu człowieka – budowanie własnej hierarchii wartości zgodnie z założeniami Programu Wychowawczego – Ścieżki Franciszkańskiej. 	<p style="text-align: center;">Wartości w życiu dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie chrześcijańskiej hierarchii wartości - przykład własnego życia. • Systematyczna analiza zachowań uczniów w odniesieniu do misji oraz regulaminu szkoły. 	<p style="text-align: center;">Wartości w życiu dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie dziecku hierarchii wartości zgodnej z wiarą chrześcijańską. 	zajęcia tematyczne, lekcje, uroczystości szkolne, rozmowy, zebrania klasowe, dni otwarte, warsztaty,	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści rodzice, nauczyciel przygotowania do życia w rodzinie,
<p style="text-align: center;">Dojrzewanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie cech charakterystycznych dla okresu dojrzewania. • Poznawanie siebie, rola uczuć w życiu człowieka. • Udział w zajęciach wychowanie do życia w rodzinie. 	<p style="text-align: center;">Dojrzewanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z rodzicami i dziećmi dotyczące pojawiających się problemów wieku dorastania. • Udział w wykładach i warsztatach na temat symptomów dojrzewania. • Prowadzeni zajęć z WDŻ. 	<p style="text-align: center;">Dojrzewanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie problemów wieku dorastania oraz sposobów wspierania dziecka w okresie dojrzewania. • Udział rodziców w spotkaniach z nauczycielem prowadzącym WDŻ oraz realizowanie wspólnych działań z dziećmi zalecanych na zajęciach. 		
<p style="text-align: center;">Szanse i zagrożenia współczesnych mediów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokonywanie odpowiedzialnego wyboru propozycji współczesnych mediów. • Umiejętność rozpoznawania zagrożeń związanych z Internetem oraz ochrony przed tymi zagrożeniami. 	<p style="text-align: center;">Szanse i zagrożenia współczesnych mediów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informowanie o zagrożeniach jakie niosą media, w tym Internet. • Wskazywanie zalet mądrego korzystania z mediów. • Pomoc w wyborze odpowiednich programów, książek, stron internetowych. 	<p style="text-align: center;">Szanse i zagrożenia współczesnych mediów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie informacji na temat roli mediów i ich wpływu na dziecko. • Rozmowy na temat programów, książek, Internetu. • Pomoc w selekcjonowaniu propozycji jakie dają współczesne media. 		

PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY VI

Realizowana tematyka: dojrzewanie, zagrożenia, zaangażowanie w życie społeczne

Zadania szczegółowe			Formy realizacji	Odpowiedzialni
Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice		
<p style="text-align: center;">Dojrzewanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie różnic między kobietą a mężczyzną (fizycznych, psychicznych, społecznych). • Miłość czym jest? (budowanie relacji). • Kulturalne odnoszenie się do siebie (relacja dziewczyna – chłopak). 	<p style="text-align: center;">Dojrzewanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie lekcji wychowawczych, pogadanek na temat różnic między kobietą a mężczyzną (role społeczne). • Prowadzeni zajęć z WDŻ. 	<p style="text-align: center;">Dojrzewanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z dziećmi na temat roli kobiet i mężczyzn w życiu społecznym. • Życie sakramentalne – przykład rodziców. • Udział rodziców w spotkaniach z nauczycielem prowadzącym WDŻ oraz realizowanie wspólnych działań z dziećmi zalecanych na zajęciach. 	zajęcia tematyczne, lekcje, uroczystości szkolne, rozmowy, zebrania klasowe, dni otwarte, warsztaty,	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice, nauczyciel przygotowania do życia w rodzinie,
<p style="text-align: center;">Zagrożenia, agresja i przemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie wiedzy i informacji na temat różnych zagrożeń (używków, sekty, itp.). • Uczenie się sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą (warsztaty). • Umiejętność radzenia sobie z agresją innych. 	<p style="text-align: center;">Zagrożenia agresja i przemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie dzieci asertywności, umiejętności nieulegania negatywnym wpływom. • Przekazywanie uczniom i rodzicom rzetelnej wiedzy na temat powstawania konfliktów i sposobów ich rozwiązywania. • Zdobywanie specjalistycznej wiedzy na temat umiejętności przeciwdziałania agresji. 	<p style="text-align: center;">Zagrożenia agresja i przemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie środowiska rówieśniczego dziecka oraz umiejętna kontrola jego zachowań i poczynań. • Rozmowy z dzieckiem na temat jego funkcjonowania w klasie i szkole oraz pomocy w rozwiązywaniu problemów dotyczących agresji w zachowaniu dziecka. 		
<p style="text-align: center;">Zaangażowanie w życie społeczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie wysiłku na rzecz klasy i szkoły. • Udział w pozaszkolnych akcjach charytatywnych (wolontariat, zbiórki, itp.). 	<p style="text-align: center;">Zaangażowanie w życie społeczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zachowań prospołecznych u uczniów. • Przekazywanie właściwych wzorców osobowych. • Zachęcanie uczniów do podejmowania konkretnych działań na rzecz innych. 	<p style="text-align: center;">Zaangażowanie w życie społeczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie dziecka w pracach społecznych. • Przykład rodziców w działalności prospołecznej, wspierania innych. 		